

# 令和7年度 岐阜市教職員研修の基本構想

岐阜市教育委員会 学校指導課 教育研究所

## ■岐阜市教育大綱 ～基本方針～

学校・家庭・地域の誰もが生命の尊厳を理解し、互いに心を開く対話を重ね、  
一人ひとりが価値ある大切な存在として互いに認め合う教育を推進する

### ■岐阜県が求める教師像

児童生徒を一人の人間として尊重し  
あたたかいまなざしで寄り添う教師

#### ○高い倫理観・使命感

誰一人悲しい思いをさせない、愛情と使命感あふれる教師

#### ○確かな専門性

指導方法を工夫し、児童生徒に確かな学力をつける教師

#### ○学び続ける向上心

幅広い教養と高い専門性をもち、常に学び続ける教師

### ■目指す学校・教職員の姿

教職員が高い専門性を発揮しつつ、チームとして子どもと向き合い続け、子どもも教職員もいきいきとチャレンジできる信頼感に支えられた温かい対話と空間のある学校をつくる  
(岐阜市教育大綱「基本方針に基づくそれぞれの目指す姿」から)

### ■教育の当事者としての理念・重点

子どもに深く向き合う、あたたかさで働きがいにあふれる学校・園づくりのため、主体的に自己研鑽に努め、資質・能力と専門性を高める。  
(第4期岐阜市教育振興基本計画から)

### ■教職員研修を取り巻く課題

- ▶新学習指導要領の確実な実施に向けた個別最適な学びと協働的な学びの実践的指導力の向上
- ▶今日的な教育課題及び学校が抱える課題の複雑化、多様化
- ▶校内研修の充実及び「新たな教師の学びの姿」の実現
- ▶教員等の多忙化解消に向けた研修の精選の必要性

## 研修の方針

教員の育成指標に基づいた高い専門性と指導力の育成  
及び自己課題に対する効果的・主体的な能力開発

## 研修の重点

- ①確かな専門性に裏付けられた指導力の向上
- ②個別最適な学びと協働的な学びによる実践的指導力の向上
- ③授業のOS改革による探究的な学び推進のための研修内容の設定
- ④研修主事を核とし、OJTを通じて日常的に学び合う校内研修の充実
- ⑤研修履歴を活用した自己課題の明確化と主体的な研修参加

## 研修の構成

### ■令和7年度講座構築の基本的な考え方

- 「ぎふMIRAI's」を視点に探究的な学習を充実させるための研修の設定
- デジタル・シティズンシップ教育推進のための研修の充実
- 主体的な研修参加のための選択研修の内容の見直し

### A 基本研修

#### 1 経年研修

- (1) 初任者研修
- (2) 2・3年目研修
- (3) 4・5年目研修
- (4) 6年目研修
- (5) 中堅教諭等資質向上研修
- (6) 講師研修

#### 3 教科指導、今日的な課題研修

- (1) 教科指導に関する研修(教育課程、教科等指導員)
- (2) 今日的な課題研修(虐待対応、部活動指導員)

#### 4 その他

転入職員、子ども見守り活動

#### 2 職務研修

- (1) 管理職研修(校長、新任校長、教頭、新任教頭、人権幹部、校内ハラスメント窓口)
- (2) 専門職研修(事務職員、養教、栄養教諭、)
- (3) 校務分掌等に応じた研修(いじめ対策監、情報主任、ICT活用推進、教科主任、道徳・人権、進路・キャリア、教育相談、特別支援、保健・給食、学校図書館、幼小連携)

### C 会計年度任用職員研修

学校司書、学校栄養、スクールカウンセラー、ハートフルサポーター・ティチャー、ほほえみ

### B 選択研修

- 1 小学校教科指導力向上研修  
国語、社会、算数、そろばん、理科、生活、音楽、図工、家庭、体育、英語
- 2 生命の尊厳への理解を深める研修  
道徳、人権教育入門、生き方の探究
- 3 今日的な教育課題に関する研修  
学級づくり、生徒指導
- 4 デジタルツール活用研修  
授業支援ソフトの活用、学習支援ツール
- 5 特別支援教育研修  
特別な配慮を必要とする子どもへの支援
- 6 産学官連携に係る研修  
幼小合同研、「エールぎふ」活用、保健室経営、科学館活用

### D 出前講座

- 1 出前講座  
・タブレット活用講座  
・講師パワーアップ講座  
・校内研修講座  
・生き方の探究学習講座
- 2 主題研究等助言  
・全校研究会助言  
・指導案検討

\*その他、応相談

# 令和7年度 岐阜市教職員研修の体系① 全研修講座

岐阜市教育委員会 学校指導課 教育研究所

キャリアステージ		1	5	10	20	30	35
		基礎形成期	資質向上期	資質充実期	資質貢献期		
		意欲的に授業実践や学級経営に取り組み、教職の基礎を固める。	学校の中核として実践を積み上げ、専門性を高め、推進力を発揮する。	活力ある学校運営を企画・調整・実践し、リーダーシップを発揮する。	学校管理や他の教員等への指導を行い、広い視野で組織的な運営を行う。		
A 基本研修	1 経年研修	講座番号 611001～616002  *経験年数に応じて必要な資質・能力の向上	<p>学校運営の円滑かつ効果的な実施において中核的な役割を果たすことが期待される中堅教員として、学習指導の力、生徒指導の力及び経営・分掌を推進する力の向上を図る。</p> <p>教科指導や学級経営、生徒指導の指導力向上及び若手教員のリーダーの自覚を高める。</p> <p>自己課題を明確にし、必要な講座を選択、校内で実践することで教員としての基礎を固める。</p> <p>教育公務員としての使命感、幅広い知見の獲得、教員としての基礎的素養を学ぶ。</p>				
	2 職務研修	講座番号 621101～623901  *学校悉皆で担当者対象の研修を行い、各学校の課題対応力の向上	(1) 管理職研修 ・校長研修・教頭研修・人権幹部研修 ・校内ハラスメント窓口研修  (2) 専門職研修 ・事務職員研修 ・養護教諭研修 ・栄養教諭(県費学校栄養職員)研修  (3) 校務分掌等に応じた研修 ・いじめ対策監研研修 ・デジタル・シティズンシップ教育に関する研修 (情報主任研、ICT活用推進教師研) ・教科主任研修 (理科、体育、英語) ・道徳・人権研修 ・進路指導・キャリア教育研修 ・教育相談、校内FS担当研修 ・特別支援教育研修 (コーディネーター、特特新担) ・保健主事、給食主任研修 ・学校図書館担当者研修				
	3 今日的課題	講座番号 631101～632402 *教科・領域等に係る資質・能力の向上	(1) 教科指導に関する研修 ・教育課程研究協議会 (小・中) ・教科等指導員研修  (2) 今日的な課題に関する研修 ・虐待対応研修 ・幼小合同研修 ・部活動指導員研修 ・部活動社会人指導者研修				
	4 他	講座番号 640101～640201	(1) 転入職員研修  (2) 子ども見守り活動推進者の会				
B 選択研修	講座番号 65001～69004  *教科・領域等の指導に必要な資質・能力の向上を図る。	1 小学校教科指導力向上研修 ・国語 ・社会 ・算数 ・そろばん ・理科 ・生活 ・音楽 ・図工 ・家庭 ・体育 ・英語  2 生命の尊厳への理解を深める研修 ・小中学校道徳 ・人権教育入門 ・小中学校総合的な学習の時間「生き方の探究」講座  3 今日的な教育課題に関する研修 ①学級づくりに係る研修 ②生徒指導研修、いじめ未然防止研修 ③不登校対策研修 ④特別支援教育研修 ⑤働きがい研修  4 デジタルツール活用研修 ・授業支援ソフト編 ・学習支援ソフト編 ・ロイロ認定ティーチャー育成編 ・Macbook 活用編  5 産学官連携に係る研修 ・エールぎふ活用研修 ・保健室経営研修 ・科学館活用研修 ・理科室理科準備室の経営の実際					
C 研究会 任用 職 計 年 度	講座番号 600101～600504	【悉皆】 学校司書研修 学校栄養(市費)研修 ほほえみ相談員研修 市費給食主任研修  【希望】 ハートフルティーチャー・ハートフルサポーター研修					
D 校外 校 内 研 修	*自己課題に対する効果的・主体的な能力開発のための場としての悉皆研修	【悉皆】 岐阜市小中学校 校外研修  ○各校で行う校内研修 ・いじめ防止 ・DC教育(情報保護)・ICT活用 ・リスク・マネジメント 等 ○ミドルリーダーによるOJTにつながる校内研修 ※各学校の実情に合わせ、研修主事を中心に学校課題の解決に向けた学び合いの醸成を進める。					

# 令和7年度 岐阜市教職員研修の体系② キャリアステージ

岐阜市教育委員会 学校指導課 教育研究所

基礎形成期

資質向上期

資質充実期

## ■初任者研修

教育公務員としての使命感、幅広い知見の獲得、教員としての基礎的素養を学ぶ。

### ◇校外研修…14日

- A 教師としての使命感の高揚及び幅広い知見を身に付けるための研修  
：いじめ対応、リスク・マネジメントを含む。
- B 教科、領域、学級経営等の実践的指導力を高めるための研修  
：デジタル・シティズンシップ教育、ぎふMIRAI'sを含む。
- C 地域の理解及び地域連携についての研修

### ◇校内研修…150時間

- 学習指導…100時間程度（全体の2/3程度）
  - ・「研」：初任者による研究授業
  - ・「示」：指導教員等による示範授業（最低30時間）
  - ・「授」：授業研究
- 一般指導…50時間程度（全体の1/3程度）
  - ・学級経営：学級集団づくり、保護者との連携等
  - ・生徒指導：児童生徒理解、キャリア教育
  - ・基礎的素養：学校の組織運営、人権、特支等

## ■2・3年目研修

自己課題を明確にし、必要な講座を選択し、校内で実践することで、教員としての基礎を固める。

**\*1校目完了を想定**

### ◇校外研修…3日

- 共通研修：3年目に1日  
教科指導、いじめ・不登校・問題行動の未然防止等
- 選択研修：2～3年目に2日以上  
市教育研究所の「選択研修」、県総合教育センターの「基礎形成選択講座」から、自己課題に応じて選択

### ◇校内研修…毎年3単位

- 教科指導に係る研修（構想・実践・評価）
  - ・教科指導に係る研修は必修。日常実践していることを研修して位置付けてもよい。
  - ・研究授業及び授業研究会等を行い、指導主事又は管理職の指導を受けたものを可とする（岐阜市校外研修も含む）

## ■4・5年目研修

自己課題を明確にし、必要な講座を選択し、校内で実践することで、教員としての基礎を固める。

**\*異動、校種異動による2校目スタートを想定**

### ◇校外研修…2日

- 共通研修：4年目に1日  
岐阜市の教育の理解、いじめ防止、特別支援教育等
- 選択研修：4～5年目に1日以上  
市教育研究所の「選択研修」、県総合教育センターの「基礎形成選択講座」から、自己課題に応じて選択

### ◇校内研修…毎年3単位

- 教科指導に係る研修（構想・実践・評価）
  - ・教科指導に係る研修は必修。日常実践していることを研修して位置付けてもよい。
  - ・研究授業及び授業研究会等を行い、指導主事又は管理職の指導を受けたものを可とする（岐阜市校外研修も含む）

## ■6年目研修

学校の中核教員としての学習指導を中心とした実践的指導力の向上を図る。

### ◇校外研修…3日

- 共通研修：2日  
いじめ防止、メンタリング、キャリアプランニング等
- 選択研修：1日以上  
市教育研究所の「選択研修」、県総合教育センターの「選択研修（資質向上期）」から、自己課題に応じて選択

### ◇校内研修…3単位

- 教科指導に係る研修（構想・実践・評価）
  - ・教科指導に係る研修は必修。初任者の示範授業、校内のメンター会議など、若手教員育成としての研修も積極的に行う。

## ■中堅教諭等資質向上研修

学校経営の円滑かつ効果的な実施において中核的な役割を果たすことが期待される中堅教員として、学習指導の力、生徒指導の力及び経営・分掌を推進する力の向上を図る。

### ◇校外研修…8日

- 共通研修：3日  
研修計画立案と振り返り、リスク・マネジメント、生徒指導、特別支援教育、いじめ・不登校・問題行動等
- 地域貢献活動研修：1日（学校で決定）
- 選択研修：4日以上※教職経験6～10年目を経過した教員も対象
  - ・市教育研究所の「選択研修」、県総合教育センターの「選択研修（資質向上・充実期）」から、自己課題に応じて選択。
  - ・事務所指定研修校公表会や研究校の発表会、岐阜市立学校の授業研究会において、授業を参観し、研究会に参加。
  - ・校種の異なる学校等を訪問して実施。

### ◇校内研修…18時間

- 学習、生徒指導、経営・分掌に係る研修
  - ・日常の実践に立脚した研修を通して、実践的指導力の向上を図る。



# 令和7年度 岐阜市教職員研修の体系③ 研修内容

岐阜市教育委員会 学校指導課 教育研究所

## ■校外における研修（○研修講座の中で受講、●選択研修の中で受講）

研修内容	経年研修						職務研修															
	講師	初任者	2・3年目	4・5年目	6年目	中堅教諭等	事務職員	養護教諭	栄養教諭・栄養職員	生徒指導主事	いじめ対策監	教育相談担当者	給食主任	体育、保健体育主任	特支コーディネータ	人権教育推進者	情報主任	ICT活用推進教師	教頭	校長		
市施策	岐阜市教育大綱	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	生命の尊厳の理解を深める教育	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
いじめ対応	いじめ防止基本方針	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	未然防止・啓発活動	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	組織的対応・早期発見・教育相談	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	対応・事例研究	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	保護者対応	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
ICT活用・情報教育	タブレット端末活用のスキルアップと授業改善	○	●	●	●	○											○	○				
	学習ログを活用した個別最適な学びの推進	○	●	●	●	●												○	○			
	学校と保護者、地域連携									○	○	○						○	○	○	○	
	児童生徒の心身ケア							○		○	○	○			○			○	○	○	○	
	デジタル・シティズンシップ教育	○	●	●	●	●				○	○						○	○	○	○	○	
リスク・マネジメント	危機管理（コンプライアンス）	○	○	○	○	○	○			○									○	○	○	
	危機管理（ハラスメント）		○	○	○	○	○			○										○	○	
	教育公務員の服務	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	個人情報管理	○	○	○	○	○	○				○								○	○	○	
	保健・事故対応		○				○		○					○						○	○	
	薬物乱用防止								○	○				○						○	○	
	食物アレルギー・食中毒								○	○			○							○	○	
	生徒指導（不登校、暴力、非行）	○	○	○			○		○		○	○				○				○	○	
	関係機関連携（虐待、ヤングケアラー）						○		○		○	○				○				○	○	
	学校予算・学校納入金							○													○	○
防災教育		○																		○	○	
学習指導・生徒指導等	学力向上・教科指導	○	○	●	●	●	○												○			
	道徳教育		○	●	●	●	●															
	総合的な学習・生き方の探究		○	●	●	●	●															
	総合的な学習・ぎふMIRAI's		○	●	●	●	●															
	特別活動		○	●	●	●	●															
	特別支援教育・インクルーシブ教育		○	○	●	●	○									○						
学級経営	○	○	●	●	●	●																

## ■校内における現職研修(以下の内容は、必ず位置付け、全教職員で実施する。)

- いじめ未然防止       生徒指導（不登校、問題行動への対応等）
- 情報保護（収集データ取扱、個人情報保護、セキュリティ対策、著作権、肖像権等）に関する研修
- リスク・マネジメント       特別支援教育（特別な配慮や支援を必要とする児童・生徒への対応）
- 道徳教育       学力向上（全国学力・学習状況調査の分析と指導改善）