

使用ツール

# Teams/Class Notebook

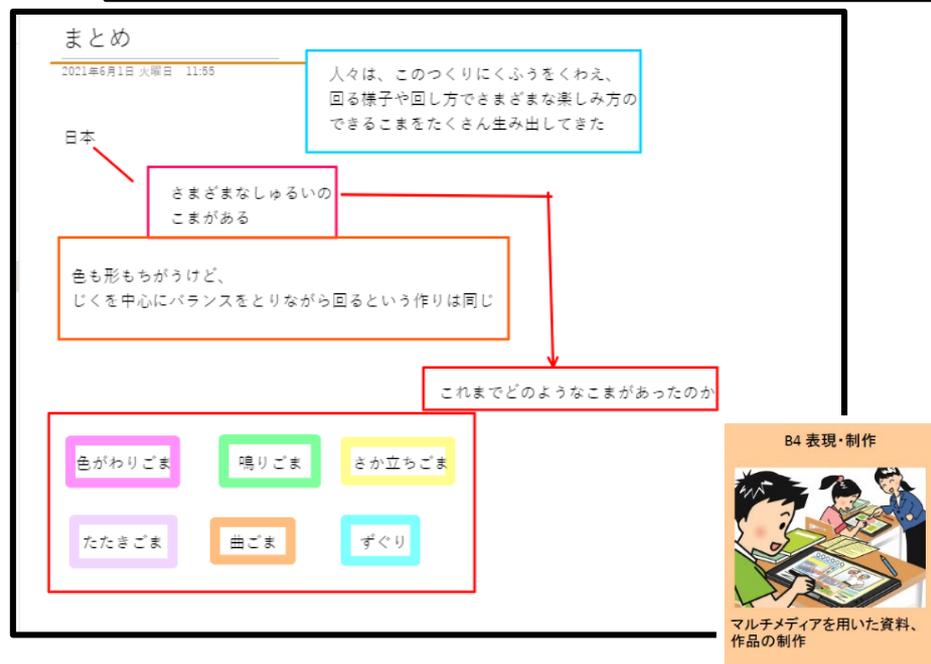
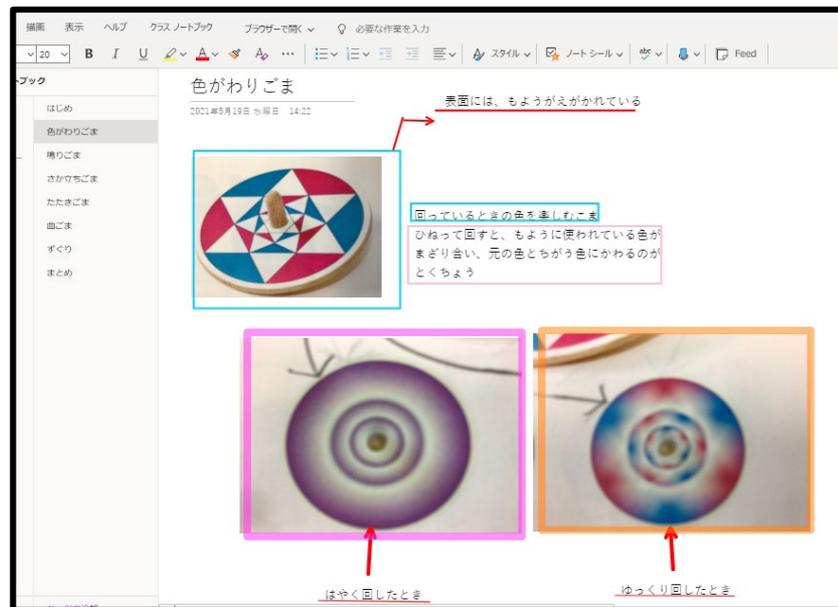
活用シーン

○段落の内容理解や文章全体の構成の学習後、それぞれのこまの特徴や回る仕組みについて、画像を取り込み特徴をまとめる学習を行った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○写真の取り込みや図の挿入は、すぐにできるようになり、更に見やすく枠づけをしたり、分かりやすいように構成を考え、バランスよく1枚のシートにまとめたりすることができるようになった。

○6種類のこまについてまとめると、文章構成を意識した説明文の問いや全体のまとめのページも自主的に作成していき、問いと答えの関係や更なる文章理解の定着に繋がった。



使用ツール

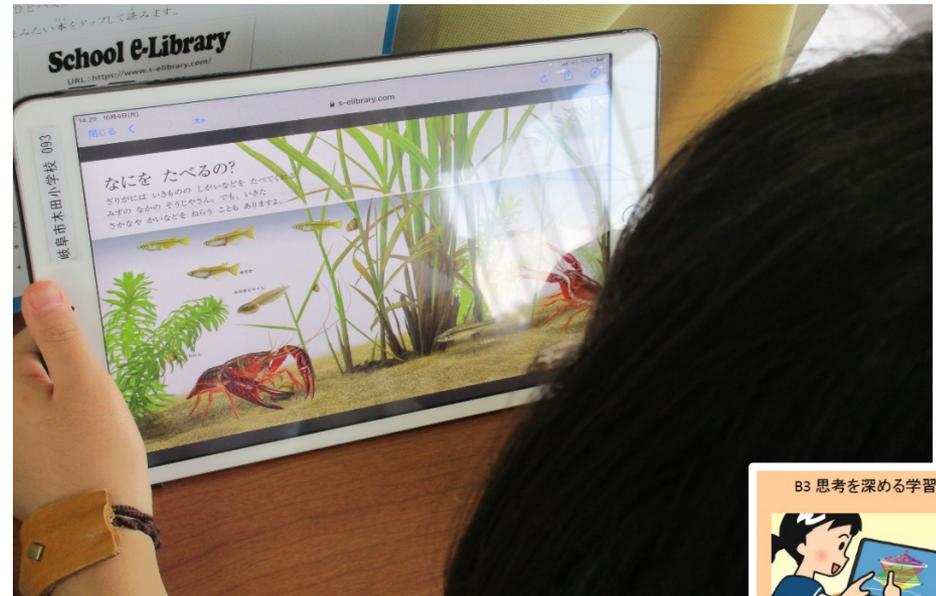
# School e-Library

活用シーン

○教科書教材の「この本、読もう」で紹介されていた本や、自分の興味のある科学読み物を読んだ。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 友達と読みたい本が重なり、読むことができないなどの心配がないため、自分が興味のある科学読み物を読むことができた。
- 科学読み物の種類が多いため、たくさんの本を見て、自分が紹介したい本を決めることができた。



B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

使用ツール

# SKYMENU Cloud

活用シーン

(シンプルプレゼン)

- 「ふるさと」桜についての学習
  - ・カメラで撮影した校庭のサクラの写真を挿入する。
  - ・ペン機能や文字機能で、気付いたことや気になったことを書きこむ。
- ⇒作成した資料をテレビに映しながら、花木センターの方に質問する。

(発表ノート)

- 「社会」農家の仕事（宣伝シールを考える）
  - ・事前準備：文字を選択する。タップ後、編集→背景色を設定し、文字を入れる。
  - ・教材・作品（画面左）を選択する。
  - ・「端末上の画像・動画から選択する。」から写真を選ぶ。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- ペンやタイピングが選択出来て、子ども達は抵抗感がなくプレゼンを作成していた。
- 実際にセンターの方に話を聞いた際には、スムーズ理解できた。
- 背景化をするかしないかがポイントである。



使用ツール

# Teams

活用シーン

○社会科の学習で、市の様子の特徴をつかむために必要な資料を提示し、手元で拡大しながら、資料の読み取りができるようにした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○資料を手元に配付することで、気になる部分を拡大して、じっくりと読み取ることができた。

○グループ交流の場面でも、自分が使用した資料を見せながら話すことで、スムーズに互いの考えを共有することができた。



A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

C2 協働での意見整理



複数の意見・考えを議論して整理

使用ツール

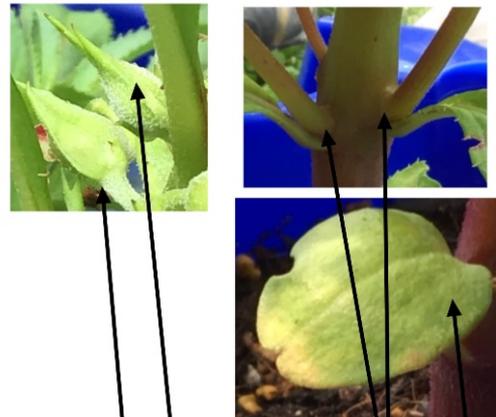
# SKYMENU Cloud

活用シーン

○理科 観察カードとして、  
発表ノートを使った。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○写真を撮影し、発表ノート  
に貼り付け、トリミング  
し、ペンで書き込みを  
したり、文章にまとめたり  
した。



気づいたこと

わき芽は、生えていました。

ホウセンカのつぼみだけで花は、出ていませんでした。

子葉は、まだ枯れていませんでした。



クキ

ツボミ

葉がでる所

気づいたこと

クキが凄く太くてビックリした。  
それに前無かったツボミも  
できていて凄い。  
あともうちょっとで咲く

B4 表現・制作



マルチメディアを用いた資料、  
作品の制作

使用ツール

# GarageBand

活用シーン

- 2年生では「かえるのがっしょう」、3年生では「ドレミで歌おう」などの教材でGarageBandを使用した。2年生では「ポジション移動」、3年生では「指またぎ」「指くぐり」を学習した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 鍵盤ハーモニカでの活動の前にタブレット端末で学習することで、運指に集中して学習することができた。その後、鍵盤ハーモニカを吹く息遣いに重点を置いて学習することができた。
- 音量を調整できるため、休み時間や家庭での自主練習においても周囲への音の響きを気にせずに練習に取り組むことができた。



(3年生 音楽で活用している様子)



使用ツール

# Teams/Class Notebook

活用シーン

○本荘のまちについて、神社やお寺・公園など自分が調べたいものを選択し、インターネットで調べた。その後、画像を取り込みながら、調べた事柄を短くまとめていった。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○国語の授業で「Teams/Class Notebook」は慣れているため、取り掛かりも早く手際よく活動できた。

○発表をすることを意識して、図式化しながら、まとめることができた。

△「Teams/Class Notebook」は、記入範囲が限りなく広がるため、発表時に、伝えたい内容と画像を見やすい大きさに映し出すことが難しかった。作成時に映し出す大きさまで意識させることは3年生では難しいと思われる。



※下へ長く伸びたり、横へ広がってしまう。



## 使用ツール

# Power Point

## 活用シーン

- 「Teams /Class Notebook」による総合的な学習の時間のまとめでは、発表時に伝えたい内容と写真に不具合が起こるため、「Power Point」による作成を試みた。
- インターネットで調べ学習をした後、画像の取り込み・キーワードの挿入・アニメーション効果の活用・発表者ツールへのシナリオ書きを行い、今後発表会を行う。

## 子どもの姿・授業の様子、成果等

- 児童は「Teams/Class Notebook」が活用できることもあり、スムーズに取りかかることができ、紙芝居を連想させ、伝えたいキーワードと画像を意識してスライドを作成することができた。
- アニメーションにこだわり、活動が遅れないよう、スライドが完成してからアニメーションの作成をしたため、どの児童も順調に取り組めた。

