

使用ツール

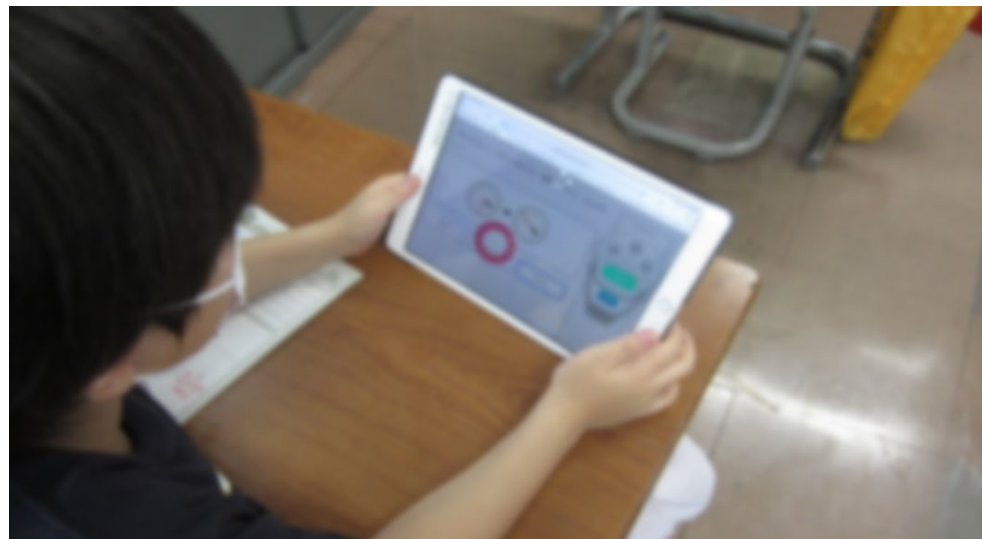
eライブラリ

活用シーン

- 学習指示機能を利用し、朝学習の時間に、指定された単元の学習や確認テスト等を行った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 時間設定の幅を長めにとることで、登校後の片づけ等が終了した児童から、順に取り組み始めることができた。時間を有効に使うことができ、落ち着いて一日をスタートさせることができた。
- 児童の学習状況を即時に確認することで、適切な言葉かけをすることができた。



使用ツール

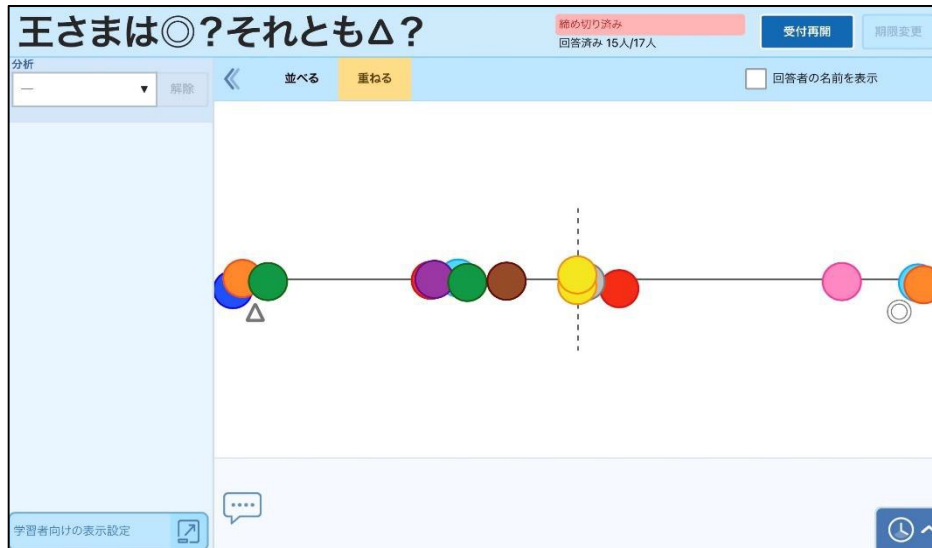
SKYMENU Cloud

活用シーン

○「ポジショニング」機能をつかって、道徳の資料内の主人公について、自分がどう思っているかを可視化して、交流した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 子どもは、主人公について各場面にフォーカスしたり、総合的に俯瞰したりしながら判断を下していた。
- 様々な条件があるなかで、道徳的に判断しようとする中で「主人公の心情を深く考えたり、判断した理由を考えようとする」姿が見られた。
- 授業内で意見の「変化の大きさ」を見られるようにしたことで、本時における自己の変容を自分自身で感じ取ることができる。



使用ツール

Teams/Class Notebook

活用シーン

○本荘のまちについて、神社やお寺・公園など自分が調べたいものを選択し、インターネットで調べた。その後、画像を取り込みながら、調べた事柄を短くまとめていった。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○国語の授業で「Teams/Class Notebook」は慣れているため、取り掛かりも早く手際よく活動できた。

○発表をすることを意識して、図式化しながら、まとめることができた。

△「Teams/Class Notebook」は、記入範囲が限りなく広がるため、発表時に、伝えたい内容と画像を見やすい大きさに映し出すことが難しかった。作成時に映し出す大きさまで意識させることは3年生では難しいと思われる。



※下へ長く伸びたり、横へ広がってしまう。



使用ツール

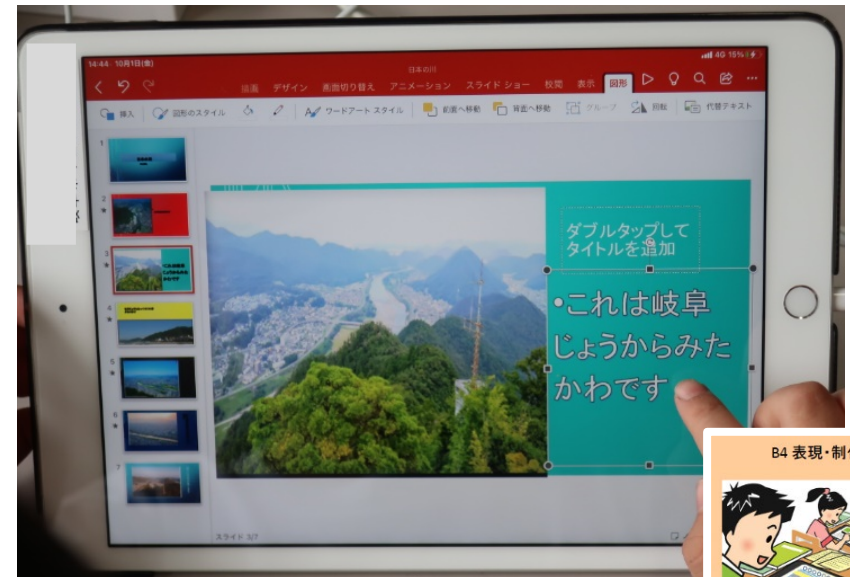
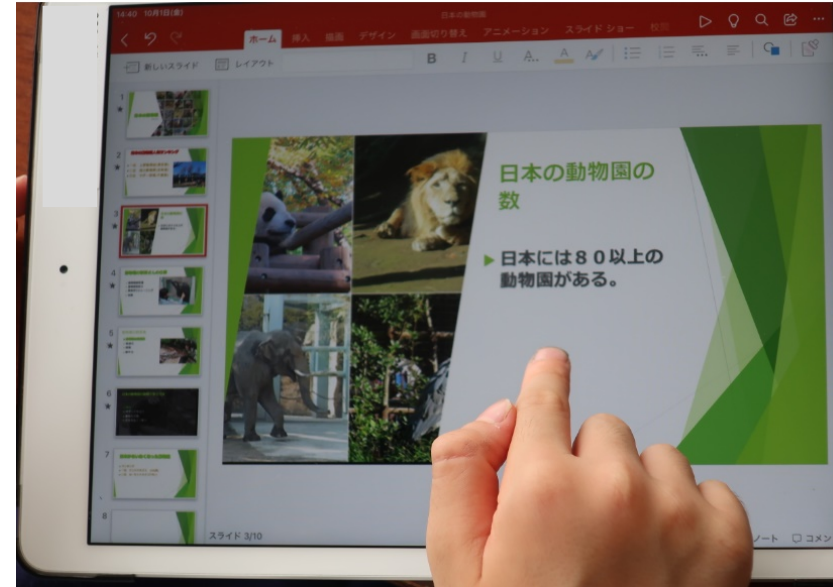
Power Point

活用シーン

- 「Teams /Class Notebook」による総合的な学習の時間のまとめでは、発表時に伝えたい内容と写真に不具合が起こるため、「Power Point」による作成を試みた。
- インターネットで調べ学習をした後、画像の取り込み・キーワードの挿入・アニメーション効果の活用・発表者ツールへのシナリオ書きを行い、今後発表会を行う。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 児童は「Teams/Class Notebook」が活用できることもあり、スムーズに取りかかることができ、紙芝居を連想させ、伝えたいキーワードと画像を意識してスライドを作成することができた。
- アニメーションにこだわり、活動が遅れないよう、スライドが完成してからアニメーションの作成をしたため、どの児童も順調に取り組めた。



使用ツール

School e-Library

活用シーン

- 総合的な学習の時間のキャリア教育の仕事調べの時間に活用した。
- 自分の興味のある仕事や将来就きたい仕事についての本を読み、その仕事についての理解を深めた。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 自分の興味のある仕事以外の本についても進んで読む姿が見られた。School e-Libraryで様々な仕事の本に触れることができたことは、効果的であった。
- 本を読んで分かったこと等を自主学習等でまとめることができた。School e-Libraryで仕事について興味を深めるきっかけをつかむことができる子が多かった。



B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

使用ツール

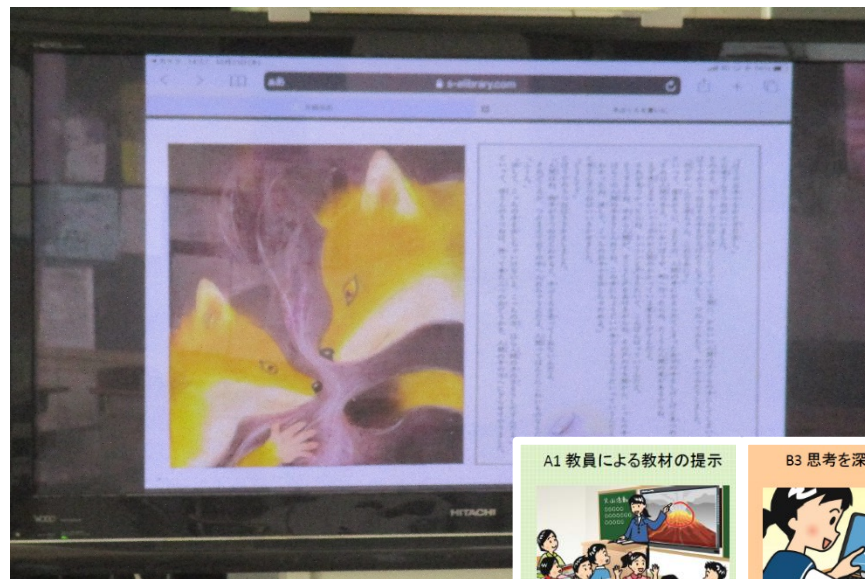
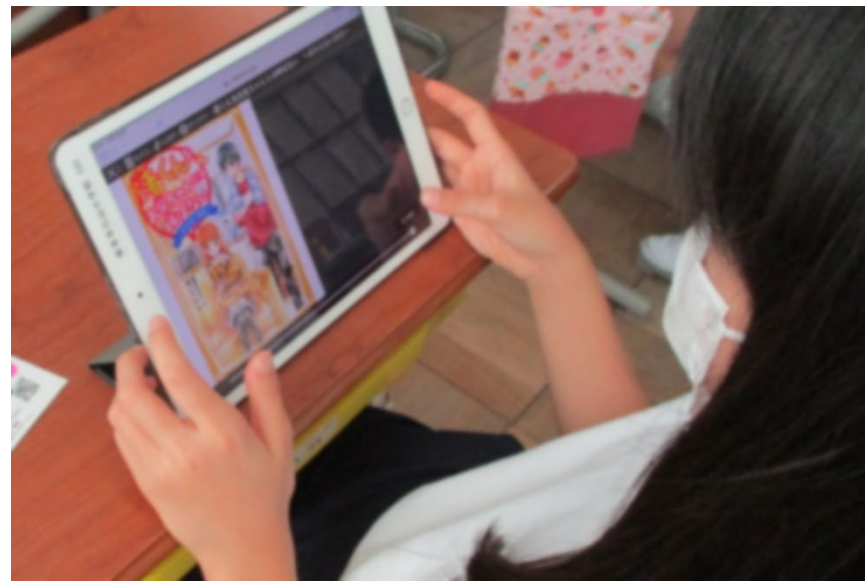
School e-Library

活用シーン

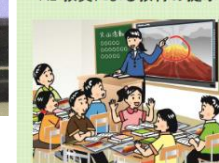
- 国語の「ごんぎつね」の学習では、導入で同じ作者の「手ぶくろを買いに」の読み聞かせをした。
- テストなど、学習が早く終わった児童は、School e-Libraryの中から自分で読む本を決め、読書をした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 読み聞かせでは、タブレット端末を電子黒板に接続し、画面を拡大したことで読みやすくなり、興味をもって話を聞くことができた。
- 読書では、学校図書館にはない本を見つけ、進んで読書に親しもうとする姿があった。



A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

使用ツール

Teams-ブレイクアウトルーム-

活用シーン

○分散登校中、Teamsのデスクトップ版アプリ（教室用PCにダウンロード）でブレイクアウトルームを開催し、教室にいる児童とオンライン上の児童とで生活班での話し合い活動を行った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 分散登校中のため、実際に班全員が集まるのは難しいが、オンライン上で集まったことで、班員のつながりをもてた。
- リーダーは、オンライン上でも上手に司会進行し、画面共有等の機能も使いながら話し合うグループもあった。
- 教科の学習でも、オンラインで学習する児童の学びの質を高めることができるので、非常に有効な活用方法である。



C4 学校の壁を越えた学習



遠隔地や海外の学校等との交流授業

使用ツール

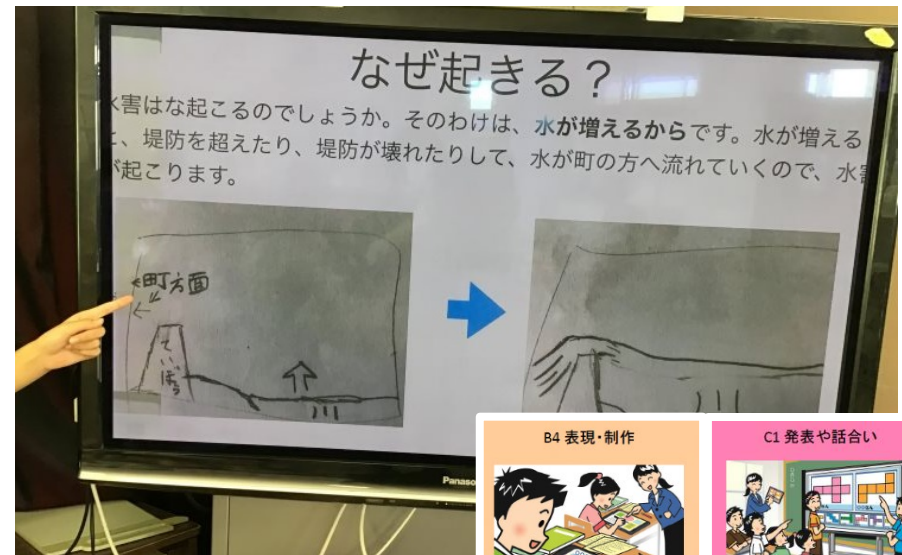
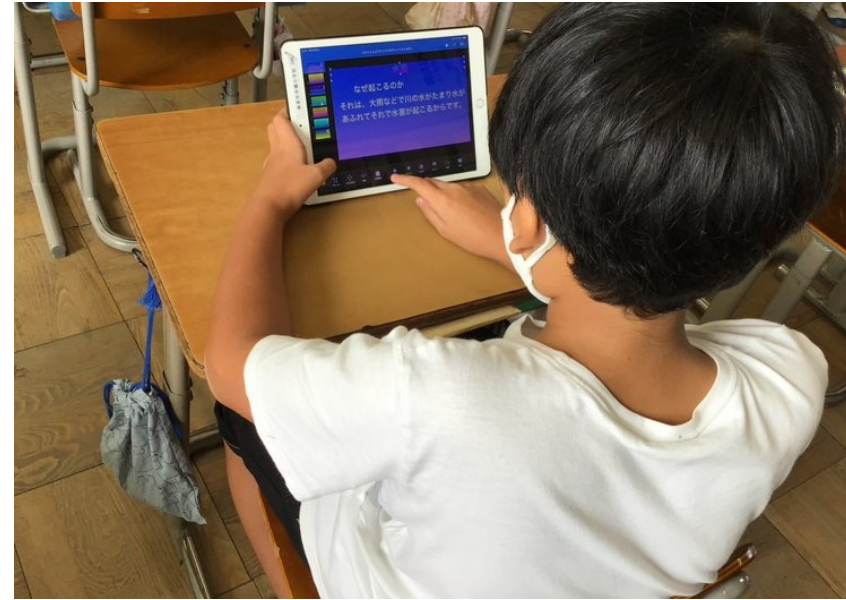
Key Note

活用シーン

○防災について、調べたことや学んだことをまとめた。文字を打ち込んだり、図や写真などの資料を画面に貼り付けたりした。まとめたものを、大型テレビに映して、児童がプレゼンテーションをした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 児童は、図や写真などを簡単に挿入することができるようになり、資料を使ってプレゼンテーションをすることができた。
- 作成したプレゼンテーションの資料がデータとして保存できるので、学びの足跡が残る。



使用ツール

Google map

活用シーン

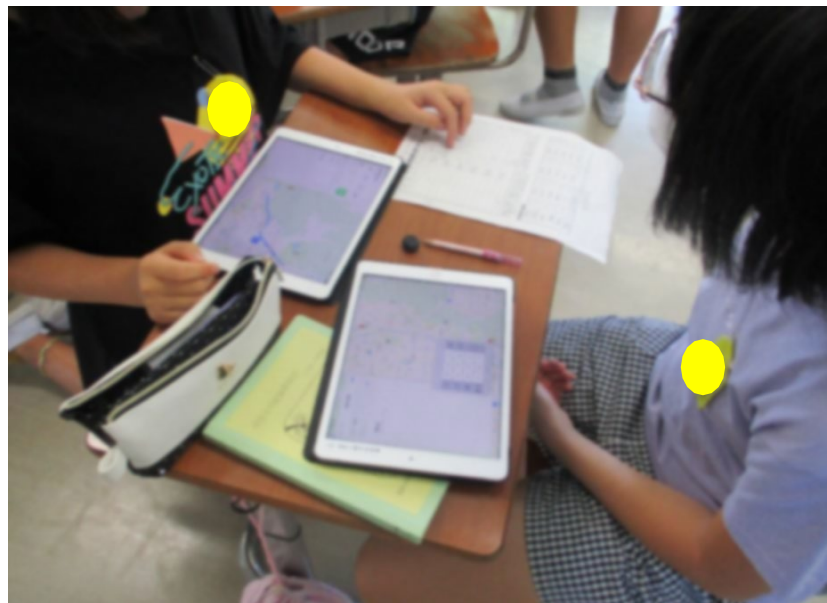
○修学旅行計画

グループごとに行う研修で、どこに行くのか、行くのにどのくらいかかるのか、どの経路で行くのかを計画した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○自分達で調べることができるので、主体的、協働的に計画することができた。

○調べた結果をその場で仲間に提示しながら話し合いができた。



使用ツール

ONE NOTE

活用シーン

- 学級活動テーマ「私たちにできること」～班で学級の課題・改善点を相談しよう～
- ・各班で画面を共有して、「きっかけ」「提案内容・理由」「よさ」などを「もと」に、自由に書き込みできるように設定する。
- ・班ごとにそれぞれの机で記入（頭を付け合わせる必要がなくても、それぞれの場所から記入できる。→コロナ対応にもなる。）する。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 自由に書き込むことができることで、各班でのレイアウトを作成することができる。
- 班によっては手書きの機能を使うなどしていた。
- 直接会話したりすることをしなくても、オンライン上で相談することができる。
- また、教師がオンライン上でリアルタイムに朱書きして、アドバイスできる。

3班 提案文書

2021年6月29日 水曜日 12:08

無題のページ

私たちにできること…

私たちにできること…

お試しサイレント

3班 提案文書

無題のページ

題名「挙手を増やし、楽しい授業へ」

1.提案のきっかけ

挙手が少なく中々授業が進まなかったり、意見が少ないので、授業が楽しくないから、挙手を増やしたい。

2.提案

1.提案すること

(1)キャンペーン
(2)班交流
(3)表

2.提案理由

挙手が少なく、班で話し合いの時間をとってても、全員挙手までは、行かないから。

3.具体的な内容

(1)みんなが挙手できるように、「今日、何回挙手できたか」のキャンペーンを行う。
(2)挙手をする前に班で交流して分からない子に教えて、みんな挙手を出来るようにする。

4.提案が実現したら、こんないいことがあるよ

(1)授業が早く進んでもっとたくさん学習が出来るので学力向上に繋がる。
(2)意見がたくさん出て授業が楽しくなる。

キャンペーンの表は、こんな物を使い、目標の挙手回数を決めて、表に○、△、□、を書きます。

教師専用領域を… 編集

〇班 提案文書

2021年6月30日 水曜日 12:08

教師専用セクション…

〇班 提案文書

題名「挙手を増やして、仲間のために反応できる学級へ」

1.提案のきっかけ

現状や問題点などを書く

2.提案

1.提案すること

2.提案理由

3.具体的な内容

4.提案が実現したら、こんないいことがあるよ



使用ツール

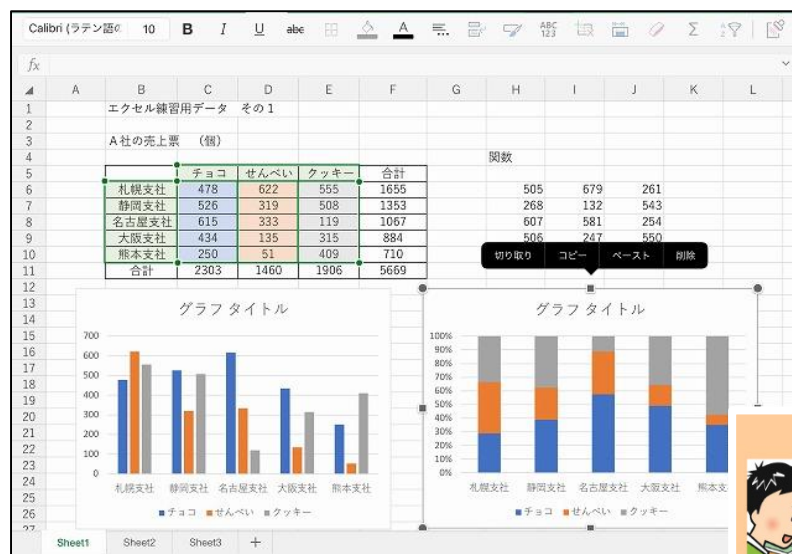
Excel

活用シーン

○白紙のワークシートを使わず、Teamsを使って元データを配付することで、誰もが表計算ソフトの便利さを体感できるようにした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- ボタンをタップするだけで、合計や平均が求められたり、データを変更すると再計算することに驚いていた。
- 最適なグラフを選択することが大切だと指導した。



使用ツール

Teams/Power Point 他

活用シーン

- 新型コロナウイルス感染症防止のため、6年生児童と保護者を対象とした「親子薬物乱用防止教室」、「修学旅行説明会」のを、学年チームを使いオンラインで開催した。
- 「薬物乱用防止教室」では、学校薬剤師に講師を依頼し、動画を交えたプレゼンテーションを行った。内容や操作方法については薬剤師と事前に打ち合わせを行った。
- 「修学旅行説明会」では、旅行業者も同席して行った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 家庭の落ち着いた雰囲気の中で、親子一緒になって、薬物乱用防止の大切さや、修学旅行の説明を視聴できた。
- 手元にタブレット端末があることで、スライドショーや動画など、見やすく分かりやすいものとなった。
- 担任だけでなく、学校薬剤師や修学旅行業者も同席することで、保護者や児童からの質問に対して適切に回答することができた。



学校薬剤師による
オンラインプレゼンテーションの様子

タバコを吸わないメリット。

- ①タバコに縛られない人生を送れる。
- ②自分の健康を守れる。
- ③家族・友人の健康を守れる。
- ④子供の喫煙を防止する。
- ⑤地球の環境を守れる。
- ⑥迷惑に気づかない無神経な人間にならない。
- ⑦火の不始末の心配がない。
- ⑧タバコ代がかからない。

タバコを吸わないメリットはこんなにあります。タバコを吸う、ある患者さんは「吸わない人がうらやましい」としみじみおっしゃいました。その方は、家族連れでどこへ出かけても、まず「吸える場所」を探して確認しておかないと不安でたまらないのだそうです。いつニコチン切れになってもすぐ吸いに行けるように…。まるで人生をタバコに支配された『タバコの奴隷』ですね。タバコから解放された自由な人生を生きましょう。

C4 学校の壁を越えた学習



遠隔地や海外の学校等との交流授業

使用ツール

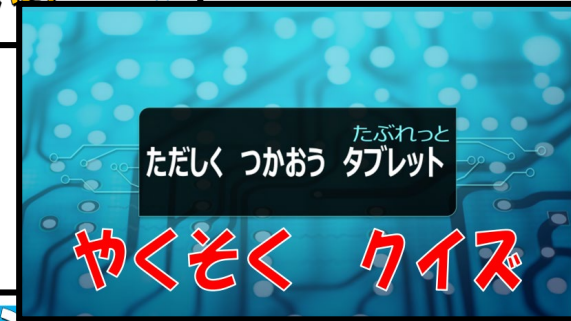
Power Point

活用シーン

- タブレットを初めて使用する児童に、使い方や約束が視覚的にわかるよう、プレゼンテーションを作成し、説明した。
- タブレットの約束の再確認としても使用した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- イラストや写真で示したり、クイズ形式で約束を確認したことで、興味をもって、真剣に話を聞いていた。
- 教師間でも、約束を共通理解でき、指導のずれを軽減することができる。



使用ツール

School e-Library

活用シーン

○朝の活動での利用

- ・朝の活動の「読書の時間」に電子図書を利用して読書を行う。

○家庭学習（宿題など）での利用

- ・宿題として「『○○○○』を読もう」という課題を出す。
- ・本校独自の自主学習の取組の中で、「電子図書を読む」という項目を設ける。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 電子図書を多くの児童が喜んで利用しているが、児童によって利用の状況に差が見られるため、家庭学習として課題に出したり、長期休暇の課題にしたりするなど多くの児童が利用できるようにした。
- 本校独自の自主学習の取組の中で、どの子も電子図書に取り組めるにすることで、本に親しむきっかけづくりとした。

やりたい！できるようにになりたい！をかたえよう！

ゆめ学習

年 組 番()

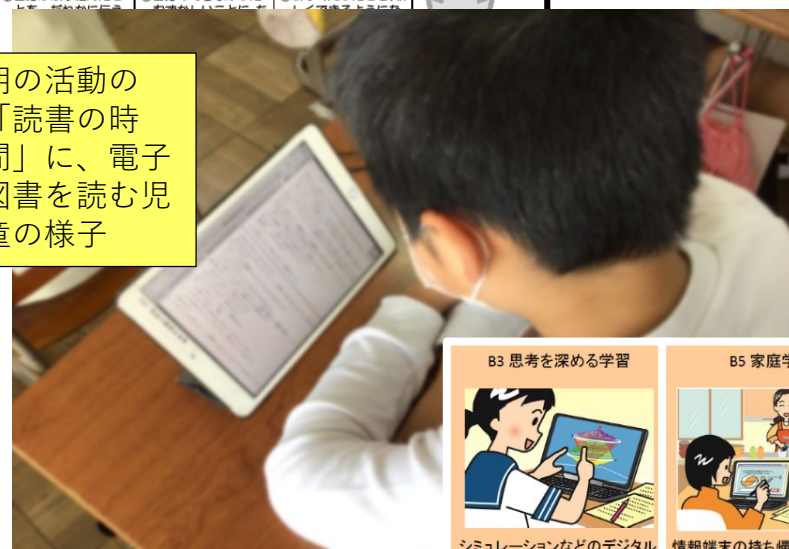
やってみたいこと、できるようにになりたいこと、ひつようだと思うこと

ゆめ学達人を目指そう！～学習を高めよう～
できたら、色をぬろう！

①自分でゆめ学で取り組むことを決めた。	②ゆめ学に 分 取り組んだ	③自分から進んでゆめ学に取り組んだ。	全部 できたら、 達人！！
④ゆめ学に集中して取り組んだ。	⑤電子図書を読んで、本のお宝のように書くことができた。	⑥ノートなど、学習した内容をまとめたり、記録を残したりできた。	
⑦自分に取り組んだこと	⑧自分のできなかった	⑨新しく知ったこと、新	

各学年、取組ビンゴカードの中心を「電子図書の利用」にして、どの子も取り組めるようにした。このカードは高学年用。

朝の活動の「読書の時間」に、電子図書を読む児童の様子



B3 思考を深める学習

シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

B5 家庭学習

情報端末の持ち帰りによる家庭学習

使用ツール

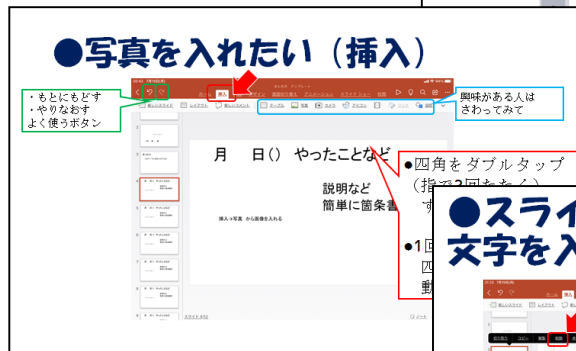
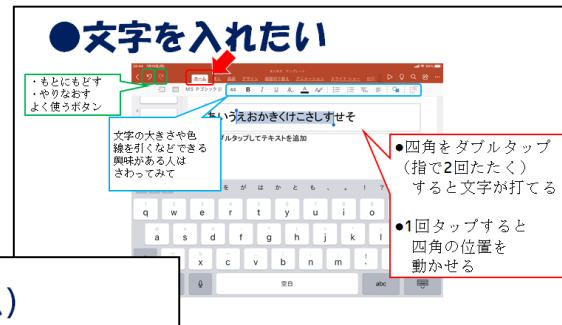
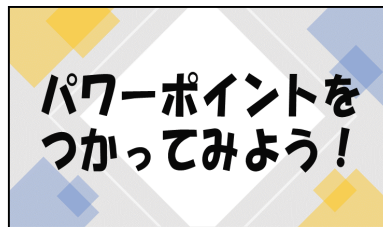
PowerPoint

活用シーン

- 夏休みの自由研究や製作の記録を、PowerPointを使ってまとめる。
- ・事前に文字や写真の入れ方など、基本的な使い方や手順を示したプリントを配布し、説明をした。
- ・作品発表会では、大型テレビに映して発表した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- どの児童も興味をもっていた。今後授業等で調べたことをまとめる際に活用できる。夏休みには、5年生12人の児童がパワーポイントを使用したまとめ方に挑戦することができた。
- 発表では、製作の過程を写真等で示すことができ、分かりやすかった。



水草の種
発芽最適
20℃～34
光が当た

使用ツール

Keynote

活用シーン

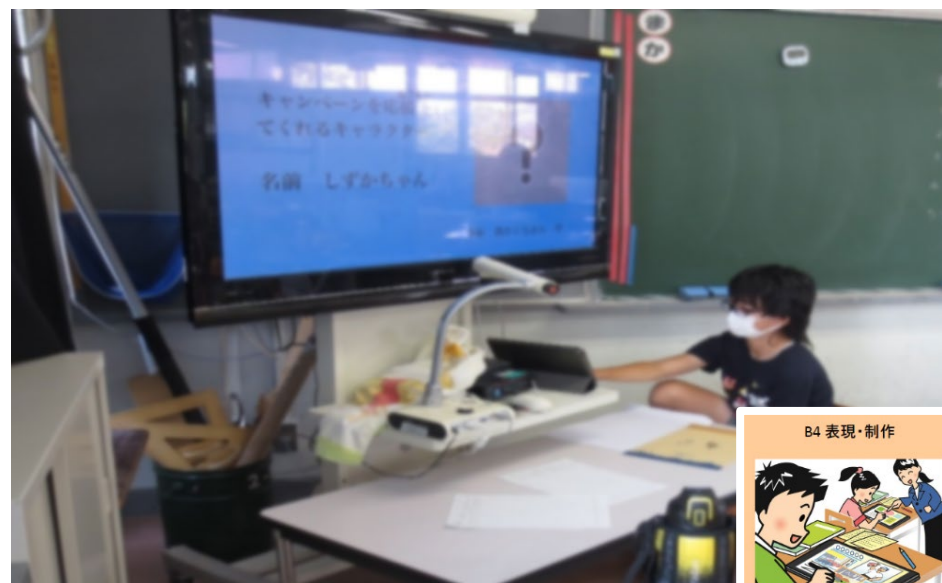
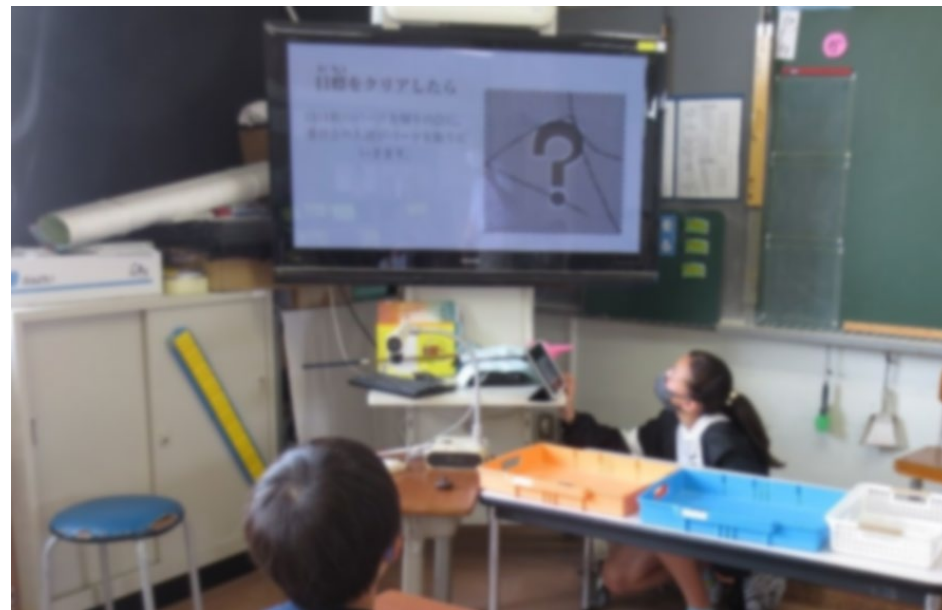
○美化環境委員会が計画した掃除キャンペーンについて、各学年へ知らせるための資料を作成した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○お知らせの内容が資料として提示されることで、低学年の児童も、話の内容を理解しながら聞くことができた。

○伝えたいポイントが資料として用意されているため、何をどう伝えればよいかははっきりとしていて、一人でも、安心して話すことができた。

○プリントを印刷する手間が削減できた。



B4 表現・制作



マルチメディアを用いた資料、
作品の制作

使用ツール

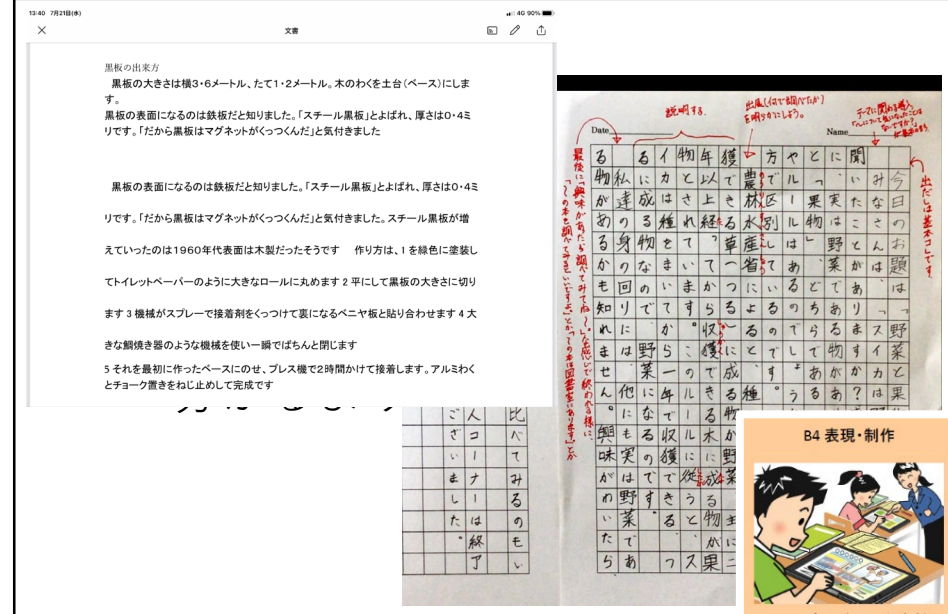
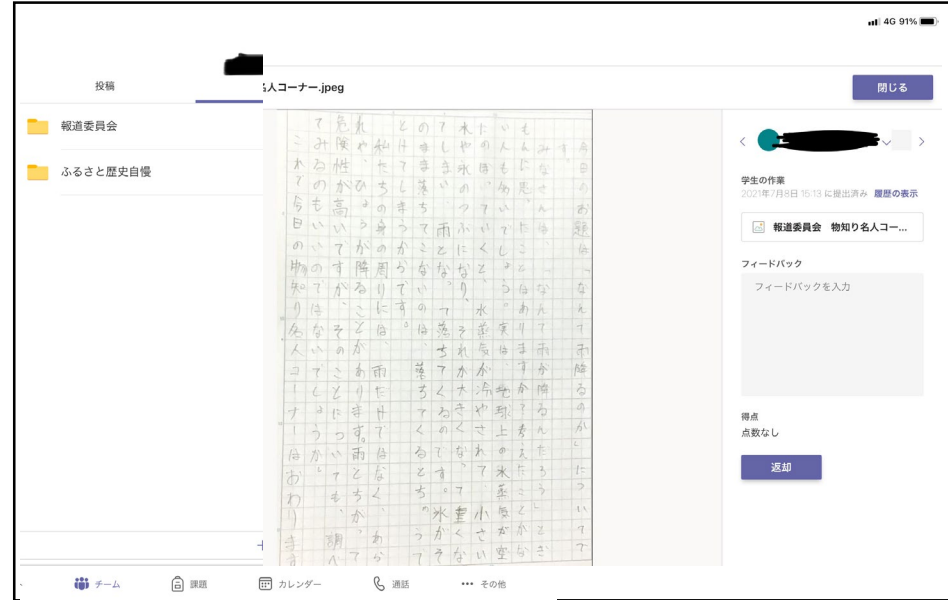
Teams

活用シーン

○委員会活動の一環として、報道委員会の「物知り名人コーナー」の発表用の台本をノートやWordで作成しました。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○ノートで作成した児童は、写真に撮り、Wordで作成した児童は、該当ファイルをTeamsのファイルに保存することで、仲間と共有できるようにした。
○発表担当者は自分のタブレット端末からその日使う台本を選ぶことができました。



マルチメディアを用いた資料、作品の制作

使用ツール

Teams

活用シーン

○オンラインでの土曜授業の際に、おやじの会（保護者）の方に学校に来ていただいた。経験してきたことや、好きなことなど、様々なことについての話をしてもらった。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 実際に保護者の方に来てもらうことにより、積極的に話を聞くことができた。
- オンラインで行うことにより、コロナ対策を万全にし、話を聞くことができた。



使用ツール

Teams

活用シーン

○いじめ防止に向けた中学校区
区内の取組を小学校児童会
と中学校生徒会とで交流し
合う活動を行った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○移動の時間が短縮され、効
率的に会議を行うことがで
きた。

○オンライン交流会を今後も
定期的に行うことで、資料
の共有機能や司会の仕方な
どを指導していきたい。



C4 学校の壁を越えた学習



遠隔地や海外の学校等との交流授業

使用ツール

Te-Comp@ss, Teams

活用シーン

○指導案をTe-Comp@ssからダウンロードして紙に印刷しなくても簡単に手元で内容を確認できるようにした。授業中にも内容を確認しながら授業を進めることができるようにした。

手順

- Te-Comp@ssでコン・カリの指導案をダウンロードする。
- Teamsでチームを作り、チーム内のファイルにアップロードするとiPadでいつでも指導案が見られるようにした。

