

使用ツール

Teams

活用シーン

- 学習プリントをTeamsにアップロードし、個々の端末でデータとして活用できるようにした。
- 一人読みでの場面の様子や登場人物の行動などの読み取りの際、叙述にサイドラインを引かせて捉えられるようにした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 場面ごとにペンや蛍光ペンのツールを使って、意欲的にサイドラインを引くことができていた。
- 教科書に書き込むと、間違えた際に消すのに手間取ったり、きれいに消せずに読みにくくなったりするが、タブレットだとそれがなく、スムーズにできた。



A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

使用ツール

Teams

活用シーン

- 学習プリントをTeamsにアップロードし、個々の端末でデータとして活用できるようにした。
- 第3時の話のあらすじを捉える学習で、あらすじを場面ごとページをスライドさせながらグループの仲間に伝える活動で活用した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 場面をスライドさせ、挿絵を確認しながら仲間に話すため、教科書をめくるほどの手間がなく、意識を途切れさせずにお話することができた。
- 場面を進めたり戻したりが素早くできるため、意欲的に何度も繰り返して話す練習をする姿が多く見られた。



C1 発表や話し合い



グループや学級全体での発表・話し合い

使用ツール

GarageBand

活用シーン

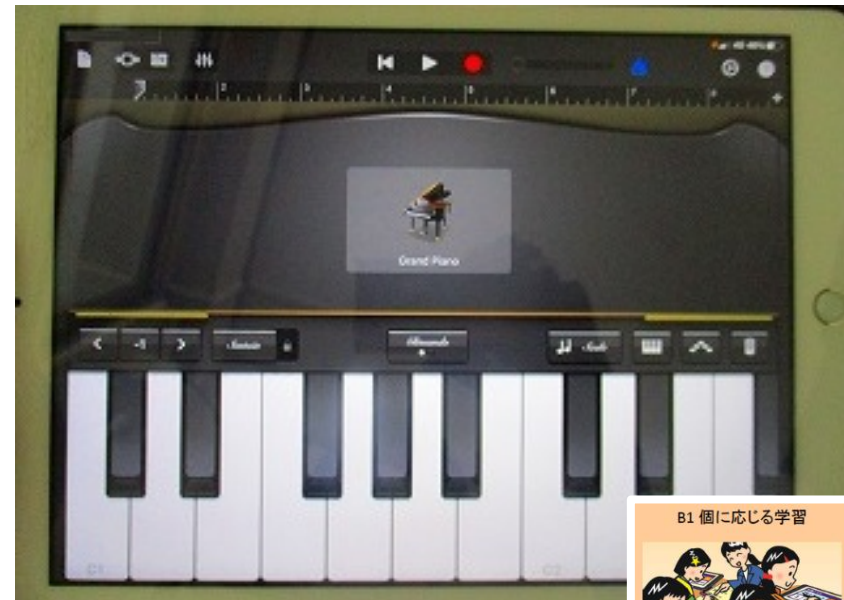
- 2年生では「かえるのがっしょう」、3年生では「ドレミで歌おう」などの教材でGarageBandを使用した。2年生では「ポジション移動」、3年生では「指またぎ」「指くぐり」を学習した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 鍵盤ハーモニカでの活動の前にタブレット端末で学習することで、運指に集中して学習することができた。その後、鍵盤ハーモニカを吹く息遣いに重点を置いて学習することができた。
- 音量を調整できるため、休み時間や家庭での自主練習においても周囲への音の響きを気にせずに練習に取り組むことができた。



(3年生 音楽で活用している様子)



使用ツール

SKYMENU Cloud

活用シーン

- 造形遊び「ひかりのプレゼント」で、セロハンを通して地面や植物などに映った光をカメラで撮影しながら鑑賞した。
- 撮影したものをスカイメニューの発表ノートにあげ、学級全員で作品のよさを共有した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 光の美しさや色の重なりを面白さを共有することができた。
- 大きな画面で見られることで、細部まで鑑賞することができ、友達の作品のよさをたくさん見つけることができた。



A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

C1 発表や話し合い



グループや学級全体での発表・話し合い

使用ツール

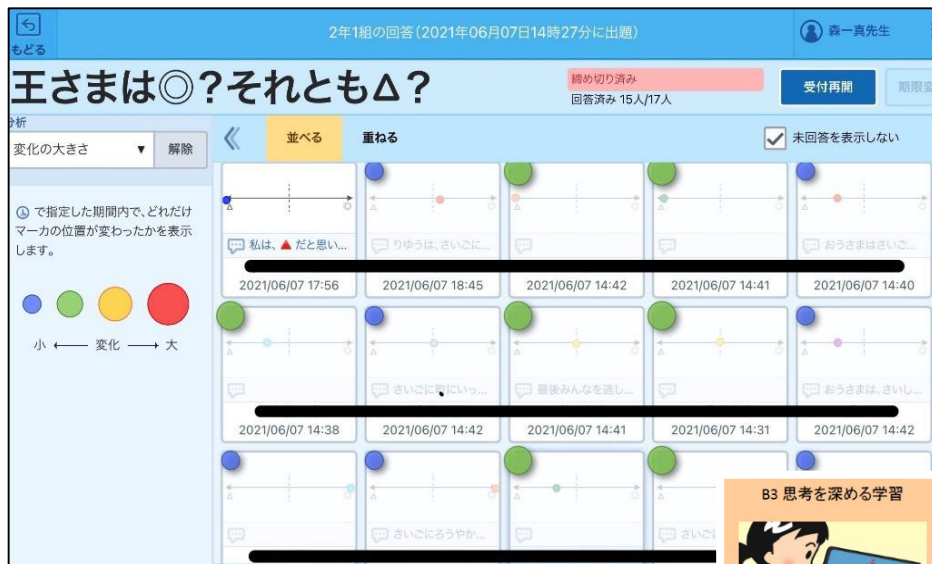
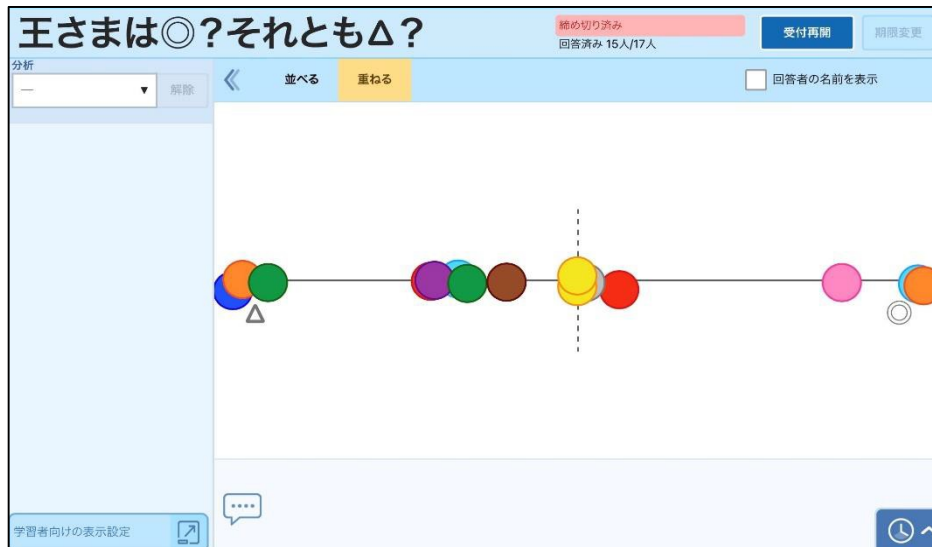
SKYMENU Cloud

活用シーン

○「ポジショニング」機能をつかって、道徳の資料内の主人公について、自分がどう思っているかを可視化して、交流した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 子どもは、主人公について各場面にフォーカスしたり、総合的に俯瞰したりしながら判断を下していた。
- 様々な条件があるなかで、道徳的に判断しようとする中で「主人公の心情を深く考えたり、判断した理由を考えようとする」姿が見られた。
- 授業内で意見の「変化の大きさ」を見られるようにしたことで、本時における自己の変容を自分自身で感じ取ることができる。



使用ツール

eライブラリ

活用シーン

- 学習指示機能を利用し、朝学習の時間に、指定された単元の学習や確認テスト等を行った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 時間設定の幅を長めにとることで、登校後の片づけ等が終了した児童から、順に取り組み始めることができた。時間を有効に使うことができ、落ち着いて一日をスタートさせることができた。
- 児童の学習状況を即時に確認することで、適切な言葉かけをすることができた。



B1個に応じる学習



一人一人の習熟の程度等に応じた学習