

令和3年度 岐阜市立東長良中学校 学校評価

・評価は、「4」…よく当てはまる、「3」…だいたい当てはまる、「2」…あまり当てはまらない、「1」…当てはまらないです。  
 ・色がついているセルの％は、「4」と「3」の合計の割合です。

【12月 生徒アンケート結果】

1 学校生活について

アンケート項目	R2.12	R3.12	4	3	2	1
(1)私は、東長良中学校の生活について満足している。	92%	95%	48%	47%	5%	1%
(2)私は、分からないところ、できないところを明らかにし、意欲的に学習活動に取り組んでいる。	89%	95%	48%	46%	5%	1%
(3)私は、仲間の考えや自分の経験をかかわらせたり、これまでに身に付けたことを活用したりして、学習活動に取り組んでいる。	93%	94%	47%	47%	6%	0%
(4)私は、生徒の間で話し合う活動(小集団や全体での交流)を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。	91%	92%	51%	42%	7%	1%
私は、学習活動の中で、分からないことを遠慮なく仲間に聞くことができる。		93%	59%	34%	7%	1%
私は、生徒との学習活動の中でも、仲間とのよい関係や、思いやりの関係をつくることができている。		97%	56%	42%	3%	0%
(5)道徳の学習では、考え、議論しながら、自分の生活や生き方をじっくり見つめることができている。	92%	92%	46%	47%	7%	1%
(6)自己創生の学習では、各教科で学んだ内容や方法を活用しながら、地域や社会に目を向けて課題を追究することができている。	87%	94%	45%	49%	5%	1%
(7)私は、学級のいろいろな活動(係や当番、班の活動も含む)に意欲的に取り組んでいる。	92%	95%	56%	39%	5%	0%
(8)SELの学習や円懇話タイムは、仲間のことを知ったり、認めたりすることができ、有意義である。	95%	93%	55%	39%	6%	1%
(9)私は、いじめ克服をめざして、自分のHERO宣言を大切に、生活している。	96%	95%	56%	40%	4%	0%
(10)私は、自分によいところがあると思う。	83%	81%	31%	50%	16%	3%
(11)私は、日常の会話や教育相談(二者懇談)、生活の記録などで、学校の先生に思っていることや考えていることを伝えている。	90%	92%	53%	39%	7%	1%
(12)私は、自分から進んで挨拶をすることができている。	81%	81%	36%	45%	16%	4%
(13)私は、TPO(時、場所、場合)に応じて、マナー(言葉づかい、身だしなみ、時間など)を意識して生活している。	91%	96%	48%	48%	4%	0%
(14)私は、自分の役割を自覚し、責任をもって活動している。	95%	96%	54%	42%	4%	0%
(15)私は、仲間のよさや頑張りを認め、仲間と協力して生活している。	98%	98%	62%	36%	2%	0%
(16)私は、周囲の人に優しさや感謝の気持ちをもって接している。	97%	97%	62%	35%	3%	0%

【12月 保護者アンケート結果】

1 学校生活について

アンケート項目	R2.12	R3.12	4	3	2	1
(1)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、東長良中学校の生活について満足している。	88%	90%	22%	68%	8%	2%
(2)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、分からないところ、できないところを明らかにし、意欲的に学習活動に取り組んでいる。	77%	76%	17%	59%	20%	4%
(3)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、自分から進んで挨拶をすることができている。	76%	83%	22%	60%	16%	1%
(4)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、TPO(時、場所、場合)に応じて、マナー(言葉づかい、身だしなみ、時間など)を意識して生活している。	87%	91%	19%	72%	8%	1%
(5)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、自分の役割を自覚し、責任をもって活動している。	93%	88%	30%	58%	10%	1%
(6)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、仲間のよさや頑張りを認め、仲間と協力して生活している。	94%	95%	34%	61%	5%	1%
(7)東長良中学校の生徒(私の子ども)は、周囲の人に優しさや感謝の気持ちをもって接している。	93%	92%	31%	61%	8%	0%

【12月 生徒アンケート結果】

【12月 保護者アンケート結果】

2 学校の体制について

アンケート項目	R2.12	R3.12	4	3	2	1
(1)東長良中学校は、生徒の学力を高める工夫がなされた指導をしている。	93%	96%	52%	44%	4%	0%
(2)東長良中学校は、生徒のよさや頑張りを認め、ほめたり励ましたりしている。	97%	97%	56%	41%	3%	0%
(3)東長良中学校は、生徒に人権を尊重する心情や態度を育てている。	97%	97%	61%	36%	3%	0%
(4)東長良中学校は、いじめなどの問題行動に対して、毅然とした態度で、未然防止、早期発見・早期解決に努めている。	94%	96%	61%	35%	4%	1%
(5)東長良中学校は、生徒の事故やけがへの対応を適切に行っている。	96%	97%	60%	37%	2%	0%
(6)東長良中学校は、生徒の悩みや心配事を相談しやすい体制をつくっている。	90%	92%	54%	38%	7%	1%

2 学校の体制について

アンケート項目	R2.12	R3.12	4	3	2	1
(1)東長良中学校は、生徒(私の子ども)の学力を高める工夫がなされた指導をしている。	82%	82%	14%	67%	16%	3%
(2)東長良中学校は、生徒(私の子ども)のよさや頑張りを認め、ほめたり励ましたりしている。	92%	92%	31%	61%	8%	0%
(3)東長良中学校は、生徒(私の子ども)に人権を尊重する心情や態度を育てている。	92%	93%	25%	68%	7%	0%
(4)東長良中学校は、いじめなどの問題行動に対して、毅然とした態度で、未然防止、早期発見・早期解決に努めている。	86%	89%	33%	56%	9%	2%
(5)東長良中学校は、生徒(私の子ども)の事故やけがへの対応を適切に行っている。	95%	96%	33%	63%	3%	1%
(6)東長良中学校は、生徒(私の子ども)の悩みや心配事を相談しやすい体制をつくっている。	84%	85%	27%	59%	12%	3%
(7)東長良中学校は、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、適切な体制をつくっている。	92%	97%	36%	61%	2%	1%

3 家庭生活について

アンケート項目	R2.12	R3.12	4	3	2	1
(1)家庭で、学校での学習活動や生活等について話題にしたり、将来の目標等について話し合ったりしている。	83%	82%	47%	35%	15%	4%
(2)家庭で、災害にかかわる避難方法や連絡の取り方などについて確認をしたりしている。	59%	59%	22%	36%	32%	10%
(3)家庭で、インターネットや携帯端末の適切な使用や約束を決めている。	75%	76%	39%	37%	17%	7%
(4)家庭で、思春期における性意識の変化や、性に関する適切な態度や行動の選択について話し合ったりしている。	44%	45%	16%	29%	32%	23%
(5)自分で時間を決めて、意欲的に家庭学習に取り組んでいる。	74%	72%	30%	42%	23%	5%
(6)貸与されたタブレットを、使い方のルールを守って、家庭学習に有効に役立っている。	84%	89%	44%	46%	9%	1%

3 家庭生活について

アンケート項目	R2.12	R3.12	4	3	2	1
(1)家庭で、学校での学習活動や生活等について話題にしたり、将来の目標等について話し合ったりしている。	85%	83%	29%	53%	16%	2%
(2)家庭で、災害にかかわる避難方法や連絡の取り方などについて確認をしたりしている。	63%	61%	10%	50%	37%	3%
(3)家庭で、インターネットや携帯端末の適切な使用や約束を決めている。	79%	75%	20%	55%	23%	2%
(4)家庭で、思春期における性意識の変化や、性に関する適切な態度や行動の選択について話し合ったりしている。	51%	42%	8%	35%	52%	6%
(5)自分で時間を決めて、意欲的に家庭学習に取り組んでいる。	69%	64%	20%	44%	29%	7%
(6)貸与されたタブレットを、使い方のルールを守って、家庭学習に有効に役立っている。	75%	76%	25%	51%	19%	5%

1 学校生活について

- ・(1) 「東長良中学校の生活に満足している」について、生徒、保護者からおおむね高い評価を得ている。
- ・(2)～(6) 学習活動に関わって、小グループでの学び合いを大切にすることで、生徒の学習意欲が高まっている。
- ・(10)(14)～(16) 仲間との「よさみつけ」などを通して仲間のよさを認め、感謝の思いをもって過ごすことができているが、それが「自分によいところがある」という自己肯定感の高まりには至っていない。多様性を認める考え方を土台として、他者との比較ではない、自分らしさや個性のすばらしさについて考える場を、道徳科や学活、日常の話し合いのなかで設けていく。
- ・(12)(13) 挨拶やＴＰＯに応じたマナーなど、今後も意味や大切さを考えたり、実感できたりする機会を通して、家庭や地域など日常の実践につながるようにする。

2 学校の体制について

- ・(3)(4) 「協・優・敬・怒の四つの心」を中心にして、学校が大切にしている人権尊重の学校づくりを生徒は理解している。人権尊重の風気が満ちる学校づくり、いじめ克服に向けての取組を今後も生徒と職員が丸となって継続して行っていく。
- ・(6) 生徒や学校生活に関わる悩みや相談事について、保護者の方に、スクールカウンセラーや管理職などの職員に相談してもらってもいいことを様々な機会を捉えて伝える。

3 家庭生活について

- ・(3)(6) 生徒の携帯端末の所持率が高まっていくなか、インターネットやSNS上でのトラブルが起きている。情報モラルや貸与タブレットの適切な使用に関わって、継続的に話をしていく。また、HPや講話(情報モラル講話)などを通して保護者の方への啓発も行っていく。
- ・(4) 性に関わる知識や態度について、今年度は講話や保健指導を多く行ってきた。来年度、可能であれば保護者の方にも参観していただけるようにする。