

使用ツール

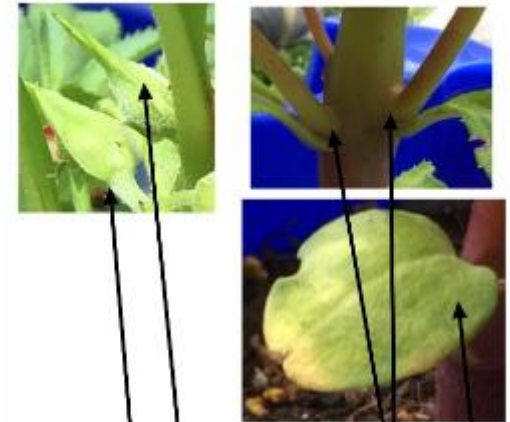
SKYMENU Cloud

活用シーン

○理科 観察カードとして、
発表ノートを使った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○写真を撮影し、発表ノート
に貼り付け、トリミングし、ペンで書き込みを
したり、文章にまとめたりした。



気づいたこと

わき芽は、生えていました。

子葉は、まだ枯れていませんでした。



気づいたこと

クキが速く太くてビックリした。
それに前無かったツボミも
できていて凄い。
あともうちょっとで咲く



使用ツール

Teams

活用シーン

○春の様子と夏の様子を調べる単元で、それぞれの様子を写真で撮影し、学級で共有する。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○夏になると春の様子を忘れてしまっていることも多いが写真で記録することで、変化を感じることができた。また、欠席した児童も学習内容を共有できた。



使用ツール

カメラ

活用シーン

○ヘチマの観察をする際、雌花と雄花のつくりを観察するために、それぞれタブレットで写真を撮って観察した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 教室に戻ってからも実物の写真を見ながら観察記録をまとめることができた。
- 雌花と雄花を自分で写真に撮らなくてはならないため、ヘチマの花の中から確実に雌花と雄花を見つけようと、意欲的に観察をすることができた。



使用ツール

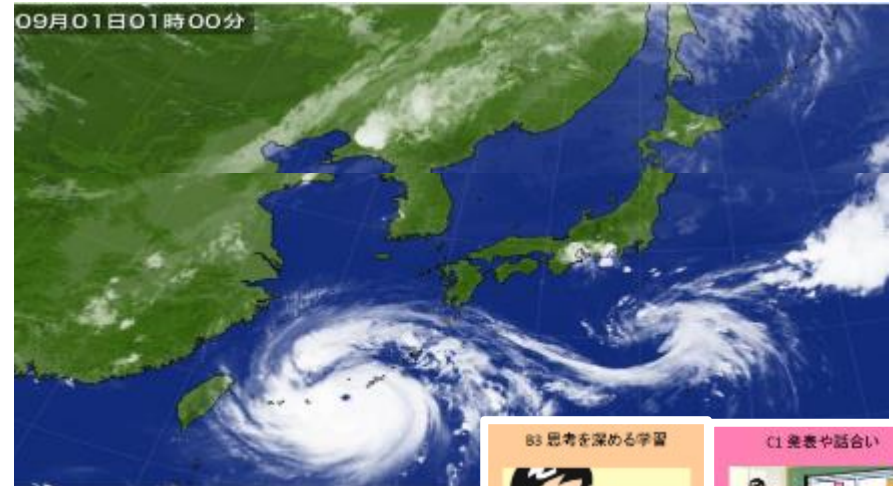
Teams/Power Point

活用シーン

- 児童は、台風がどのように動くかを予想した後、実際の気象衛星の雲画像を見て、雲の形や動き方を観察した。雲画像を見比べたり、動画のように見たりした後、児童が気づいたことを発表し、学級全体で共有した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 雲の図を拡大することができたので、雲の形を細部にわたって観察している児童がいた。
- 時間ごとの雲画像を見比べることができ、雲の形や位置の変化を視覚的に捉えることができた。
- 雲画像のデータは、動画のように見ることができ、児童から驚きと歓声が上がった。



使用ツール

カメラ Teams

活用シーン

- グループ活動が制限され、理科のグループでの実験を行うことができないときに、実験の様子や結果をカメラで動画撮影し、交流した。
- より分かりやすく結果が出た動画については、Teamsの課題機能を使って、全員で共有した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 実際に自分の目で実験の結果を確かめたほうがよいには違いないが、コロナ禍で制限がある中で、密を避けながら、実験の結果を共有することができた。
- 動画で残すことで、よりよい結果の実験の様子を全員で確かめることができた。

