

使用ツール

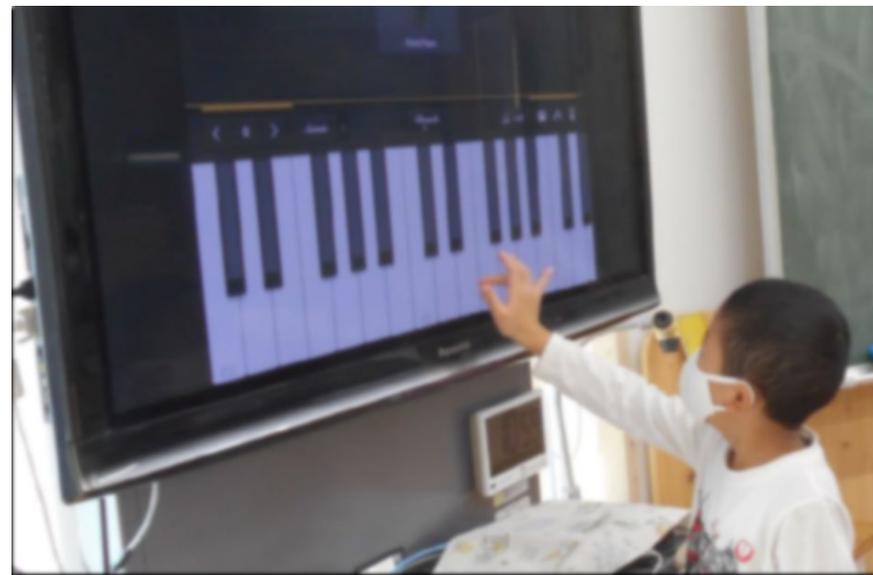
Garage Band

活用シーン

- 鍵盤ハーモニカの学習の前段階に、「ド・レ・ミ・ファ・ソ」の位置を覚える学習を行った。
- アップルTVを使用して、画面に大きく鍵盤を映し、全体でドレミの位置や、指使いを確認した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 実際に鍵盤ハーモニカを吹くことになると、「息を入れる」、「音の位置を覚える」といった2つのことを同時に行わなければならないが、初めて扱う1年生にとっては難しい。
- GarageBandを使用することで、鍵盤のどの場所が何の音なのかを知り、位置を覚えることに集中することができた。無理なく、楽しみながら覚えることができた。



B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

使用ツール

GarageBand

活用シーン

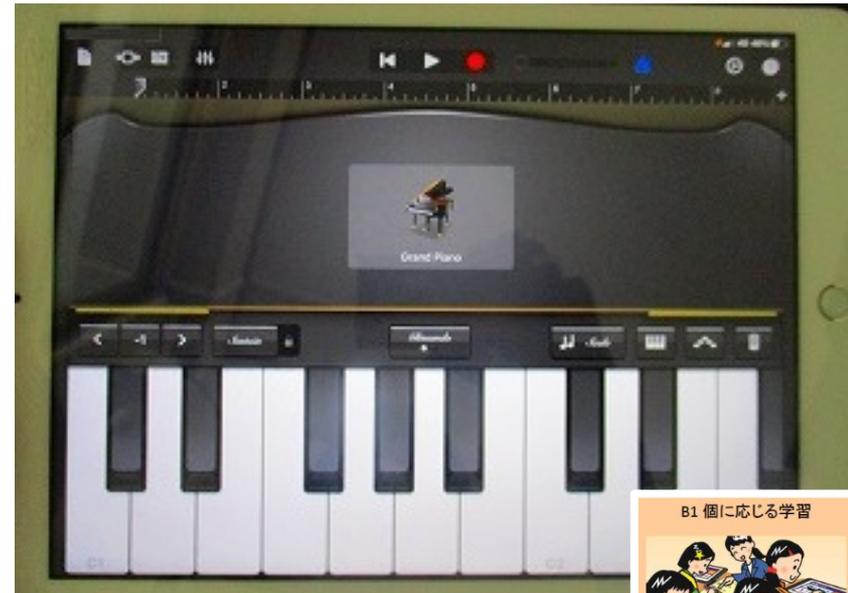
- 2年生では「かえるのがっしょう」、3年生では「ドレミで歌おう」などの教材でGarageBandを使用した。2年生では「ポジション移動」、3年生では「指またぎ」「指くぐり」を学習した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 鍵盤ハーモニカでの活動の前にタブレット端末で学習することで、運指に集中して学習することができた。その後、鍵盤ハーモニカを吹く息遣いに重点を置いて学習することができた。
- 音量を調整できるため、休み時間や家庭での自主練習においても周囲への音の響きを気にせずに練習に取り組むことができた。



(3年生 音楽で活用している様子)



使用ツール

カメラ Teams

活用シーン

○分散登校中で、オンラインで授業を受ける児童もいる中で、リコーダーの練習をするとき、教師が実演したものの動画をTeamsで共有して、自宅でも動画を見ながら繰り返し練習ができるようにした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○リコーダー演奏を学校で行うことに制限があったが、教師の手本を動画で共有することで、自宅でも繰り返し動画を見ながら指使いを確認したり、練習をしたりすることができた。

B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

B5 家庭学習



情報端末の持ち帰りによる家庭学習

使用ツール

Teams

活用シーン

- 音楽の授業をオンラインで行い、全員が会議に参加するのではなく、一人ずつ教員機から呼び出しをすることによって、リコーダー演奏のテストを行った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- コロナ禍で、教室での楽器演奏が制限されている中でも、楽器の演奏させ、テストを行うことができた。
- 教師と招待した児童の1対1でテストを行うことができるので、安心して演奏することができた。

