

使用ツール

# School e-Library

活用シーン

○タブレット端末で「はらっぱむらのなつまつり」を共読し、ペアや学級全体で感想を交流した。（テキストとの対話・他者との対話）

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 自分のペースで読書することができ、内容理解がより深まった。
- お気に入りのページを指し示しながら、相手に説明することができた。



使用ツール

# School e-Library

活用シーン

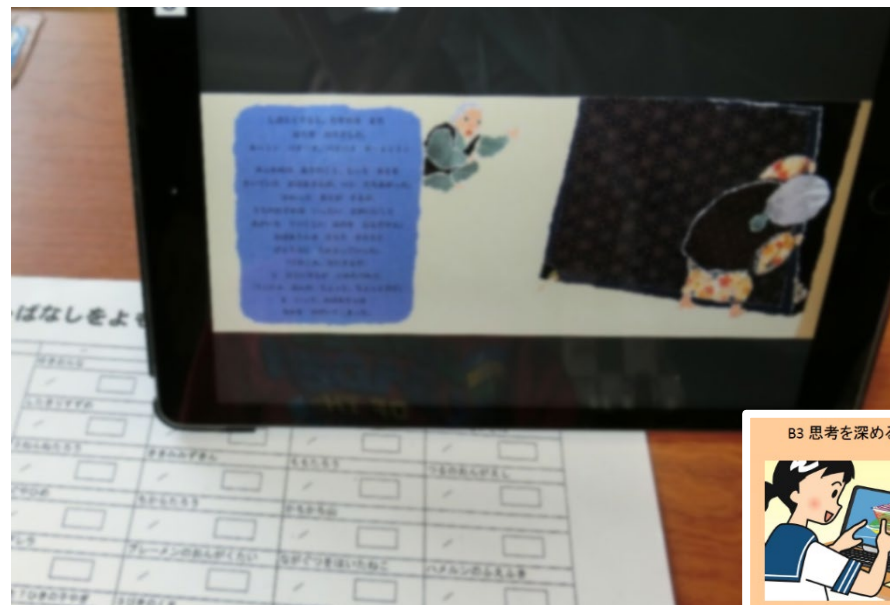
○教材「ほんはともだち」において、読書に親しみ、いろいろな昔話を知り、既に知っている作品や、初めて読んだ作品の内容を交流することで、読書生活をより豊かにする。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○子どもは、色鮮やかな挿絵に感動し、積極的に昔話を読んでいた。

○興味をもった絵を拡大して、じっくり見ることで、物語の世界に浸ることができた。

○同一の本を学級の児童が同時に読むことができ、「○○がおもしろかったよ。」と、いう一言で、全員がその本を確認することができ、いろいろな本にふれあう機会が多くとれた。



B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

使用ツール

# Teams

活用シーン

- 学習プリントをTeamsにアップロードし、個々の端末でデータとして活用できるようにした。
- 一人読みでの場面の様子や登場人物の行動などの読み取りの際、叙述にサイドラインを引かせて捉えられるようにした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 場面ごとにペンや蛍光ペンのツールを使って、意欲的にサイドラインを引くことができていた。
- 教科書に書き込むと、間違えた際に消すのに手間取ったり、きれいに消せずに読みにくくなったりするが、タブレットだとそれがなく、スムーズにできた。



A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

使用ツール

# Teams

活用シーン

- 学習プリントをTeamsにアップロードし、個々の端末でデータとして活用できるようにした。
- 第3時の話のあらすじを捉える学習で、あらすじを場面ごとページをスライドさせながらグループの仲間に伝える活動で活用した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 場면을スライドさせ、挿絵を確認しながら仲間に話すため、教科書をめくるほどの手間がなく、意識を途切れさせずにお話することができた。
- 場面を進めたり戻したりが素早くできるため、意欲的に何度も繰り返して話す練習をする姿が多く見られた。



使用ツール

# Teams/Class Notebook

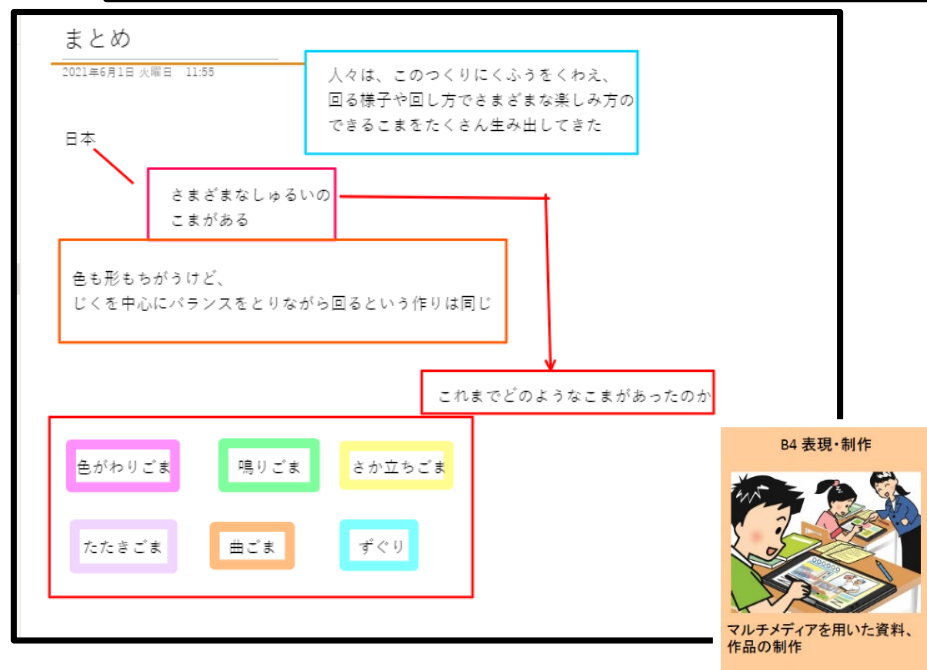
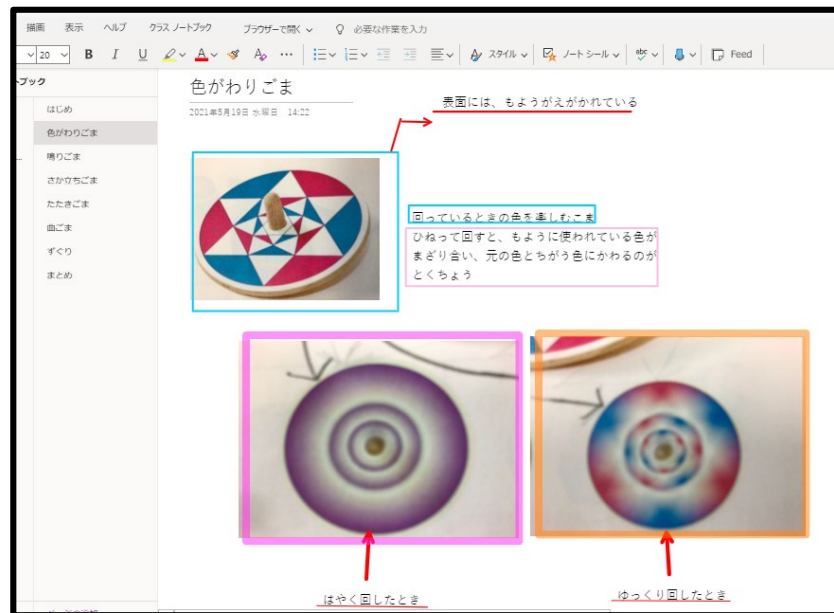
活用シーン

○段落の内容理解や文章全体の構成の学習後、それぞれのこまの特徴や回る仕組みについて、画像を取り込み特徴をまとめる学習を行った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○写真の取り込みや図の挿入は、すぐにできるようになり、更に見やすく枠づけをしたり、分かりやすいように構成を考え、バランスよく1枚のシートにまとめたりすることができるようになった。

○6種類のこまについてまとめると、文章構成を意識した説明文の問いや全体のまとめのページも自主的に作成していき、問いと答えの関係や更なる文章理解の定着に繋がった。



使用ツール

# School e-Library

活用シーン

○教科書教材の「この本、読もう」で紹介されていた本や、自分の興味のある科学読み物を読んだ。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 友達と読みたい本が重なり、読むことができないなどの心配がないため、自分が興味のある科学読み物を読むことができた。
- 科学読み物の種類が多いため、たくさんの本を見て、自分が紹介したい本を決めることができた。



B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

使用ツール

## SKYMENU Cloud

活用シーン

- 自分の意見やまとめなどを発表する場面で、「シンプルプレゼン」機能でまとめ、画面を見せながら仲間に発表した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 短い言葉でまとめたり、簡潔に伝えたいことを入力することに難しさを感じながらも、挑戦していた。
- 普段、書くことが苦手な児童でも、タブレットでなら、自分の考えをまとめることができた。



使用ツール

# Teams・Word

活用シーン

- 新聞作りをWordで行った。
- 教師が新聞の枠をTeamsにアップロードし、それをグループで共同編集した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 密になることなく共同作業ができた。
- タブレット端末で撮った写真をそのまま活用できるため、教師が写真を印刷する手間が省けた。
- 色付けをしたり、文字の大きさを変えたりするなど、読み手を意識した工夫ができた。
- 簡単に消したり書いたりできるため、推敲がしやすかった。

植物新聞

7月15日  
2班

パンジー

4年生が育てるキク

順詞に育つへちま



四年二組のへちまが順調に育っています。横に大きくなるへちまもありますが、上向きになると高くなります。また、花がさいているなごが少し多かったです。実もできるといいですね。  
でも、大切に育てていけば、すぐに、つぼみも出てきますから大丈夫です。  
へちまは、順調に育つと、とってもいいですね。  
へちまは、順調に育つと、とってもいいですね。



園芸委員会でパンジーを、全校の皆さんに好きになってもらうために、パンジーの塗り絵をひらきました。  
約300枚も全員の皆さんが  
いっぱい塗り絵を塗ってくれました。  
またには、5年生の人達からがみもありました。  
せっかく全員の皆さんが、パンジーの塗り絵をいっぱい塗ってくれたので塗ってくれた塗り絵を切って送りました。



4年生が6月に植えたキクは7月も順調に育っています。暑くなってきて、水欠かせない時期になりました。  
でも、園芸委員会の4年生は、おひさまさんと協力して、水をしっかりとあげて育てています。キクを大切に育てて、秋の光をあげていくと育つキク

B4 表現・制作



マルチメディアを用いた資料、作品の制作

C3 協働制作



グループでの分担、協働による作品の制作



使用ツール

# School e-Library

活用シーン

○国語「ごんぎつね」で学習した、情景の描かれ方から、人物の気持ちを想像することを活かして読書を広げる場面で活用した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○新美南吉さんの本を探して読むところから始まり、教科書に載っている本が手軽に読めることができたので、子どもたちは嬉しそうにお話を探して読んでいた。



A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

## 使用ツール

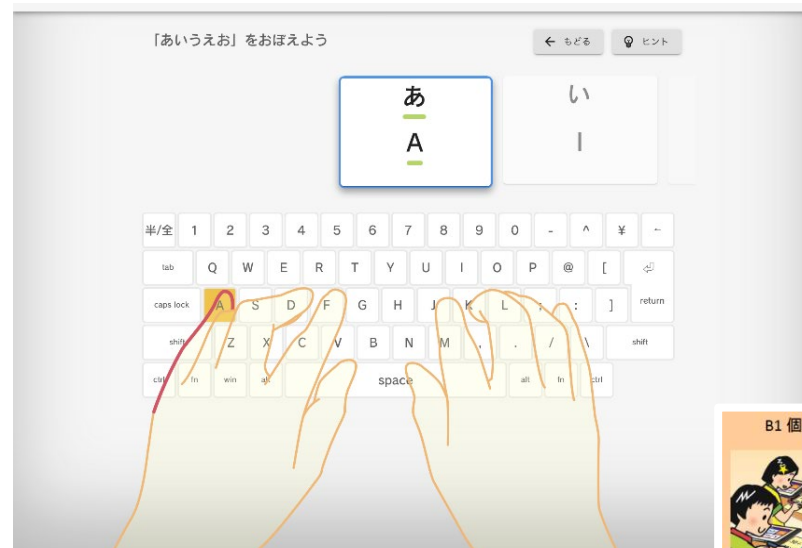
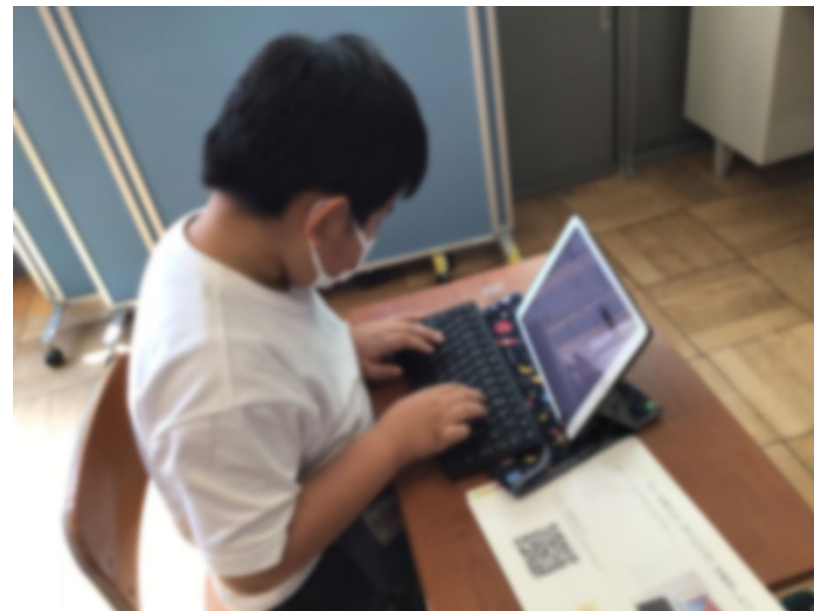
### キーボード プレイグラムタイピング

## 活用シーン

- ローマ字の学習のまとめとして、キーボードを使って文字入力の練習を行った。
- 「プレイグラムタイピング」というタイピングアプリを使用することで、特別支援学級の児童でも、楽しみながら文字入力の学習を行えるようにした。

## 子どもの姿・授業の様子、成果等

- これまでの学習では、ローマ字を覚えたり書いたりすることに抵抗感が強かったが、ゲーム感覚で学ぶことができたため、意欲的に取り組むことができた。
- ローマ字を覚えるだけでなく、キーボードに手を置いた状態のイラストが出ることで、ホームポジションを確認しながらタイピング練習ができ、将来に必要なスキルを身に付けることができそうである。



使用ツール

# Power Point

活用シーン

- 漢字の読み方の練習に活用している。
- 「漢字→読み→イラスト」の順に出るように作成した。
- 「チャレンジタイムとして、10こほどずつ読む練習をしている。
- 宿題としても活用している。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 「漢字→読み→イラスト」の順に出るようにしたこと  
で、興味をもって学習することができた。

A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

B1 個に応じる学習



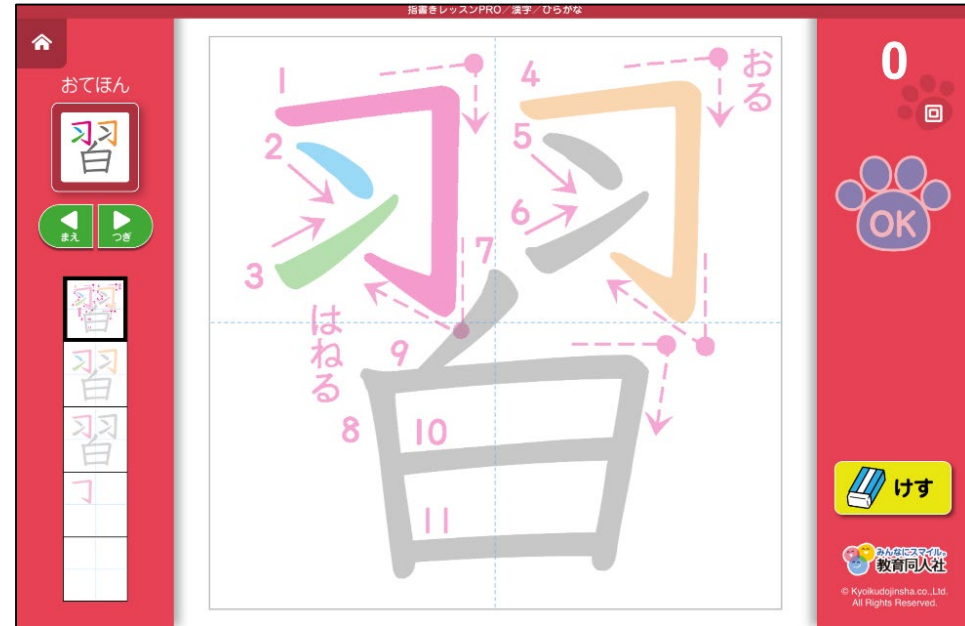
一人一人の習熟の程度等に応じた学習

使用ツール

## 指書きレッスンPRO

活用シーン

- 教育同人社の漢字ドリルに付いていた「指書きレッスンPRO」を活用して、4月から継続して漢字の練習を行っている。
- タブレットで5回書く練習をした後、漢字ドリルに書き込むという学習の流れを定着させている。



子どもの姿・授業の様子、成果等

- タブレットを使用することで、意欲的に漢字学習に取り組むことができた。
- 書いた画ごとに色が変わり、数字が出ることで、ノートやドリルに書き込む前に書き順を確かめることができた。ドリルに書く時にも、書き順を意識しながら書く児童が増えた。
- 向きや画数付き、色なし、白紙...と自分でレベルを選んで練習ができた。



使用ツール

## カメラ（ビデオ）

活用シーン

- 字を読むことが苦手な児童の音読練習のために、担任が、ページを映しながら音読している様子をビデオで録画した。
- 宿題で音読をする時に、聞きながら音読ができるようにした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 録音（録画）をもとに、暗唱して元気に音読ができるようになった。



使用ツール

# School e-Library

活用シーン

○国語の単元 併行読書としての活用

- ・1年生「くちばし」の学習で「くちばしクイズ」を作るために鳥について調べた。
- ・4年生の学習で、ノンフィクションの作品を検索し、自分のおすすめのノンフィクション作品について紹介文を書いた。
- ・6年生「やまなし」の学習で、宮沢賢治の作品を検索し、読んだ。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○調べ学習で電子図書を利用すると、本が足りない、見たい本が貸し出されていて見られないということがないため、読書や調べ学習をスムーズに進めることができた。

○今後は、図書委員会などでも「電子図書」に親しめるような活動を仕組んでいきたい。

