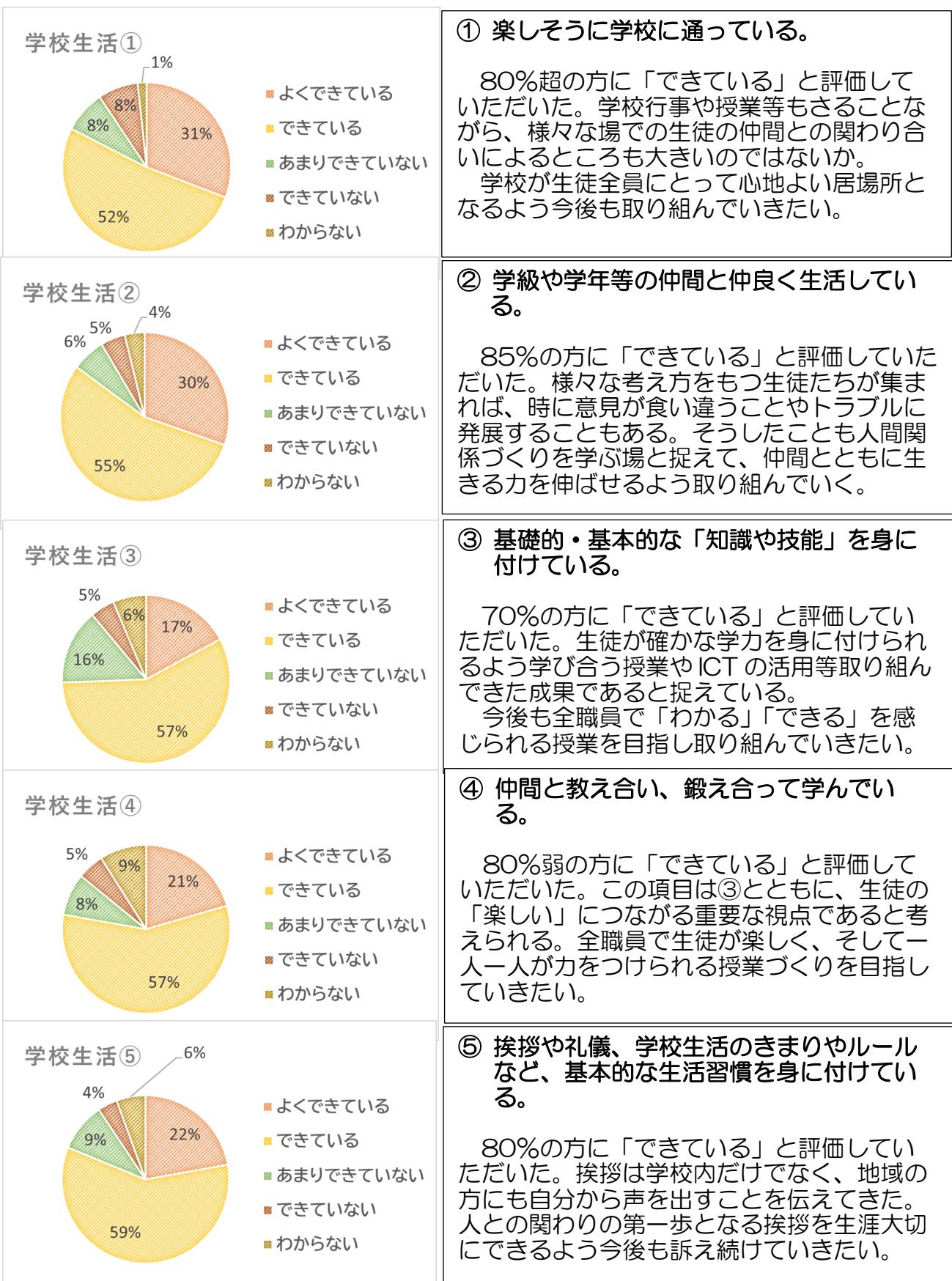


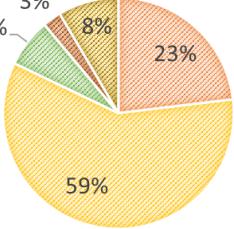
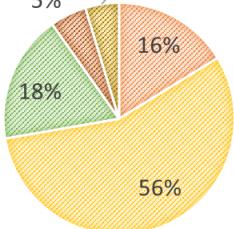
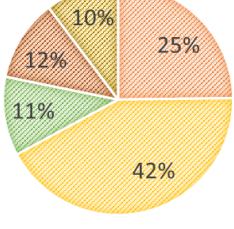
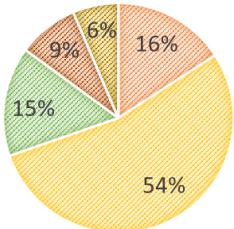
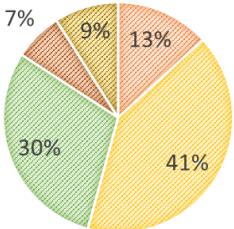
【学校運営について】

<p>学校運営①</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくできている</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>できている</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>あまりできていない</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>できていない</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	よくできている	60%	できている	17%	あまりできていない	17%	できていない	5%	わからない	1%	<p>① 学校の教育目標や教育方針について、分かりやすく伝えられている。</p> <p>おおむね80%弱の方に「できている」と評価していただけた。一方で17%の「わからない」、1%の「できていない」と回答いただいたことは、来年度への課題と言える。発信の方法や内容を工夫し、より分かりやすくお伝えできるよう取り組んでいきたい。</p>
評価	割合												
よくできている	60%												
できている	17%												
あまりできていない	17%												
できていない	5%												
わからない	1%												
<p>学校運営②</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくできている</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>できている</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>あまりできていない</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>できていない</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	よくできている	18%	できている	62%	あまりできていない	4%	できていない	15%	わからない	1%	<p>② 岐阜中央中学校らしい創意工夫ある活動を、計画的に実践している。</p> <p>80%の方に「できている」と評価していただけた。学校行事やコミュニティ・スクールを生かした活動等、年間を通じて様々な活動を学校、家庭、地域とともに連携しながら進めていくことを今後も大切にしたい。</p>
評価	割合												
よくできている	18%												
できている	62%												
あまりできていない	4%												
できていない	15%												
わからない	1%												
<p>学校運営③</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくできている</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>できている</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>あまりできていない</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>できていない</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	よくできている	32%	できている	57%	あまりできていない	8%	できていない	1%	わからない	2%	<p>③ 施設・設備など教育環境を安全で美しく整えている。</p> <p>おおむね90%の方に「できている」と評価していただけた。来校される方々からも美しい環境をお褒めいただくことが多い。「掃除」を生徒会三本柱の1つにしていることもあるので、生徒とともに美しい環境を、そして安全な学校を守っていきたい。</p>
評価	割合												
よくできている	32%												
できている	57%												
あまりできていない	8%												
できていない	1%												
わからない	2%												
<p>学校運営④</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくできている</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>できている</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>あまりできていない</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>できていない</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	よくできている	19%	できている	56%	あまりできていない	7%	できていない	16%	わからない	2%	<p>④ 誰もが安心して楽しく学び合える学校（楽しい学校）になるような指導を心掛けている。</p> <p>75%の方に「できている」と評価していただけた一方で、25%の否定的なご回答を真摯に受け止めたい。生徒にとって『楽しい学校』となることを、学校運営の中心に据えて取り組んでいきたい。</p>
評価	割合												
よくできている	19%												
できている	56%												
あまりできていない	7%												
できていない	16%												
わからない	2%												
<p>学校運営⑤</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくできている</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>できている</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>あまりできていない</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>できていない</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	よくできている	14%	できている	56%	あまりできていない	9%	できていない	19%	わからない	2%	<p>⑤ 生徒を鍛え、生きる力の基礎・基本を培うための指導を行っている。</p> <p>70%の方に「できている」と評価していただけた。一方で約20%の方から「わからない」という回答をいただいている。今一度、生きる力とは？そしてそれをどんな場で培うのかを全職員で共通理解し、生徒一人一人の成長を支えていけるようにしたい。</p>
評価	割合												
よくできている	14%												
できている	56%												
あまりできていない	9%												
できていない	19%												
わからない	2%												

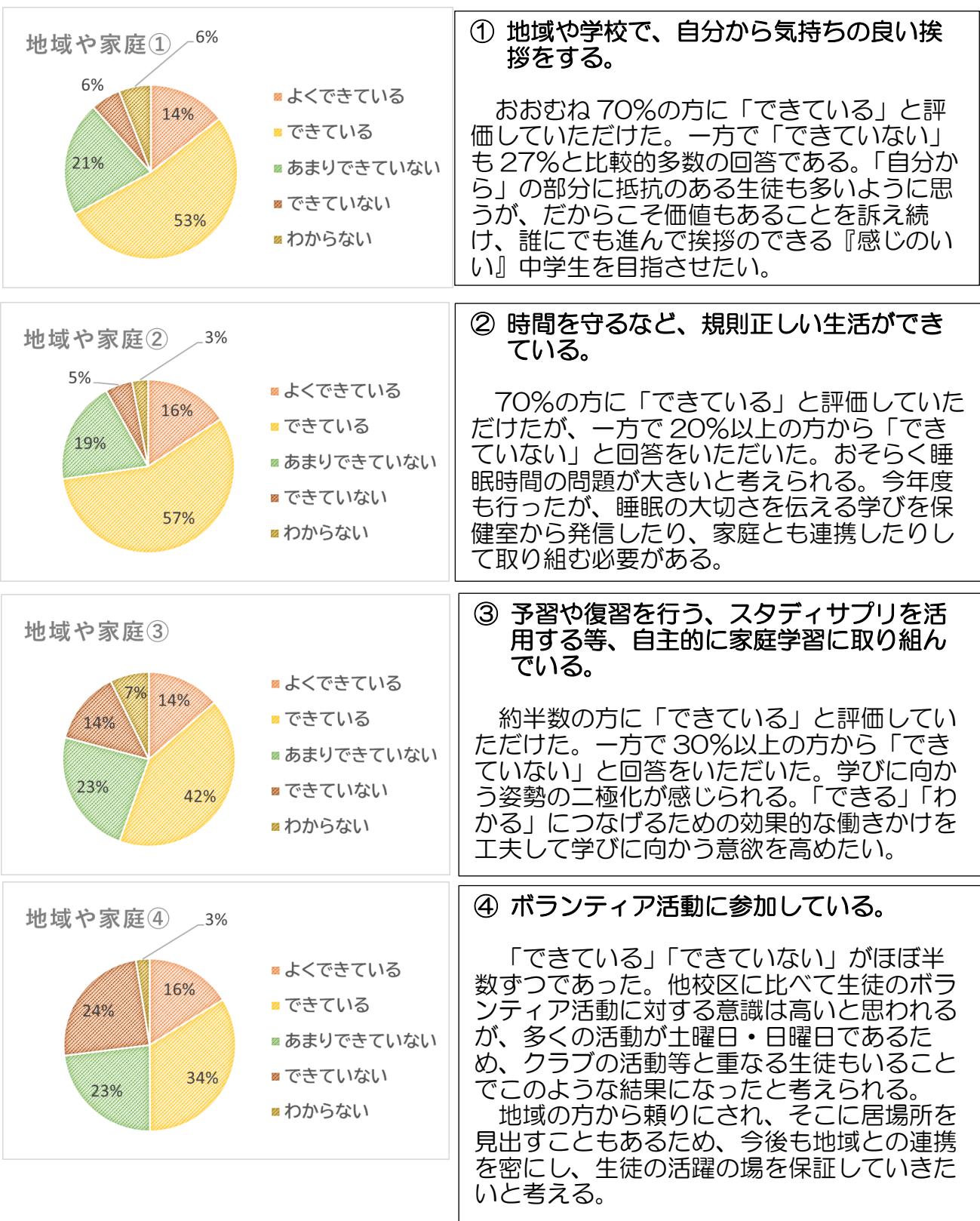
令和7年度 保護者アンケートから
【生徒の学校生活の様子について】



令和7年度 保護者アンケートから
【生徒の学校生活の様子について②】

<p>学校生活⑥</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくできている</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>できている</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>あまりできていない</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>できっていない</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	よくできている	23%	できている	59%	あまりできていない	8%	できっていない	7%	わからない	3%	<p>⑥ 自分の行動や心情など自己を見つめ、他を思いやる心が育ってきている。</p> <p>80%の方に「できている」と評価していただいた。中学生にとって自分自身を見つめる時間はとても貴重である。本年度の研究で導き出した『岐阜中央中スタイル』の道徳授業を今後も積み上げ、生徒の心の成長につなげていきたい。</p>
評価	割合												
よくできている	23%												
できている	59%												
あまりできていない	8%												
できっていない	7%												
わからない	3%												
<p>学校生活⑦</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくできている</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>できている</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>あまりできていない</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>できっていない</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	よくできている	16%	できている	56%	あまりできていない	18%	できっていない	5%	わからない	5%	<p>⑦ ものごとを自分で適切に判断し、主体的にやり抜いている。</p> <p>70%の方に「できている」と評価していただいた。一方 20%以上の「できていない」という回答もある。生徒が自分自身で判断し動くことは難易度が高いが、必要な力と捉え、場の設定や適切な支援を工夫し取り組んでいきたい。</p>
評価	割合												
よくできている	16%												
できている	56%												
あまりできていない	18%												
できっていない	5%												
わからない	5%												
<p>学校生活⑧</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくできている</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>できている</td> <td>42%</td> </tr> <tr> <td>あまりできていない</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>できっていない</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	よくできている	25%	できている	42%	あまりできていない	11%	できっていない	12%	わからない	10%	<p>⑧ 部活動等を通じて、進んで体力づくりに努め、健康安全に気を付けた生活がている。</p> <p>70%弱の方に「できている」と評価していただいた一方で、20%以上の方から「できていない」という回答を得ている。平日の部活動時間の確保を含め、今一度学校でできることを精査し、生徒の心身の健康増進につなげる活動をすすめていく。</p>
評価	割合												
よくできている	25%												
できている	42%												
あまりできていない	11%												
できっていない	12%												
わからない	10%												
<p>学校生活⑨</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくできている</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>できている</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>あまりできていない</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>できっていない</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	よくできている	16%	できている	54%	あまりできていない	15%	できっていない	9%	わからない	6%	<p>⑨ 目標をもって生活し、よりよい自分づくりに挑戦している。</p> <p>70%の方に「できている」と評価していただいた一方で、30%の否定的なご回答をいただいた。「目標をもって継続して取り組むこと」の価値を伝えつつ、生徒の挑戦を認め支えられるよう全職員で取り組んでいく。</p>
評価	割合												
よくできている	16%												
できている	54%												
あまりできていない	15%												
できっていない	9%												
わからない	6%												
<p>学校生活⑩</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくできている</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>できている</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>あまりできていない</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>できっていない</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	よくできている	13%	できている	41%	あまりできていない	30%	できっていない	9%	わからない	7%	<p>⑩ 将来の夢や希望について考えている。</p> <p>約 50%の「できている」に対し、30%を超える「できていない」の評価をいただいた。夢をもつことが難しい時代ではあるが、地域資源を生かしたキャリア教育も含め、大人たちの夢ある生き方に触れる場を意図的につくり、生徒たちの心を揺さぶりたい。</p>
評価	割合												
よくできている	13%												
できている	41%												
あまりできていない	30%												
できっていない	9%												
わからない	7%												

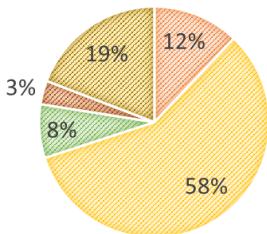
【地域や家庭での様子について】



令和7年度 保護者アンケートから

【教職員の指導について】

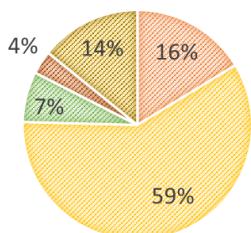
教職員の指導①



- ① 分かりやすく興味・関心がもてる授業を行い、基礎学力が身に付くよう努力している。

70%の方に「できている」と評価していただいた。今後も教材研究はもちろんのこと、生徒の「できた」「わかった」につながるような授業ができるよう職員一同努力を重ねていきたい。

教職員の指導②

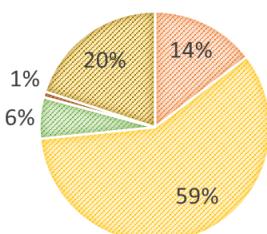


- 生徒の願いを受け止め、心に寄り添った指導とコミュニケーションづくりに努めている。

75%の方に「できている」と評価していただけだ。一人一人の個別指導や相談、対応について受容する姿勢を基本とし、「相談しやすい先生」「話したら力になってくれる先生」を目指している。生徒の安心感にもつながるこの項目は今後も重視して取り組みたい。

【コミュニティ・スクールについて】

CSについて①

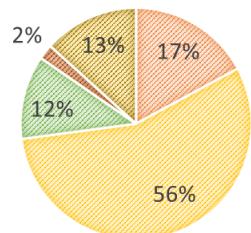


- ① 学校は、コミュニティ・スクールを生かし、教育活動の創造・工夫改善に主体的に取り組んでいる。

70%の方に「できている」と評価していただいた。一方で20%の「わからない」との回答があった。活発に取り組まれている内容が保護者の方に十分周知していただけるよう広報活動も続け、理解と協力を求めていきたい。

【家庭での教育について】

家庭での教育①

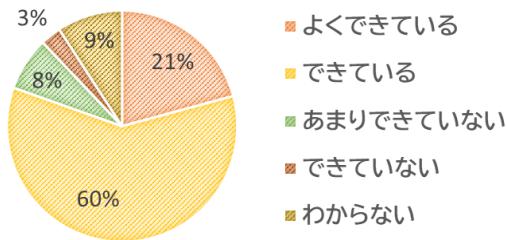


- ① 学校や家庭で挑戦しようとしていること（目標など）を理解して、励ましている。

70%の方に「できている」と回答いただいた一方で、「できていない」「わからない」といわれる方もある。まだまだ色々な面で不安定要素のある中学生であるので、学校、家庭、地域の大人が彼らを支える一言をかけられるよう日ごろからの関係づくりを重視していきたい。

【家庭での教育について】

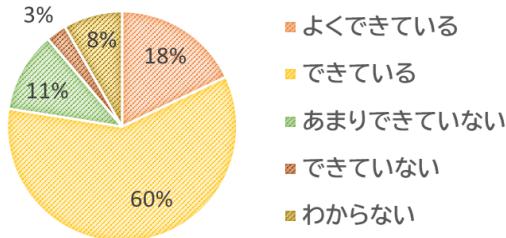
家庭での教育②



② 相手を思いやること、命の尊さやいじめの問題について話したり、考えさせたりしている。

80%の方に「できている」と回答しているだけた。命の尊厳や思いやりは何ものにも代えがたい大切なことがらである。学校と家庭が連携しながら、タイムリーに話題にしながら生徒たちの心を育てていけるように工夫していきたい。

家庭での教育③



③ 規則正しく生活したり、身のまわりの環境を整えたりすること等、生活習慣について話している。

おおむね 80%の方に「できている」と回答していただけた。時と場に応じた身なりやいつでも美しく整った生活環境は、生徒の心身の健康や安心・安全につながっている。「美しく整える」ことの価値を大人がきちんと伝えられるよう取り組んでいきたい。

【自由記述欄のご意見について】

・制服の着用について（冬場もジャージの選択も入れては？）

学校生活において制服を着用することが基本であると考えています。

制服を着用することで心身が整い、皆で学びに向かう気持ちが高まるものであると思います。12月の合唱発表会で制服を着用してステージに並ぶ子どもたちの何と凜々しかったことでしょう。

コロナ禍を経てウィルスに対する考え方も多様になり、以前に比べて制服（冬服）を洗濯することが増えているご家庭もあるかと思いますが、冬場については制服着用の原点を大切にしております。この考えに至るには、せっかく買った制服を着る機会がなくなるのではないか？というコロナ禍でよく話題になったことも含まれています。（そもそも「制服廃止」ということであれば、今後またPTA等でも検討をしていきたいと思っています。）

一方、昨今の四季が分からなくなるほどの異常な気象状況は、冬服と夏服の切り替えを6月や10月のいわゆる「衣替え」で行うことができない状況です。体操服やジャージ着用許可も含め、その時の状況をとらえて臨機応変に学校からアナウンスさせていただきますので、ご理解とご協力をよろしくお願ひいたします。

・最後に

上記以外にもお子様の学校生活において心配する声や、学校の対応等についてご助言いただきようなご意見や、学校施設の活用に関わるご提案など、様々なご意見をいただきました。誠にありがとうございました。いただいたご意見を真摯に受け止め、改善すべき点、反省すべき点も踏まえて、現在次年度の教育計画作成に動き出しております。