

使用ツール

School e-Library

活用シーン

○タブレット端末で「はらっぱむらのなつまつり」を共読し、ペアや学級全体で感想を交流した。（テキストとの対話・他者との対話）

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 自分のペースで読書することができ、内容理解がより深まった。
- お気に入りのページを指し示しながら、相手に説明することができた。



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習



グループや学級全体での発表・話し合い

使用ツール

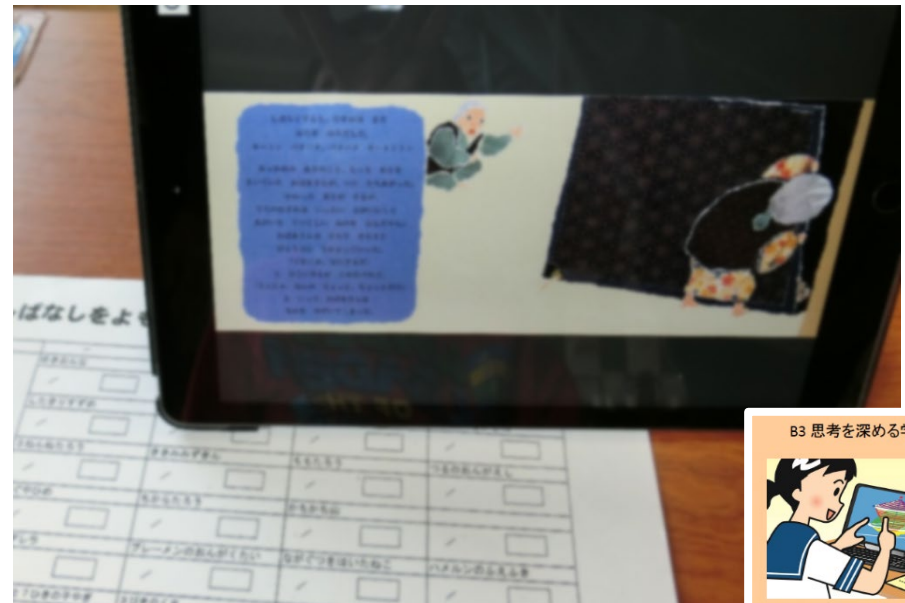
School e-Library

活用シーン

○教材「ほんはともだち」において、読書に親しみ、いろいろな昔話を知り、既に知っている作品や、初めて読んだ作品の内容を交流することで、読書生活をより豊かにする。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 子どもは、色鮮やかな挿絵に感動し、積極的に昔話を読んでいた。
- 興味をもった絵を拡大して、じっくり見ることで、物語の世界に浸ることができた。
- 同一の本を学級の児童が同時に読むことができ、「○○がおもしろかったよ。」と、いう一言で、全員がその本を確認することができ、いろいろな本にふれあう機会が多くとれた。



B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

使用ツール

SKYMENU Cloud

活用シーン

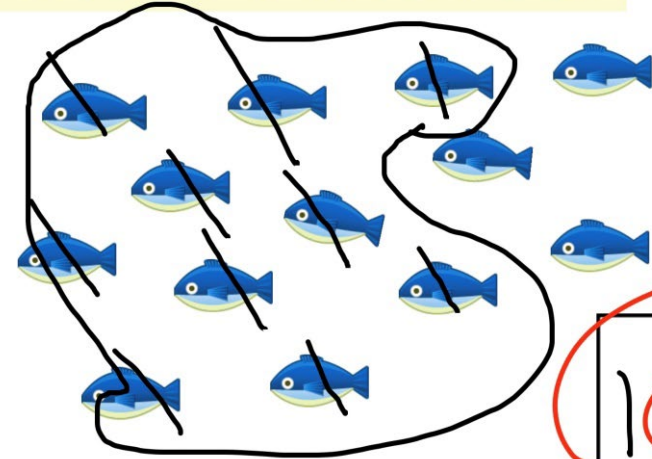
- 「発表ノート」機能で作成した、教科書の類似問題を児童のタブレットに配付した。
- 教科書の問題がはやく終わった児童から、取り組んだ。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- オンラインの児童の定着状況も見届けることができた。
- つまずきやすい問題を把握したり、個々にフィードバックをしたりすることができた。
- ノートに書くときよりも楽しそうな様子で、タブレットの問題をやるために、教科書の問題を頑張る姿もあった。

ぜんぶで5ページあるよ。ちょうせんしてみよう!

①10のまとまりをつかって、かずをかぞえましょう



B1 個に応じる学習



一人一人の習熟の程度等に応じた学習

使用ツール

カメラ

活用シーン

- カメラ機能を活用し、学校の好きな場所を写真に撮り、仲間に紹介した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- i p a dの操作に戸惑いながらも楽しそうに写真を撮ることができた。
- 写真を見せながらの紹介だったので、分かりやすかった。

使用ツール

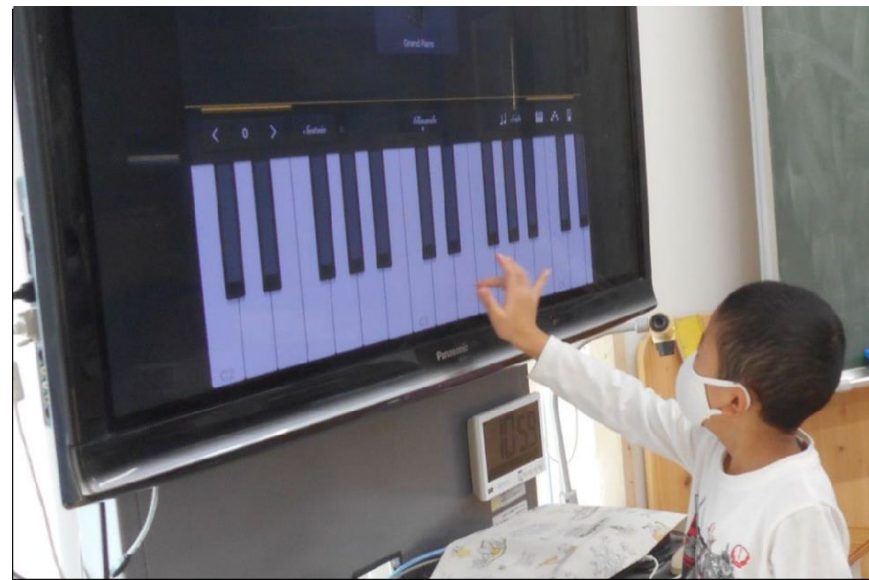
Garage Band

活用シーン

- 鍵盤ハーモニカの学習の前段階に、「ド・レ・ミ・ファ・ソ」の位置を覚える学習を行った。
- アップルTVを使用して、画面に大きく鍵盤を映し、全体でドレミの位置や、指使いを確認した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 実際に鍵盤ハーモニカを吹くことになると、「息を入れる」、「音の位置を覚える」といった2つのことを同時に行わなければならないが、初めて扱う1年生にとっては難しい。
- GarageBandを使用することで、鍵盤のどの場所が何の音なのかを知り、位置を覚えることに集中することができた。無理なく、楽しみながら覚えることができた。



B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

使用ツール

Teams NHK for School

活用シーン

○分散登校時の体育の学習を行う際に、オンラインで参加している児童に対して、指導を行う。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- できる範囲で体を動かしていた。
- 学校に登校している児童は、運動場等で体を動かす活動ができた。
- △児童がどこまでできていたか、やっていたかの確認や個別の指導はできない。

TV

- ・ NHK for School 「はりきり体育ノ介」
- ・ You Tube 「ヨガ」「体幹」などの動画

学年分のタブレット（教師機）を1クラスに集める。

教師をタブレット3台で映し、動きを見せながら授業を行うこともできる。

A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

B2 調査活動



インターネットを用いた情報収集、写真や動画等による記録