

いじめ事案の指導の流れ

岐阜市立芥見小学校
令和5年4月改定

いじめの疑いのある情報

教師の目撃 本人からの訴え 保護者からの訴え
児童生徒等からの情報 アンケート など

さ 最悪を想定して
し 慎重に
す 素早く
せ 誠意をもって
そ 組織的に対応する

複数の職員へ
報告・相談

情報をつかんだ職員

校長 教頭

いじめ対策チームの組織

関係職員を招集
組織的対応（流れ、役割等）

学級担任

必要に応じて
各自管理職報告

いじめ対策監

直ちに報告（報告様式&電話）

学年主任

養護教諭

生徒指導主事

いじめ対策監支援本部報告

情報共有

最優先で対応

- ・複数（2名以上）のチームでの聞き取り
- ・事実特定できるまでは、聴取することに徹する。

傾聴と共感

被害生徒

被害生徒保護者

安心 信頼

聞き取り I

情報提供者

周辺の生徒（学級、班、部活等）

状況把握

被害者が所属する集団のリーダー

被害生徒

情報集約

聞き取り II

加害生徒

被害生徒

辛さや不安に寄り添う

事実の特定

事実確認

すり合わせをしながら
何度も確認

事実関係の概ね一致

家庭連絡 I

支援本部報告 関係機関等との連携

個別の加害状況に応じて指導内容は変わるが、意識に迫る指導をする。「行為」のみで終えない

加害生徒への指導

被害生徒への支援

当事者同士の納得感

生き方に関わる指導

校長 教頭

心に寄り添う声かけ

思いを伝え合う場の設定

家庭連絡 II

支援・指導

保護者の困り感に寄り添う言葉

校長 教頭

学校管理下で起きたことについて謝罪 含

加害生徒保護者へ

被害生徒保護者へ

保護者の納得感

学校で概要説明
指導の経緯
今後の指導方針

家庭訪問で概要説明
指導の経緯
今後の指導方針

保護者同士の会の設定（学校立会い原則）

支援本部「収束」報告 関係機関との連携

組織的・継続的支援

指導・支援記録の整理・保管・共有・引継ぎ

見届け

校長、いじめ対策監、教頭、生徒指導主事、学年主任、学級担任による繰り返しの見届け

- ・本人への聞き取り
- ・周りの子どもへの聞き取り
- ・保護者への情報提供と聞き取り