

使用ツール

Teams・Word

活用シーン

- 新聞作りをWordで行った。
- 教師が新聞の枠をTeamsにアップロードし、それをグループで共同編集した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 密になることなく共同作業ができた。
- タブレット端末で撮った写真をそのまま活用できるため、教師が写真を印刷する手間が省けた。
- 色付けをしたり、文字の大きさを変えたりするなど、読み手を意識した工夫ができた。
- 簡単に消したり書いたりできるため、推敲がしやすかった。

植物新聞

7月15日
2班

パンジー

4年生が育てるキク



四年二組のヘチマが順調に育っています。横に大きくなるヘチマもありますが、上向きになると高くなります。また、花がさいているのが少し多かったです。実もできるといいますね。

でも、大切に育てていけば、すぐに、つぼみも出てくるかもしれませんね。

ヘチマは、育てさせることでも二回になります。



園芸委員会でパンジーを、全校の皆さんに好きになってもらうために、パンジーの塗り絵をひらきました。

約300枚も全員の皆さんが、いっぱい塗り絵を塗ってくれました。

またには、5年生の人達からがみもありました。

せっかく全員の皆さんが、パンジーの塗り絵をいっぱい塗ってくれたので塗ってくれた塗り絵を切って送りました。



夏の間をあげていくと育つキク

でも、園芸委員会の4年生は、おひさまさんと協力して、お水をしたり、まばらにまきたりして、キクを大切にしています。

また、園芸委員会の4年生は、おひさまさんと協力して、お水をしたり、まばらにまきたりして、キクを大切にしています。

B4 表現・制作



マルチメディアを用いた資料、作品の制作

C3 協働制作



グループでの分担、協働による作品の制作

使用ツール

School e-Library

活用シーン

○国語「ごんぎつね」で学習した、情景の描かれ方から、人物の気持ちを想像することを活かして読書を広げる場面で活用した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○新美南吉さんの本を探して読むところから始まり、教科書に載っている本が手軽に読めることができたので、子どもたちは嬉しそうにお話を探して読んでいた。



A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

使用ツール

SKYMENU Cloud

活用シーン

- 自分の意見やまとめなどを発表する場面で、「シンプルプレゼン」機能でまとめ、画面を見せながら仲間に発表した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 短い言葉でまとめたり、簡潔に伝えたいことを入力することに難しさを感じながらも、挑戦していた。
- 普段、書くことが苦手な児童でも、タブレットでなら、自分の考えをまとめることができた。



使用ツール

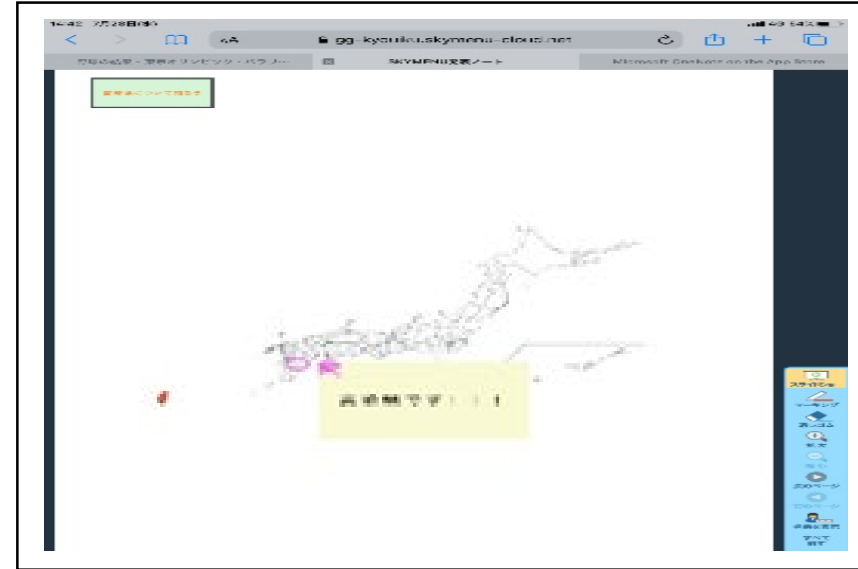
SKYMENU Cloud

活用シーン

- 総合的な学習の時間「宮崎県について知る」
 - ・ねんりんピックの行事に向けて、連携する宮崎県のかたがたに手紙を書くために、宮崎県の特産物や方言を調べて、手書きやタイピングなど、それぞれのやり方でタブレット上にまとめた。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 初めてSKYMENUを使ったということもあり、児童は活動に戸惑いがあった。
- しかし、自由にレイアウト出来たり書き込むことができたりすることで、自分の考えや思ったことを書き込みやすく、有効な手段であったと言える。



使用ツール

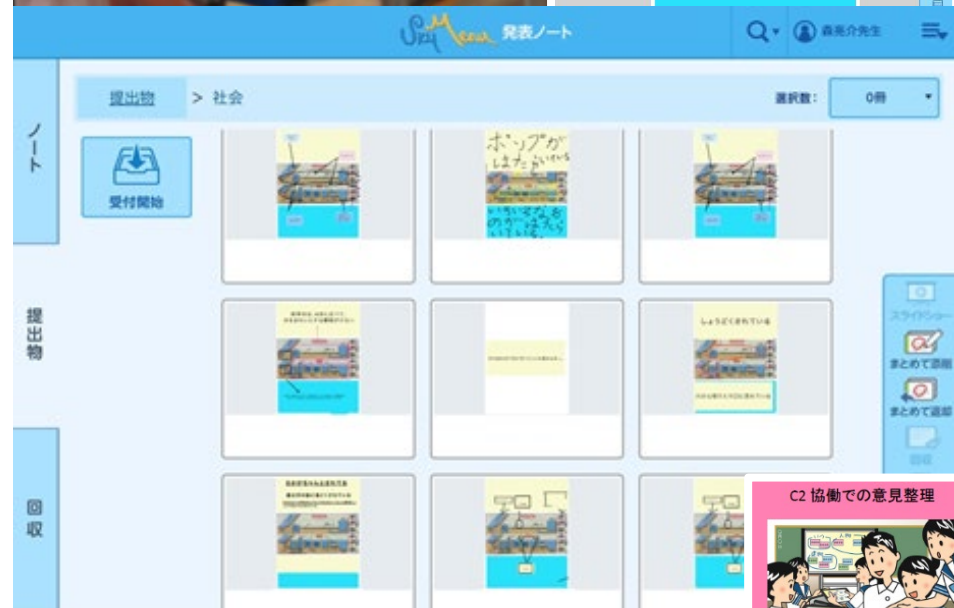
SKYMENU Cloud

活用シーン

- 岐阜市と他地域との水道のしくみの違いを資料から読み取れるようにした。
- 水道設備や取水方法の違いを明確にできる比較資料を準備し、岐阜市と他地域との資料の上下に直接書き込みができるようにした。
- 学級全体でグループワークで行い、読み取り方が分からない、どう表現して良いか分からない児童も他の児童と協働して学習を進められるようにした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 手元の視覚資料を活用しグループワークで学習を進めたことで全体交流前に自分と仲間の考えを比較しながら資料の読み取りをすることができた。
- 全体交流で積極的に発言する児童が増え、考えを広めたり、深めたりする学習ができるようになってきた



使用ツール

Teams

活用シーン

○春の様子と夏の様子を調べる単元で、それぞれの様子を写真で撮影し、学級で共有する。

子どもの姿・授業の様子、成果等

○夏になると春の様子を忘れてしまっていることも多いが写真で記録することで、変化を感じることができた。また、欠席した児童も学習内容を共有できた。



使用ツール

カメラ

活用シーン

○鉄棒をするときに、自分のフォームや友達の回り方の動画を撮り、よいポイントや課題を考えることに活用した。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 自分の姿を客観的に見ることができた。
- 撮影した動画を観ることで、自分の改善点などを把握することができた姿もあった。

B1 個に応じる学習



一人一人の習熟の程度等に応じた学習

B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

使用ツール

NHK for school 動画
カメラ機能 Teams 課題

活用シーン

- ipadでNHK for schoolの動画「体育の介」を見て、ポイントを確認してから実技を行った。
- 実技をスローで撮影し、自分の動きの確認をしたり、仲間同士でアドバイスをし合ったりした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 手本で動画を見ることで、イメージが持ちやすかった。
- また、自分の動きをスローで見たり、手本と比べることで、どこをどう直せばよいかがよくわかった。
- 最後に自分の実技をTeamsの課題に送ることで、一人一人の評価がしやすかった。



A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

使用ツール

School e-Library

活用シーン

- 総合的な学習の時間のキャリア教育の仕事調べの時間に活用した。
- 自分の興味のある仕事や将来就きたい仕事についての本を読み、その仕事についての理解を深めた。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 自分の興味のある仕事以外の本についても進んで読む姿が見られた。School e-Libraryで様々な仕事の本に触れることができたことは、効果的であった。
- 本を読んで分かったこと等を自主学習等でまとめることができた。School e-Libraryで仕事について興味を深めるきっかけをつかむことができる子が多かった。



B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習

使用ツール

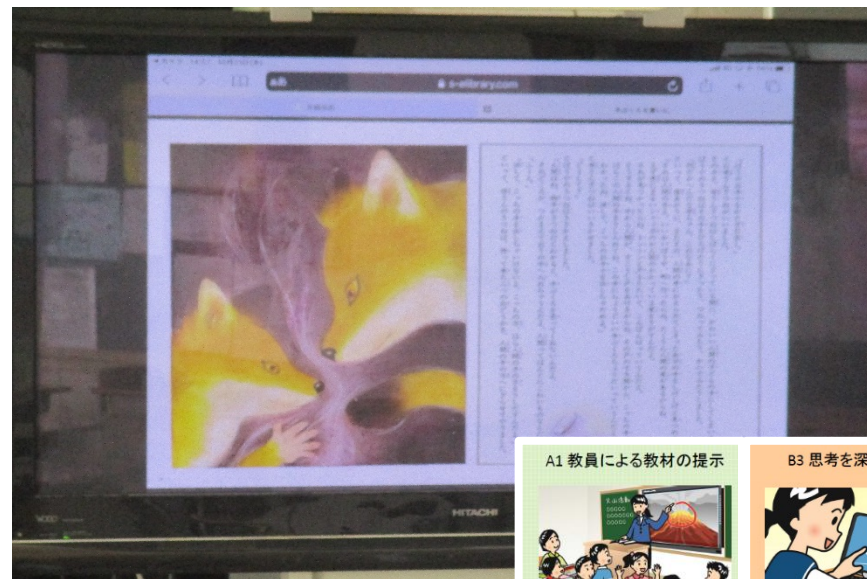
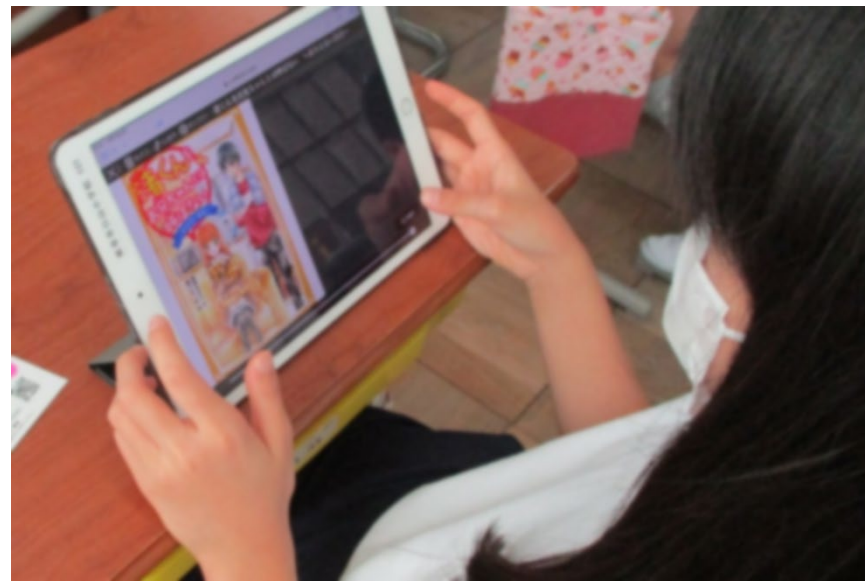
School e-Library

活用シーン

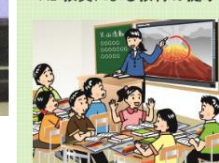
- 国語の「ごんぎつね」の学習では、導入で同じ作者の「手ぶくろを買いに」の読み聞かせをした。
- テストなど、学習が早く終わった児童は、School e-Libraryの中から自分で読む本を決め、読書をした。

子どもの姿・授業の様子、成果等

- 読み聞かせでは、タブレット端末を電子黒板に接続し、画面を拡大したことで読みやすくなり、興味をもって話を聞くことができた。
- 読書では、学校図書館にはない本を見つけ、進んで読書に親しもうとする姿があった。



A1 教員による教材の提示



画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの活用

B3 思考を深める学習



シミュレーションなどのデジタル教材を用いた思考を深める学習