

岐阜市立芥見小学校いじめ防止基本方針

平成26年3月策定
平成30年4月改訂
令和 元年8月改訂
令和 2年4月改訂
令和 3年4月改訂
令和 4年4月改訂
令和 5年4月改訂

はじめに

ここに定める「岐阜市立芥見小学校いじめ防止基本方針」は、平成25年6月28日公布、平成25年9月28日施行された「いじめ防止対策推進法」（以下「法」という）の第13条、令和元年、本市の中学校3年生生徒に係るいじめ重大事態に対する反省、岐阜市教育委員会いじめ問題対策委員会からの答申で示された再発防止策及び令和2年9月28日に施行された「岐阜市いじめ防止対策推進条例」の改正をふまえた基本方針である。

本校では、毎月の「いじめを考える日」の取組や道徳の授業、児童会を中心とした「いじめゼロ宣言」や「ほめほめ言葉キャンペーン」の取組など、学校いじめ防止プログラムに基づいて、いじめ防止に対する意識を高めるとともに、いじめを「しない、許さない」実践的態度の育成をめざし取り組んでいる。

1 いじめの問題に対する基本的な考え

(1) 定義

法:第2条

「いじめ」とは、児童等に対して当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われているものを含む。)であつて、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

(2) 理解

- ・「いじめ」には多様な態様があり、該当するか否かを判断する際は、本人が否定したとしても、該当児童や周辺状況等を客観的に確認し、「心身の苦痛を感じているもの」との要件に限定して解釈されることのないように努める必要がある。
- ・「いじめ」の中には、犯罪行為として警察に相談・通報することが必要な場合もある。教育的な配慮や被害者の意向への配慮を踏まえ、早期に警察に相談・通報のうえ、警察と連携した対応を図ることが重要である。

(3) いじめの解消

①いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。ただし、いじめの被害の重大性等からさらに長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、学校の設置者又は学校いじめ対策組織の判断により、より長期の期間を設定するものとする。学校の教職員は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害児童の様子を含め状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行う。行為が止んでいない場合は、改めて指導をし、相当の期間を設定して状況を注視する。

②被害児童が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害児童本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。この場合において、事案に応じ、外部専門家による面談等により確認するなど適切に対応する。

(4) 基本認識

学校は集団での活動の中で成長していくところである。「集団」の中には様々な人がおり、一人ひとりが違った考え方をもっている。だから様々な問題や課題が生まれ、その中で、人をうらやましく思ったり、見下げたりすることがある。それを行動に移してしまい、人を傷つけることもある。だから「いじめ」の問題は、いつでも、どこでも、誰にでも起こりうる、自分のすぐ横にある問題なのである。そこで、すべての教職員が学校教育全体を通して、以下の認識を十分理解し、いじめの防止等にあたる必要がある。

① 「いじめは、絶対に許さない」

・いじめた者だけでなく、同調する者、傍観する者も、いじめに加担しているという認識が必要である。

② 「いじめは、いつ、どこでも、誰にでも起こり得る」

・いじめは、どの学校、どの学級でも、どの子にも「今」起きているという認識のもと、常にいじめの克服を図る必要がある。

③ 「いじめは、見ようと思って見ないと見つけにくい」

・いじめが見えていないのは教師だけであり、子どもたちが全て知っているという認識のもと、広く情報を収集する必要がある。

④ 「いじめは、組織的かつ継続的に対応しなければ解消に向かわない」

・いじめは、一度の指導では終わらない。様々な立場から、様々な場面で、該当児童に対し個への指導にとどまらず、学校、学級など集団に対しても、繰り返し指導する必要がある。

(5) 学校としての構え

かけがえのない大切な一人ひとり ～誰も一人ぼっちにさせない～

【子どもたちへの4つの約束】

- | | | |
|---|--------------------------------|---------------------|
| 1 | どの子も全力で応援する | →誰も一人ぼっちにさせない |
| 2 | いつでもどんな相談も聞く | →どんなことも受け止める |
| 3 | 仲間に悲しい思いをさせる子は、みんなで指導する | →いじめはみんなで必ず止める |
| 4 | 相談されたらその日のうちに問題解決へ向けてみんなで立ち向かう | →必ず教職員全員で問題解決に立ち上がる |

学校は、児童の心身の安全・安心を最優先に、危機感をもって未然防止、早期発見・早期対応に努め、すべての教職員が一致協力した組織的な指導体制により、いじめ問題への対処を行い、児童を守る。

そのために、芥見小学校教職員は、上記の4つの約束をする。そして、いじめられた子の立場に立って指導にあたる。事案（疑わしき事案）が起きたら、その日のうちに解決に向けて動き出し、教職員で情報共有、丁寧な事実確認をし、支援・指導、見届けを行う。また、これからのことを明らかにし、必要に応じて学年集会等を行い、いじめは許さないという意識をさらに高めていく。

(6) 保護者の責務など

学校は、保護者・地域と協力しながら、いじめ問題について対応することが大切である。しかしながら、保護者は、その保護する児童がいじめを行うことがないように規範意識等の指導を行うように努め、その保護する児童がいじめを受けた場合には、適切にいじめから保護する。また、保護者は、学校が講ずるいじめ防止のための取組に協力するよう努めていただく。

2 いじめの未然防止のための取組（自己肯定感や自己有用感を高める取組）

いじめを防止するには、一人ひとりの自己肯定感等を高めるよう、お互いを認め合う雰囲気を作り出すことが大切である。本校では特に「4つのじまん：思いやり あいさつ 掃除 外遊び」を中心に下記のことを全校体制で取り組む。

(1) 魅力ある学級・学校づくり

- ・児童一人ひとりが「わかった」「できた」という達成感を味わうことができる授業づくり
- ・仲間と考えを深め合う場の設定による「聞く・話す」を重点とした仲間を大切にする授業づくり
- ・児童会「朝のあいさつ活動」を通してお互いの絆を高める学校づくり
- ・縦割り活動等の異年齢集団での活動の工夫と充実
- ・輝き見つけ等による学級への所属感の向上や存在感を高める取組

(2) 安心感を生み出す指導

- ・問題行動等に即時に組織的に立ち向かう教師の姿（全職員が最前線に対応）
- ・約束・ルールに関わって全職員が同じ対応（全職員の共通理解・行動）
- ・「いじめ対応フロー」「4つの約束」「いじめとは」などのいじめ未然防止に係る校内掲示
- ・教師によるよい姿の位置付け・価値付け・方向付けと児童相互のよいこと見つけ
- ・望ましい人間関係を築く取組の工夫と意図的な位置づけ
- ・児童の声に耳を傾ける体制づくり（各種アンケート、教育相談等）

(3) 生命や人権を大切にする指導

- ・いじめを考える日などの取組を通して、自分自身の差別意識や偏見を見つめ、自ら解決に向けて行動しようとする子を育てる人権教育（いじめ防止強化週間の設定）
- ・相手の立場を考えたり思いやったりする心を育む道德教育
- ・教職員の人権を高める計画的研修（ブロック人権研修、校内研修）
- ・生命の尊厳への教育（自殺予防、犯罪被害者の講話、がん教育、性に関する教育）

(4) すべての教育活動を通じた指導（自己指導能力の育成）

- ・「掃除」等による仲間のために行動するよさや喜びを体感できる指導
- ・「外遊び」等による学級の仲間意識の向上を図る工夫
- ・学校行事や児童会・委員会活動を通して児童の主体的行動を促し、自治の意識を高め、自己肯定感を育む活動の工夫
- ・対話を伴った小集団活動の充実
- ・いじめ対策監を中心とした様々な啓発活動の推進

(5) インターネットを通じて行われるいじめに対する対策の推進

- ・情報モラル教育の取組（学校職員、外部講師等による研修）
- ・職員研修の充実
- ・保護者や地域の方に向けての発信

3 いじめの早期発見・早期対応

いじめの早期発見のために様々な手段を講じる。「いじめはどの学校でも、どの児童にも起こりうるものである」という基本認識に立ち、全ての教員が児童の様子を見守り、日常的な観察を丁寧に行うことにより、児童の小さな変化を見逃さない鋭い感覚を身に付けていくことが必要である。また、児童に関わる教職員間で情報を共有し、保護者の方とも連携して情報を収集することが大切である。

(1) いじめがあったときに見逃さず、立ち向かい、乗り越える力の育成

- ・傍観者にならないための対応について指導する。（「SOS の出し方教育」、SOS の相談先の紹介）
- ・いじめ発生時の対応演習（ロールプレイング）に取り組む学級活動を位置付ける。

(2) アンケート調査等の実施を含めた的確な情報収集、校内連携体制の充実

- ・いじめアンケートと情報提供アンケートでは、「記名式」「自宅での記入」を行い、周りの目を気にせず落ち着いて記入できるようにする。
- ・「ダブルチェック」を基本とした複数の職員でアンケートの確認をする。
- ・「ここタン」や児童の日記、保護者からの連絡帳、毎日の児童の行動観察等により、早期発見に努める。
- ・「報告・連絡・相談」を欠かさず行い、全校体制で連携して行動する。

(3) いじめの疑いのある事案に係る情報の連携体制の徹底

- ・いじめ対策監による見守り活動（校内巡視）を随時行う。
- ・いじめを受けていると思われる事案については、いじめ対応のフロー図に則り、適切かつ迅速に「学校いじめ防止等対策推進会議」（校長、教頭、教務、いじめ対策監、生指、教育相談、保健主事、特支主任、養護教諭、該当担任等）で情報を共有し、対応を検討する。

(4) 教育相談の充実

- ・アンケートを基にした教育相談を定期的に行うとともに、日頃より児童理解に努める。
- ・先生から児童に声かけを行い、対話を大切にすることで児童との信頼関係を築く。
- ・不安や悩みを抱える児童生徒に働きかける予防的な教育相談を行う。
- ・担任だけでなく、スクールカウンセラー、ほほえみ相談員、養教等、誰にでも相談できる環境づくりに努める。

(5) 教職員の研修の充実

- ・いじめ防止に関する研修を計画的に位置づけ、職員の資質向上を図る。
- ・組織的対応の徹底を図り、学校組織で判断する。
- ・児童理解に努め、職員間で情報を共有し、統一した指導を全校体制で行うように努める。
- ・生徒指導上の問題は、職員打合せ等で、全教職員間で情報を共有する。
- ・主観的理解と客観的事実を区別した事実確認を行う。

(6) 保護者・地域との連携

- ・学校の基本方針をPTA 総会資料、学校ホームページに掲載し、周知徹底を図る。
- ・日頃より学校で見られた児童のよさを保護者に伝え関係づくりを図るとともに、保護者からの相談事は真摯に受け止め、保護者と共に考え、家庭と学校が同じように指導できるように努める。
- ・いじめの解消に向けた保護者との前向きな協力関係づくりを行う。（被害者側への寄り添い、いじめの認知）

(7) 関係機関との連携

- ・学校だけの問題とせず、教育委員会へ直ちに報告し、警察、子ども相談センター、エールぎふ、こどもサポート総合センター、スクールロイヤー等、関係機関との連携を大切にする。
- ・インターネット上の誹謗中傷等については、保護者の協力を得ながら事実関係を確認し、状況に応じて警察等の関連機関と連携して解決を図る。

4 学校いじめ防止等対策推進会議の設置

法:第22条

学校は、当該学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、当該学校の複数の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者により構成されるいじめ防止等の対策のための組織を置くものとする。

条例:第18条

2 推進会議は、次に掲げる事務を行う。

- (1) 学校基本方針の策定、実施及び検証
- (2) いじめに係る相談体制の整備
- (3) いじめの早期発見のための情報の収集、記録及び共有
- (4) いじめの認知
- (5) 被害児童生徒及びその保護者の支援並びに加害児童生徒の指導及びその保護者への助言
- (6) 当該市立学校の教職員を対象とする研修並びに保護者及び地域住民を対象とする啓発活動
- (7) 前各号に掲げるもののほか、当該市立学校の校長が必要と認める事項

いじめの未然防止、早期発見・早期対応等を実行的かつ組織的に行うため、また、重大事態の調査を行う組織として、以下の委員により構成される「学校いじめ防止等対策推進会議」を設置します。ただし、学校の実情に応じて、校内委員会により方針を確認し、会を開きます。

学 校 職 員:校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、いじめ対策監、学年主任、教育相談主任、保健主事、特支主任、養護教諭、該当担任
 学校職員以外:PTA 会長、学校運営協議会委員、スクールカウンセラー、民生児童委員

5 いじめ未然防止、早期発見・早期対応の年間計画

「芥見小学校いじめ防止プログラム」

月	取 組 内 容	備 考
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・入学式等での「学校いじめ防止基本方針」(以下「方針」)の説明 ・学校便り、ホームページ等による「方針」等の発信 ・職員研修会の実施(前年度の実態と対応等の引き継ぎと今年度の方針の伝達) ・芥見小いじめ防止プログラムの実施 ・校内「いじめ防止等対策推進会議」の実施 ・教師による「よいこと見つけ」(児童への視点の提示) ・個別懇談(保護者との二者懇談) 	「方針」の確認
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・PTA 総会で「方針」説明 ・教えてねアンケート(無記名式)の実施、教育相談の実施 ・第1回「いじめ防止等対策推進会議」の実施(外部含む) ・学校運営協議会で「方針」説明 ・Wサポートプランの実施 	
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・「いじめ防止週間」(6月26日～6月30日) ・なかよし(縦割り)活動 ・児童向けネットいじめ研修 ・教えてねアンケート(記名式)の実施、教育相談の実施 ・校内「いじめ防止等対策推進会議」の実施 	
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・「いじめについて考える日」7月3日 ・第1回「教職員取組評価(学校評価アンケート)」 ・いじめ問題を扱った道徳の授業 ・校内「いじめ防止等対策推進会議」の実施 ・職員会(夏休み前までのいじめ防止の取組の振り返り) ・アンケート実施後に即時対応・指導事後指導などの見届け 	第1回県いじめ調査
8月	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒会サミット ・職員研修会(ネットいじめ・教育相談も含めた) ・校内「いじめ防止等対策推進会議」の実施(前期前半の評価) 	
9月	<ul style="list-style-type: none"> ・個別懇談(保護者との二者懇談) ・教えてねアンケート(記名式)の実施、教育相談の実施 	
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・学校だよりによる取組の見直し等の公表 ・ホームページ等による取組経過等の報告 	
11月	<ul style="list-style-type: none"> ・「いじめ防止月間」の取組(児童会の取組等) ・児童向けネット研修 ・児童会「キャンペーン」の取組 	

12月	<ul style="list-style-type: none"> ・「ひびきあいの日」(児童のいじめ防止対策の発表) ・第2回「教職員取組評価(学校評価)アンケート」 ・校内「いじめ防止等対策推進会議」の実施 ・アンケート実施後に即時対応・指導事後指導などの見届け 	第2回県いじめ調査
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・教えてねアンケート(記名式)の実施、教育相談の実施 ・職員会(冬休み前までのいじめ防止対策の取組振り返り) ・教職員による次年度の取組計画 	
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・児童会の取組のまとめ ・第2回「いじめ防止等対策推進会議」の実施(外部含む) ・学校運営協議会 ・教えてねアンケート(記名式)の実施、教育相談の実施 ・校内「いじめ防止等対策推進会議」の実施 	
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・第3回「教職員の取組評価アンケート」(1年間の評価) ・学校だより等による次年度の取組等の説明 ・アンケート実施後に即時対応・指導事後指導などの見届け 	第3回県いじめ調査 問題行動調査(文科)

6 いじめ問題発生時の対応

(1) いじめ問題発生時・発見時の初期対応(法第23条に基づいて明示)

【組織対応】

- ・「いじめ防止対策推進会議」で方針を確認し、事実確認や情報収集、保護者との連携等、校長の指導のもと、役割を明確にした組織的な動きをつくる。

【対応の重点】

- ・いじめの兆候や疑いがある場合には、把握した者は速やかに管理職及びいじめ対策監に報告し、学校いじめ防止等対策推進会議を開催し、直ちに校長の指導のもと、組織的かつ丁寧に事実確認を行う。
- ・いじめの事実が確認できた、或いは疑いがある場合には、いじめを受けた(疑いがある)児童の気持ちに寄り添い、安全を確保しつつ、組織的に情報を収集し、迅速に対応する。校内いじめ防止等推進会議を行う際、出席者と指導の経緯、会の内容等の記録をその都度、確実に残す。
- ・いじめに関する兆候や疑われる事実が認められた場合、いじめた側といじめを受けた側の双方の保護者に説明し、家庭と連携しながら児童への指導に当たる。最終的には必ず校長が児童及び保護者への指導を見届ける。
- ・保護者との連携のもと、謝罪の指導を行う中で、いじめた児童が「いじめは許されない」ということを自覚するとともに、いじめを受けた児童やその保護者の思いを受け止め、自らの行為を反省する指導に努める。
- ・いじめを受けた児童に対しては、3カ月は、毎日校長やいじめ対策監は声をかけるなど、保護者と連携しつつ児童を見守り、本人への確認、周囲への確認、保護者への確認をするなど心のケアに十分配慮した継続的な事後の対応に留意する。
- ・同様に、いじめた側の児童生徒に対しても、保護者と連携し児童生徒の様子を見守り、本人への確認、周囲への確認、保護者への確認をするなど、事後の対応を中・長期的に行う。

【大まかな対応順序】

※別紙フロー図参照

(2) 「重大事態」と判断された時の対応(法第28条・条例20条に基づいて明示)

いじめにより児童の生命、心身又は財産に多大な被害が生じた疑いがあると認められるとき、いじめにより児童が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされる疑いがあると認められるときについては、以下の対応を行う。

【主な対応】

- 教育委員会へ「第一報」を速やかに報告する。
- 当該重大事態と同種の事態発生を防止するため、教育委員会の指導の下、事実関係を明確にするための調査に当たる。
- 上記調査を行った場合は、調査結果について、教育委員会へ報告するとともに、いじめを受けた児童及びその保護者に対し、事実関係その他必要な情報を適切に提供する。
- 児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じる恐れがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切な援助を求める。

7 学校評価における留意事項

いじめの未然防止、いじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、学校評価において次の3点を加味し、適正に学校の取組を評価する。

- ①いじめの未然防止の取組に関すること
- ②いじめの早期発見の取組に関すること
- ③いじめの再発を防止するための取組に関すること

8 個人情報の扱い

- ①個人調査（アンケート等）について
 - ・保護者から「いじめがあった」等の申立てがあった場合や重大事態の調査に必要なため、アンケートの質問票の原本等の一次資料の保存期間は、最低でも当該児童が卒業するまでとし、アンケートや聴取の結果を記録した文書等の二次資料及び調査報告書は、指導要録との並びで保存期間を5年（卒業後）とする。
- ②指導記録について
 - ・1事案1ファイルを原則として、事案の概要、指導の方向・方法・経緯、児童の意識、保護者の反応の記録を確実に残す。（いじめ事案報告書、指導記録、学校いじめ防止等対策推進会議記録等）
- ③校種間、学年間での確実な引継ぎ
 - ・個人カード、ファイル等への記録を随時行い、適切な情報を管理保管し、進学及び進級における学級編成や引継ぎ資料に確実に反映されるよう徹底する。