

使用ツール

Teams

活用シーン

○社会科の学習で、市の様子の特徴をつかむために必要な資料を提示し、手元で拡大しながら、資料の読み取りができるようにした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 資料を手元に配付することで、気になる部分を拡大して、じっくりと読み取ることができた。
- グループ交流の場面でも、自分が使用した資料を見せながら話すことで、スムーズに互いの考えを共有することができた。



A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

C2 協働での意見整理



複数の意見・考えを議論して整理

使用ツール

SKYMENU Cloud

活用シーン

(シンプルプレゼン)

- 「ふるさと」桜についての学習
 - ・カメラで撮影した校庭のサクラの写真を挿入する。
 - ・ペン機能や文字機能で、気付いたことや気になったことを書きこむ。
- ⇒作成した資料をテレビに映しながら、花木センターの方に質問する。
- (発表ノート)
- 「社会」農家の仕事（宣伝シールを考える）
 - ・事前準備：文字を選択する。タップ後、編集→背景色を設定し、文字を入れる。
 - ・教材・作品（画面左）を選択する。
 - ・「端末上の画像・動画から選択する。」から写真を選ぶ。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- ペンやタイピングか選択出来て、子ども達は抵抗感がなくプレゼンを作成していた。
- 実際にセンターの方に話を聞いた際には、スムーズ理解できた。
- 背景化をするかしないかがポイントである。



使用ツール

SKYMENU Cloud

活用シーン

- 自分の意見やまとめなどを発表する場面で、「シンプルプレゼン」機能でまとめ、画面を見せながら仲間に発表した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 短い言葉でまとめたり、簡潔に伝えたいことを入力することに難しさを感じながらも、挑戦していた。
- 普段、書くことが苦手な児童でも、タブレットでなら、自分の考えをまとめることができた。

B4 表現・制作



マルチメディアを用いた資料、作品の制作

C1 発表や話し合い



グループや学級全体での発表・話し合い

使用ツール

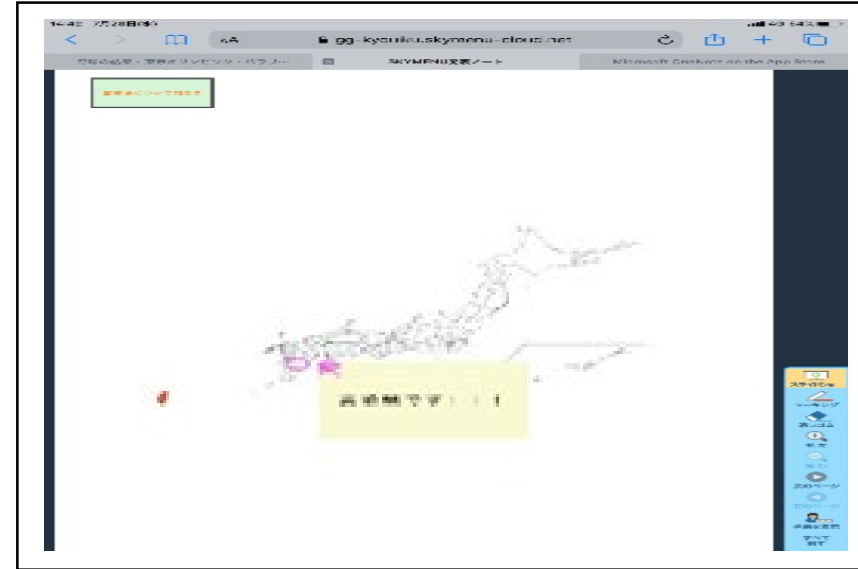
SKYMENU Cloud

活用シーン

- 総合的な学習の時間「宮崎県について知る」
 - ・ねんりんピックの行事に向けて、連携する宮崎県のかたがたに手紙を書くために、宮崎県の特産物や方言を調べて、手書きやタイピングなど、それぞれのやり方でタブレット上にまとめた。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 初めてSKYMENUを使ったということもあり、児童は活動に戸惑いがあった。
- しかし、自由にレイアウト出来たり書き込むことができたりすることで、自分の考えや思ったことを書き込みやすく、有効な手段であったと言える。



B4 表現・制作



マルチメディアを用いた資料、作品の制作

使用ツール

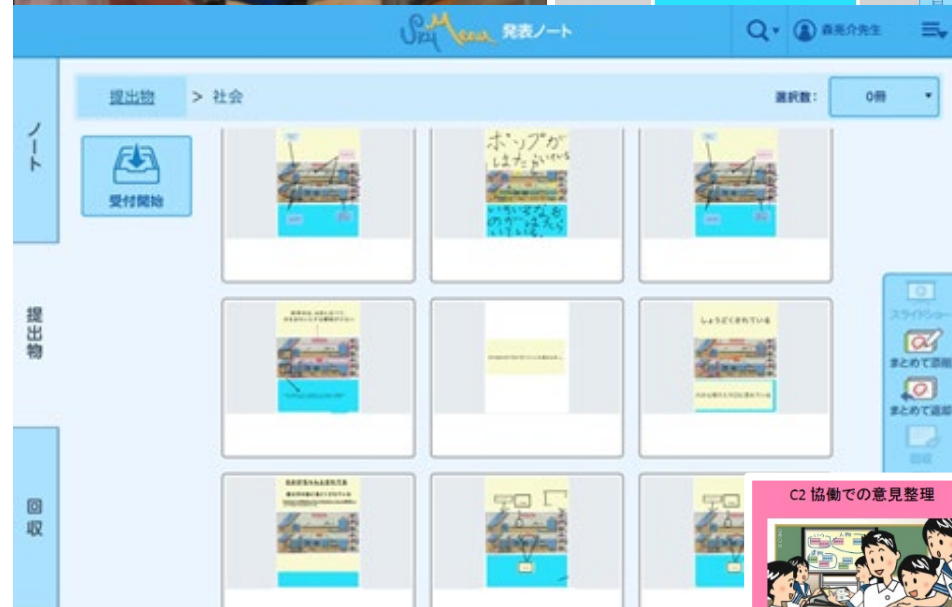
SKYMENU Cloud

活用シーン

- 岐阜市と他地域との水道のしくみの違いを資料から読み取れるようにした。
- 水道設備や取水方法の違いを明確にできる比較資料を準備し、岐阜市と他地域との資料の上下に直接書き込みができるようにした。
- 学級全体でグループワークで行い、読み取り方が分からない、どう表現して良いか分からない児童も他の児童と協働して学習を進められるようにした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 手元の視覚資料を活用しグループワークで学習を進めたことで全体交流前に自分と仲間の考えを比較しながら資料の読み取りをすることができた。
- 全体交流で積極的に発言する児童が増え、考えを広めたり、深めたりする学習ができるようになってきた



複数の意見・考えを議論して整理

使用ツール

QRコードリーダー

活用シーン

- 社会科で調べ学習をする際、資料集のQRコードを各自で読み取り、動画を見ながらノートにまとめた。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 水産業の漁法について、資料集や写真だけでは分からないことを、動画で見ることによって、より具体的なイメージを持ちながらまとめることができた。
- 各自興味をもつ視点が違うため、それぞれで動画を視聴することができたことがよかった。

B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

B4 表現・制作



マルチメディアを用いた資料、作品の制作

使用ツール

Zoom

活用シーン

- Zoomをつないでの長良西小学校と鳥羽小学校の交流。
- 海洋ごみ問題について、長良川中流域の長良西小学校と伊勢湾の最終漂着地点の鳥羽小学校で交流することを通して、海洋ごみ問題についての問題意識を高める。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 海洋ごみの問題に直面する現地の学校の子供と話すことで、自分事として捉えることができた。
- 海洋ごみの問題に携わっている方の話を聞くことで、海洋ごみの問題について、自分たちがどのように関わっていくべきなのかと問題意識を高めることができた。



C4 学校の壁を越えた学習



遠隔地や海外の学校等との交流授業

使用ツール

Power Point

活用シーン

- 単元の終末に、学習したことをまとめる活動で活用した。
- 児童どうしで、作成したものを見せながら発表した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 分かったことを相手に伝わりやすいように発表できるよう、工夫する姿がみられた。

B4 表現・制作



マルチメディアを用いた資料、
作品の制作

C1 発表や話し合い



グループや学級全体での発
表・話し合い