

使用ツール

Teams NHK for School

活用シーン

○分散登校時の体育の学習を行う際に、オンラインで参加している児童に対して、指導を行う。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- できる範囲で体を動かしていた。
- 学校に登校している児童は、運動場等で体を動かす活動ができた。
- △児童がどこまでできていたか、やっていたかの確認や個別の指導はできない。

TV

・ NHK for School
「はりきり体育ノ介」
・ You Tube
「ヨガ」「体幹」などの動画

学年分のタブレット（教師機）を1クラスに集める。

教師をタブレット3台で映し、動きを見せながら授業を行うこともできる。

A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

B2 調査活動



インターネットを用いた情報収集、写真や動画等による記録

使用ツール

カメラ

活用シーン

○鉄棒をするときに、自分のフォームや友達の回り方の動画を撮り、よいポイントや課題を考えることに活用した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 自分の姿を客観的に見ることができた。
- 撮影した動画を観ることで、自分の改善点などを把握することができた姿もあった。

B1 個に応じる学習



一人一人の習熟の程度等に応じた学習

B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

使用ツール

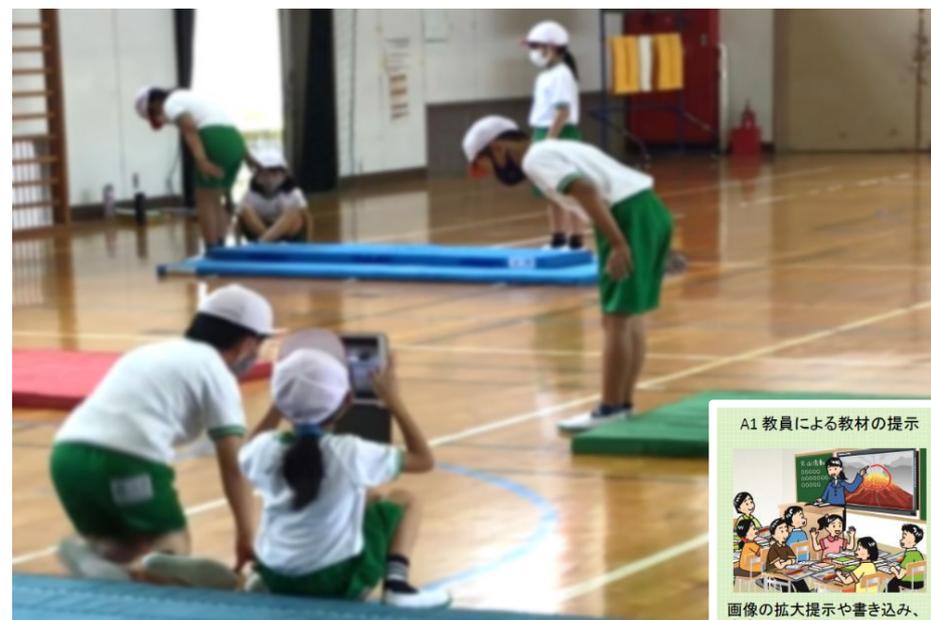
NHK for school 動画
カメラ機能 Teams 課題

活用シーン

- ipadでNHK for schoolの動画「体育の介」を見て、ポイントを確認してから実技を行った。
- 実技をスローで撮影し、自分の動きの確認をしたり、仲間同士でアドバイスをし合ったりした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 手本で動画を見ることで、イメージが持ちやすかった。
- また、自分の動きをスローで見たり、手本と比べることで、どこをどう直せばよいかがよくわかった。
- 最後に自分の実技をTeamsの課題に送ることで、一人一人の評価がしやすかった。



A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用