

使用ツール

SKYMENU Cloud

活用シーン

- 効果的な提示資料の作成を意図し、SKYMENU Cloudのシンプルプレゼンを使った。
- 話すだけでなく視覚的にも伝えるための提示資料として作成をした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 写真やイラストを挿入したり、それを背景にしたりするなど、相手に伝えるための視覚的資料を意欲的に作成した。文字数が制限されているため、載せる言葉を厳選する等、わかりやすい提示をすることができた。



使用ツール

コラボレーションスペース

活用シーン

○小集団学習

各自で追究した内容をコラボレーションスペースにスクリーンショットして貼り付けてから交流する。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○各自が書いたまとめを共有しやすい。

○発言するとき、自分の席からノートを全員に示しながら話すことが可能になった。



A collage of educational materials. The central part is a page from a textbook with various text blocks and a diagram. To the right is a flowchart with a central box labeled '幕府' (Shogunate) and several boxes below it. Below the flowchart is a presentation slide titled '大名や朝廷の統制' (Control of Daimyo and Court) with text about the 'Bunroku Laws' and the role of the Tokugawa family. Arrows connect the different elements, showing relationships between the textbook content, the flowchart, and the presentation slide.

C1 発表や話し合い



グループや学級全体での発表・話し合い

使用ツール

インターネット

活用シーン

○社会科における調べ学習に使用する。また、調べたことを交流する際、示しながら話が出る。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○具体的な写真を提示しながら交流できるので、聞き手が理解しやすい。グループ学習が容易にできた。



使用ツール

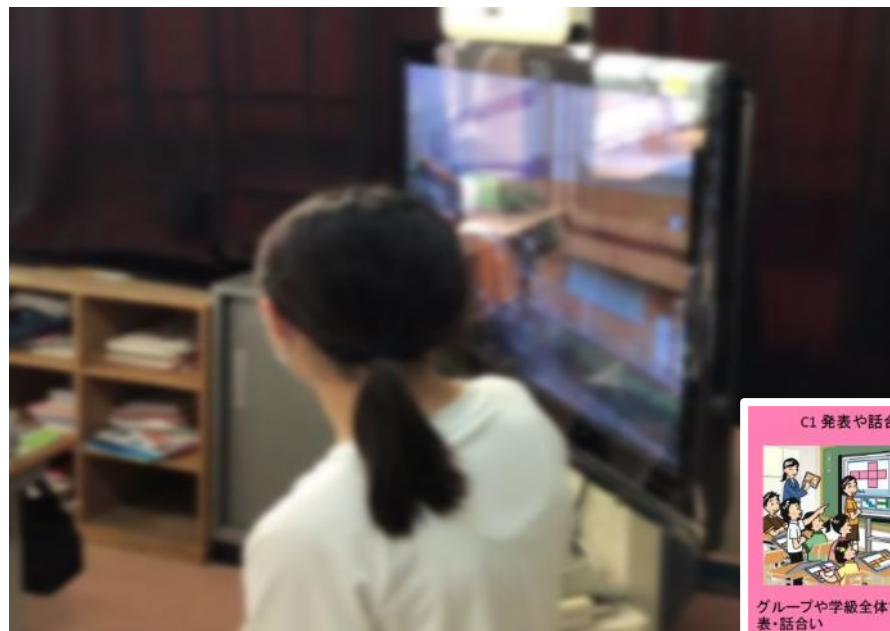
タブレットのメモ

活用シーン

- 調べ学習をした内容を交流する。
 - 自然災害を防いだり、自然災害を乗り越えたりするために九州地方ではどのような工夫をしているのか調べ、自身で課題を解決する。
 - 交流をするときには、調べたことを画像を示しながら説明し、相手が納得・理解できるような説明ができるようにする。
- △著作権に配慮し、確実にURLをコピーさせておく。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 画像を見せながらの交流となったため、理解ができていた生徒が多かった。また、画像で見られるので文章を書くことが苦手な生徒も話し合いに多く参加することができていた。
 - 画像を用いた交流となったため、より多くの生徒同士が関わることとなった。
- △画像を選ぶことに集中してしまったり、説明の準備に書く作業を多くとったりしてしまうため、時間の確保が難しい。1単位時間で完結させるためには使い慣れることが必要。



C1 発表や話し合い



グループや学級全体での発表・話し合い

使用ツール

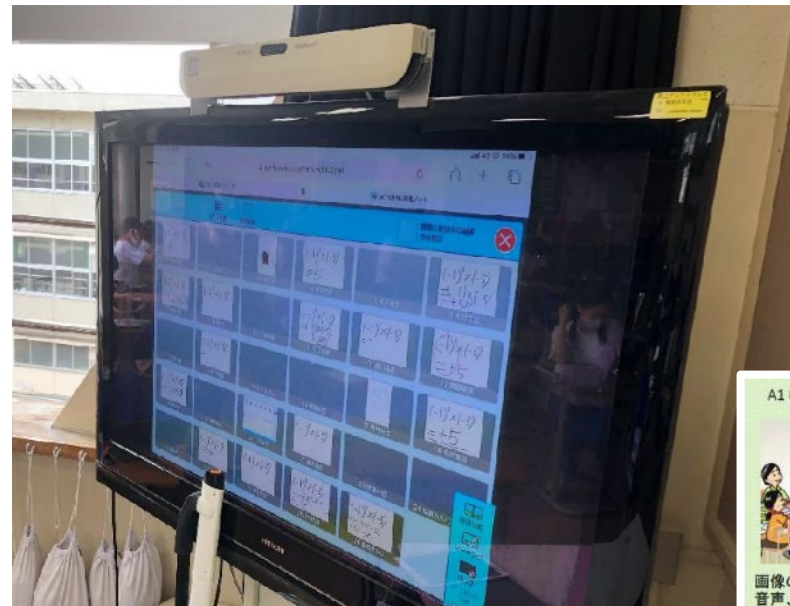
SKYMENU Cloud

活用シーン

○授業の初めに教科係が中心となり、既習事項の復習を行っている。その際、SKYMENU Cloudの発表ノートが大型TVに投影し、誰がどのように考えているのかを可視化させた。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- つまづいてしまった例を取り上げ、起こりうるミスを紹介したり、良い考えと比較させたりするなど、全員で考えを共有することができた。
- 繰り返して行う度に生徒もスムーズに行えていたので、今後生徒主体で行わせていきたい。また、既習事項の復習以外の1人1人が考えをもつ場面でも活用できた。



使用ツール

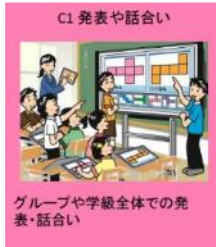
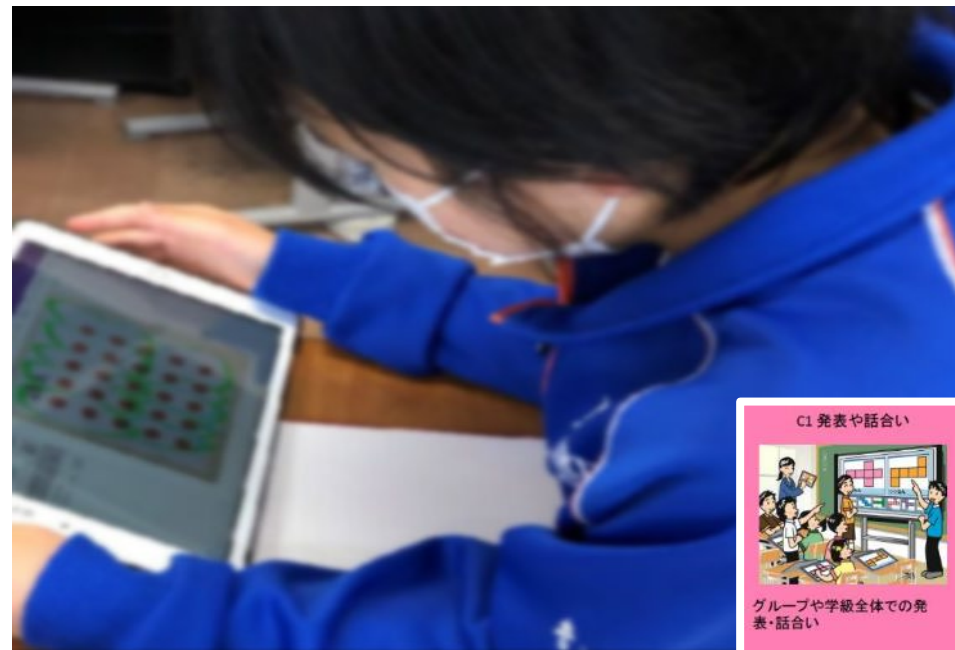
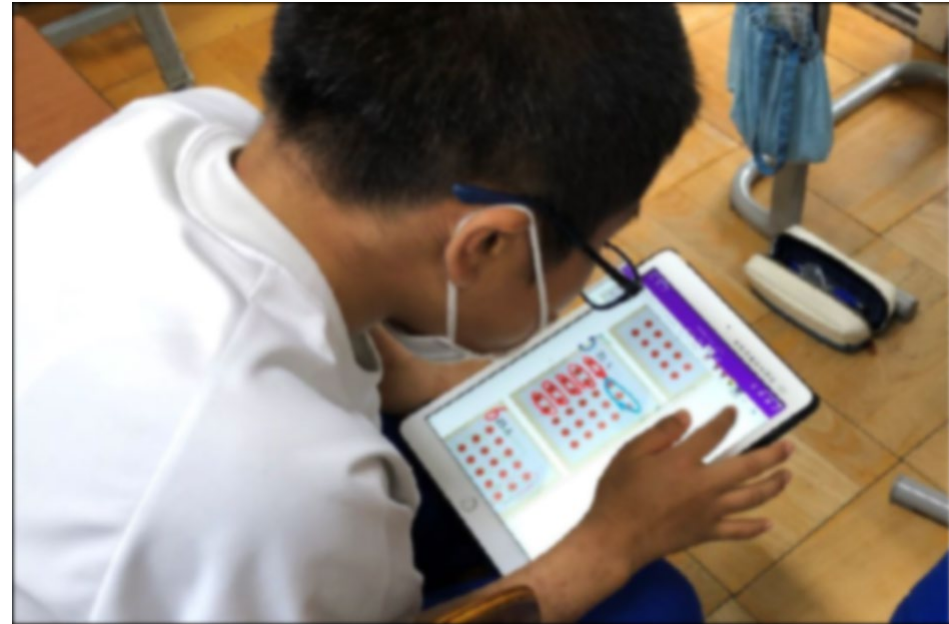
One Note

活用シーン

○ 2 元 1 次方程式の導入の 2 5 人を 3 人班と 2 人班に分ける場面で、アレイ図を OneNote に貼り付け、自分はどのようにグループ分けするのかを班で交流させた。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○ 席が離れていても、班の仲間と考えを交流できることや、仲間の書いたものに他の仲間が修正や書き足しもできるので、班としての考えをまとめることがやりやすかった。



使用ツール

カメラ機能

活用シーン

○バレーボールのゲーム

○跳び箱の技の練習

子どもの姿・授業の様子、成果等

○自分やチームの動きを客観的に見ることができた。

○動きをスローで見ることが出来る。

○上記のことを仲間同士で教え合うことができた。



使用ツール

PowerPoint

活用シーン

○各学級・各班の成果や課題をPowerPointでまとめ、プロジェクターで写し、プレゼンする。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 要点を絞って、端的にプレゼンができた。
- 写真や映像、キャンペーン結果のグラフや表を示すことにより、根拠に基づいてプレゼンすることができた。



使用ツール

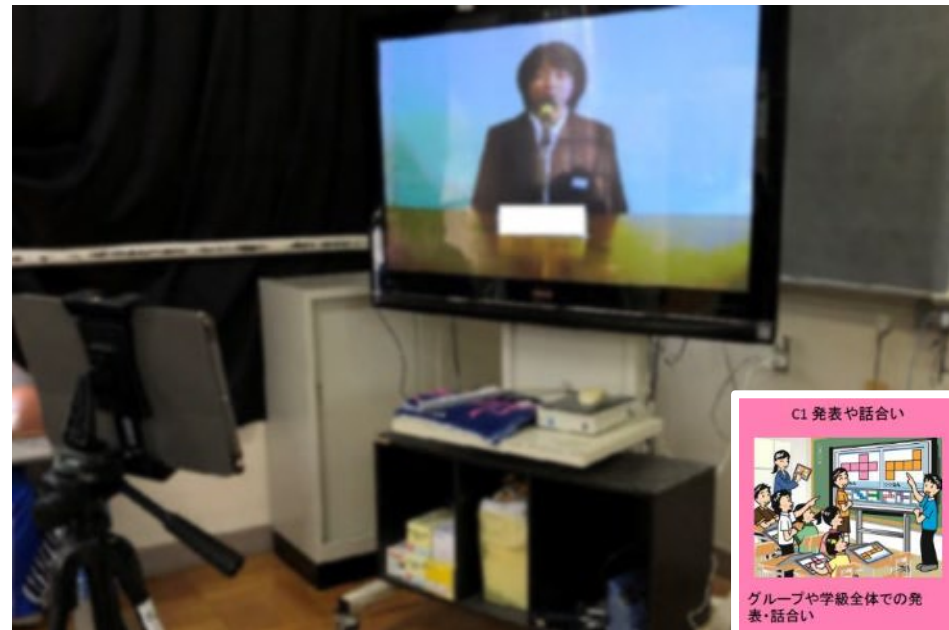
Teams/Forms

活用シーン

○後期の生徒会選挙の公約をTeamsにアップして、事前にいつでも見えるようにした。また、選挙当日は、Teamsの会議システムを用いて、オンライン配信を行った。投票についても、Formsを使ってオンラインを見ている生徒は誰でも投票できるようにした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 本この方法によって本校の生徒は、例え欠席したとしても、誰でも投票ができるシステムを構築できた。
- 実際、欠席しながらも、仲間の演説を聞いて、一票入れようとする生徒の姿があった。
- 放課後の集計する手間が省けた。



C1 発表や話し合い
グループや学級全体での発表・話し合い

使用ツール

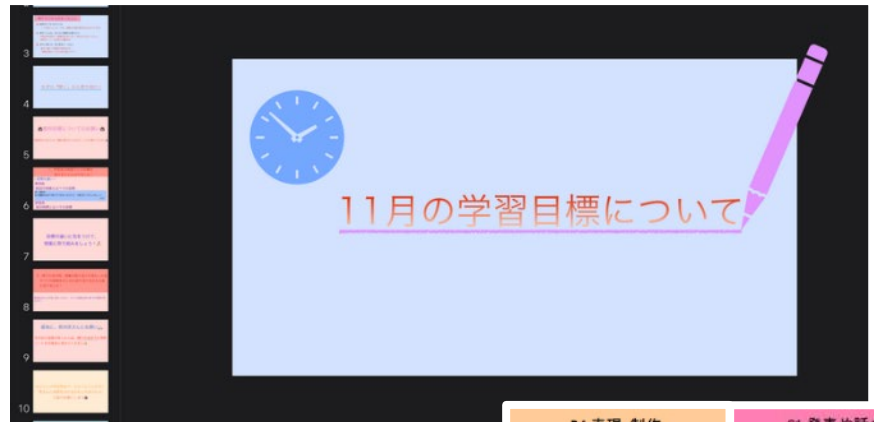
Keynote

活用シーン

○朝の会や帰りの会において、係や委員会からの連絡や提案をKeynoteでまとめ、テレビに映してプレゼンする。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 手書きをし、印刷して提案するよりも、Keynoteにまとめることで、要点を絞ってまとめる力や、端的に伝える力が身についた。
- 聞き手も興味深く集中して聞き、提案に対して意見を述べる事ができた。



使用ツール

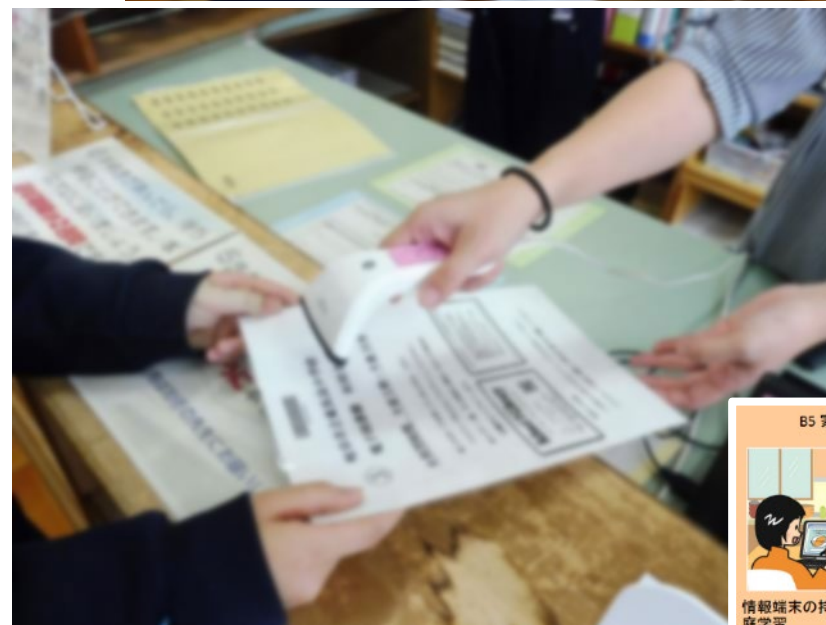
School e-Library

活用シーン

○家庭での読書活動の推進に役立てた。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○本が好きな生徒にとって、普段手にとらない本など、様々な本に触れられるという点で有効だった。



使用ツール

eライブラリ

活用シーン

○夏休み中の生徒の学習の進捗状況を確認できるようにするため、全校一斉でオリエンテーションを行い、各教科の時間で課題についての説明を行った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 夏休みが始まる前に13時間程度eライブラリーを進める生徒を紹介したり、進捗状況のグラフを見せるなどした。
- 夏休み中にFormsも活用しながら、課題の進捗状況に対するアンケートを取り、意識を高めていく予定。



休みのアンケート

使用ツール

Forms

活用シーン

- 生徒の学習の様子課題の進捗状況や生活の様子等を確認するためのアンケートを実施した。
- Teamsやホームページにアンケートのまとめを掲載した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 学習時間が際立っている仲間を紹介したり、受験勉強に取り組む3年生の頑張りを他学年の指標にしたりすることができた。
- 思ったように学習を進められない生徒がいたときには、担任が連絡を取り合い、サポートすることができた。

夏休み中の生活アンケート

4. 7月21日から7月28日までの平均学習時間を教えてください。*

- 0〜1時間
- 1〜2時間
- 2〜3時間
- 3〜4時間
- 4〜5時間
- 5〜6時間
- それ以上（下に時間を記入して下さい）
-
- その他

5. 7月21日から7月28日までの期間の合計学習時間を教えてください。*

- 0〜5時間
- 5〜10時間
- 10〜15時間
- 15〜20時間
- 20〜25時間
- 25〜30時間
- それ以上（下に時間を記入して下さい）
-
- その他

1. 学年、学級、出席番号を6桁で答え下さい。（例：3年1組40番→030140）*

2. 7月21日から7月28日までの期間の生活は充実していましたか。（生活面、学習面、部活動、健康面など総合的に考えて）*

- 充実している
- まあ充実している
- あまり充実していない
- 充実していない

3. 2の理由を教えてください。*

夏休みアンケートの結果(7/29実施)

みなさん、毎日のように過ごして下さるアタリシツが経過している人、学校生活や勉強に疲れている人、各活動に没頭している人、家庭での時間を大切にしている人... 遠征、新型コロナウイルスの感染が心配なことから、夏休みが有意義な夏休みになることを、健康に、安全に過ごしていただきたいと思います。

さて、夏休みアンケートを実施しました。多くの回答をありがとうございます。では、その結果をご紹介します。

夏休み前半の充実度(全校)

充実している 45%
まあ充実している 35%
あまり充実していない 15%
充実していない 5%

夏休み前半の充実度(4年生)

充実している 45%
まあ充実している 35%
あまり充実していない 15%
充実していない 5%

夏休み前半の充実度(7年生)

充実している 45%
まあ充実している 35%
あまり充実していない 15%
充実していない 5%

夏休み前半の充実度(3年生)

充実している 45%
まあ充実している 35%
あまり充実していない 15%
充実していない 5%

80%程度の生徒が充実しているかまあ充実していると回答しました。勉強や部活で頑張っていることがわかります。充実していない生徒は、勉強や生活リズムで困っていることが多いです。9/1(土)からは授業も毎日行入りますので、勉強が盛りたくなります。何かあれば、8/2(月)に学校に連絡していたらいい。タブレットの学習を有効に活用してみたい。生活リズムが崩れがちな人は、ちょっとしたことですが、前向きな自分を褒めてあげて励みとするだけでも、自分も気持ちよくスタートできると思います。

夏休み前半の学習時間(全校)

1日1時間 45%
1日2時間 35%
1日3時間 15%
1日4時間 5%
それ以上 5%

夏休み前半の平均学習時間(各学年)

3年生 1.5時間
4年生 2.0時間
5年生 2.5時間
6年生 3.0時間
7年生 3.5時間

先生は「学年十」期間勉強するようにと書かれた。夏休みもちゃんと学習できようね。これもあると、やはり夏休みは勉強の機会が多いです。それ以上の生徒は、1日1時間、資料の勉強という生徒もいました。しっかりと、特に高校見聞や、中間テストの結果を見て、志願校学習している人が多いです。1.2年生の中心も、合計40〜60時間の生徒が多いです。(2年生は80時間という生徒もいました)1)夏休みがけんとくに、夏休みです。こつこつ勉強ねと、夏休みもって学習に取り組むとは、大人になつたら大変な方となります。ぜひ頑張って下さい。

オンラインの進捗状況(全校)

進捗している 45%
まあ進捗している 35%
あまり進捗していない 15%
進捗していない 5%

オンラインの進捗状況(各学年)

3年生 45%
4年生 45%
5年生 45%
6年生 45%
7年生 45%

生徒に、「真大会で役に立った」「オンラインで勉強した」等の書き込みがありました。そんな結果は先生も嬉しいことです。次にみんなと会えるのはいいことです。勉強日に入っている生徒もいると思います。ですが、遅いでもいいから勉強の日を確保している生徒はかなりの数。書き進んで自分の志に向けて頑張ってください。

他、「部活動を頑張りたいです」と言う書き込みもありました。それはとてもいいです。各学年で取付かれた部活動のカードも書いてありますが、書くのを待つ人はいくらでも「部活動」のカードを書き進んでください。

