

使用ツール

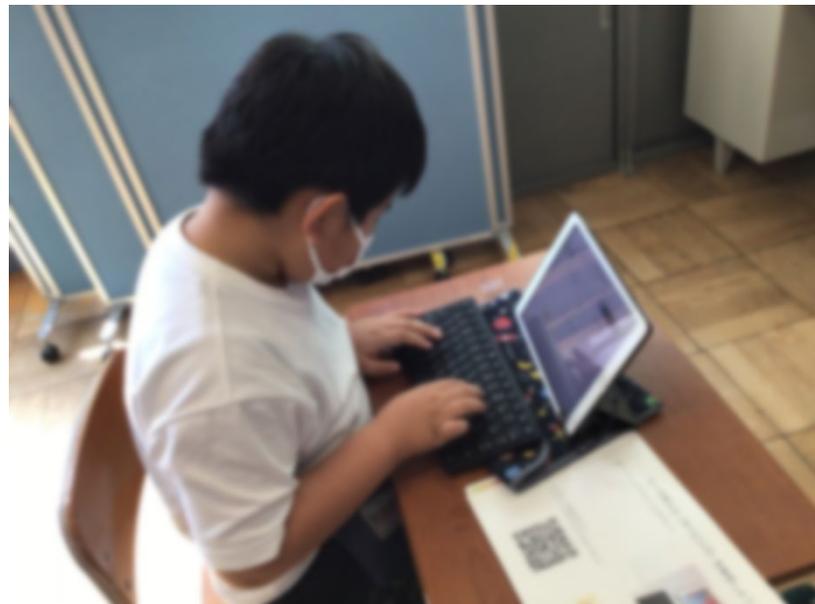
キーボード プレイグラムタイピング

活用シーン

- ローマ字の学習のまとめとして、キーボードを使って文字入力の練習を行った。
- 「プレイグラムタイピング」というタイピングアプリを使用することで、特別支援学級の児童でも、楽しみながら文字入力の学習を行えるようにした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- これまでの学習では、ローマ字を覚えたり書いたりすることに抵抗感が強かったが、ゲーム感覚で学ぶことができたため、意欲的に取り組むことができた。
- ローマ字を覚えるだけでなく、キーボードに手を置いた状態のイラストが出ることで、ホームポジションを確認しながらタイピング練習ができ、将来に必要なスキルを身に付けることができそうである。



使用ツール

Power Point

活用シーン

- 漢字の読み方の練習に活用している。
- 「漢字→読み→イラスト」の順に出るように作成した。
- 「チャレンジタイムとして、10こほどずつ読む練習をしている。
- 宿題としても活用している。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 「漢字→読み→イラスト」の順に出るようにしたこと
で、興味をもって学習することができた。

A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

B1 個に応じる学習



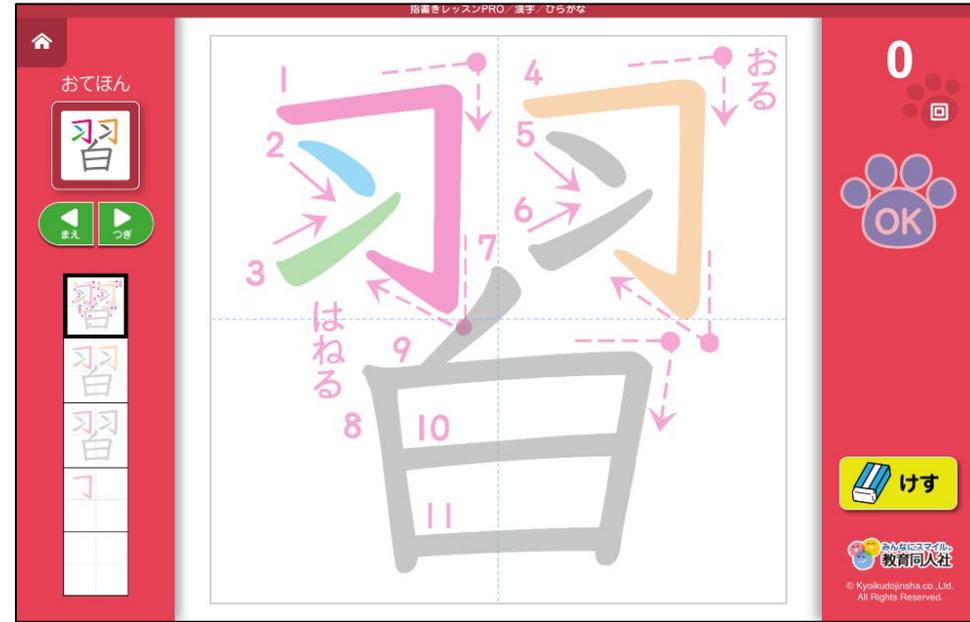
一人一人の習熟の程度等に応じた学習

使用ツール

指書きレッスンPRO

活用シーン

- 教育同人社の漢字ドリルに付いていた「指書きレッスンPRO」を活用して、4月から継続して漢字の練習を行っている。
- タブレットで5回書く練習をした後、漢字ドリルに書き込むという学習の流れを定着させている。



子どもの姿・授業の様子、成果等

- タブレットを使用することで、意欲的に漢字学習に取り組むことができた。
- 書いた画ごとに色が変わり、数字が出ることで、ノートやドリルに書き込む前に書き順を確かめることができた。ドリルに書く時にも、書き順を意識しながら書く児童が増えた。
- 向きや画数付き、色なし、白紙...と自分でレベルを選んで練習ができた。



使用ツール

カメラ（ビデオ）

活用シーン

- 字を読むことが苦手な児童の音読練習のために、担任が、ページを映しながら音読している様子をビデオで録画した。
- 宿題で音読をする時に、聞きながら音読ができるようにした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 録音（録画）をもとに、暗唱して元気に音読ができるようになった。



使用ツール

ボイスメモ

活用シーン

- 自立活動で、校内の先生にインタビューをするとき、インタビューをボイスメモで録音した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- メモを取りながらインタビューをすることが難しい児童も、インタビューに集中することができた。また、録音したデータがあることで、内容を後から聞いて、確かめながらポスターにまとめることができた。
- 自分のインタビューの話し方を聞き、自分の頑張った姿を振り返ることができた。



使用ツール

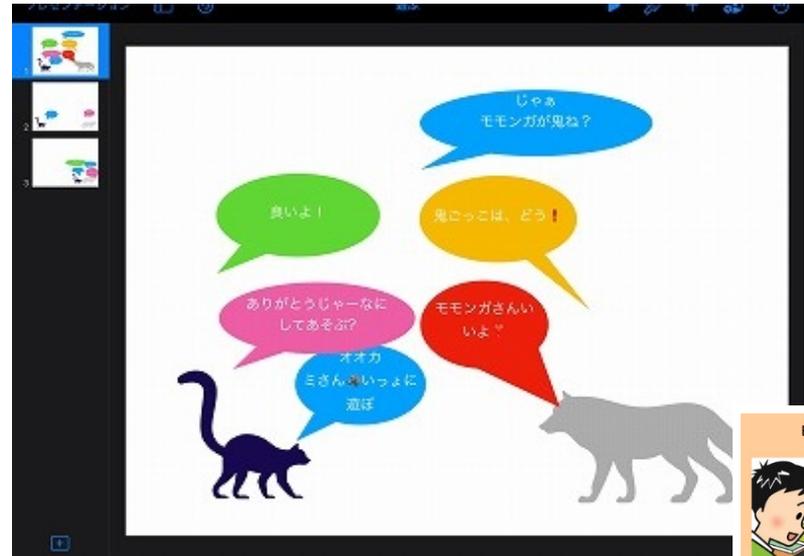
Keynote

活用シーン

- 図形操作から導入することで、パソコン操作の基本を教えた。
- 大型テレビに映して互いの作品を見合う場を作った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- アニメーションや画面変換の基礎を教えた後は、個々に任せたところ、自由な発想で動く絵本を作った。
- 右の児童は吹き出しが順番に出てくるように工夫した。



使用ツール

Power Point

活用シーン

- タブレットを初めて使用する児童に、使い方や約束が視覚的にわかるよう、プレゼンテーションを作成し、説明した。
- タブレットの約束の再確認としても使用した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- イラストや写真で示したり、クイズ形式で約束を確認したことで、興味をもって、真剣に話を聞いていた。
- 教師間でも、約束を共通理解でき、指導のずれを軽減することができる。

