

【岐阜県の人間像】

ふるさとに誇りをもち、「清流の国ぎふ」を担う子どもたちの育成

3つの力

自立力
共生力
自己実現力

基本方針

「希望あふれる未来を自ら拓く力を育む教育」を推進する

【岐阜市教育大綱】

学校・家庭・地域の誰もが生命の尊厳を理解し、互いに心を開く対話を重ね、一人ひとりが価値ある大切な存在として互いに認め合う教育を推進する。

岐阜市の学校教育基本指針

・希望あふれる未来を自ら拓く力を育むための教育課程の編成・コミュニティ・スクールの機能の充実と岐阜市型小中一貫教育の推進・あたたかさとしがらみあふれる学校づくり・災害、事故、感染症、生徒指導事案等に対する安全性の確保・教育環境と学校財務環境の整備及び有効的な活用

学校の教育目標

「豊かな心で たくましく やりぬく子」

かしこい子
やさしい子
たくましい子

自ら課題を見つけ、考え、追求し、自分の考えを豊かに表現できる子
周囲の人や相手の気持ちを考えて行動できる、やさしく豊かな心をもつ子
健全で強い心と体で、最後までやりぬくことができる子

かしこい子

- 主体的に学びに向かい、知識・技能を身に付ける子を育てます。
- 仲間とともに考え、話し合い、豊かに表現できる子を育てます。

やさしい子

- いじめを許さず、あたたかい心で人間関係を築く子を育てます。
- 学校や社会のきまりを守って生活できる子を育てます。

たくましい子

- 体に関心を持ち、進んで運動に取り組む子を育てます。
- 身近な安全や健康について考え、行動できる子を育てます。

【確かな学びづくり】

- 1 主体的に学び、「分かる・できる」と実感する教科指導
 - ・聞く力、話す力、書く力を高める発展的・継続的指導
 - ・知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度の育成
 - ・「主体的、対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進
 - ・**児童の発信力の向上と交流学習の充実（研推）**
 - ・個別最適指導【少人数・TT】
 - ・朝学習の充実（読書・チャレンジ）
 - ・**SDG 'Sを教育課程に**
 - ・**タブレット端末活用の開発**
- 2 学校図書館教育の充実
 - ・教科の図書館利用と読書指導
 - ・推薦図書読破 読み聞かせ推進
- 3 学び方を身に付け、主体的に取り組む家庭学習習慣の定着
 - ・**宿題の主体的な実践**

【豊かな心づくり】

- 1 思いやりの心と規範意識の育成
 - ・日野小4つの心の重点・意識化
- 2 主体性・社会性を育む活動の推進
 - ・児童会活動、かがり火活動の活性化によるリーダー育成
 - ・**委員会活動の充実**
 - ・あいさつボランティアの推進
 - ・地域との関わりや絆を大切にする心の育成（夢づくり地域ふれあい事業、地域行事への積極的な参加）
- 3 道徳・人権教育の推進
 - ・毎月3日の放送
 - ・児童によるいじめ防止対策活動
 - ・**全教育活動での道徳性の育成と人権意識の向上**
 - ・「ひびきあい活動」の取組・集会
 - ・「よいこと見つけ」の充実
- 4 教育相談の充実
 - ・いじめアンケートの活用
 - ・SC、S相の活用

【たくましく健康な体づくり】

- 1 体力向上を図る運動の推進
 - ・**日野っ子ギネスの取組**
 - ・縄跳び 鉄棒の取組
 - ・学級遊びを通じた体づくり
 - ・体育委員会のキャンペーン
- 2 健康教育の推進
 - ・自己健康管理能力の育成
 - ・基本的生活習慣の定着
 - ・発達段階に応じた保健指導
- 3 学校環境衛生活動の推進
 - ・清潔で安心して生活できる環境づくり、環境整美
 - ・児童主体の環境整美活動
- 4 食育の推進
 - ・給食時間を中心とした食育、食物アレルギー対応
 - ・感謝の心の育成
 - ・JA・農政による農業体験
- 5 安全意識・危機管理能力の育成（安全指導・各種訓練）

学校（児童、職員）・家庭（保護者）・地域（地域の方）、みんなの「笑顔があふれる学校」

学習指導部

健康生活指導部

日野小4つの心

■あいさつ ■そうじ ■思いやり ■時刻

P・D・C・Aサイクル

教師の姿勢「学校力・教師力」「働き方改革」

- 組織機能の活性化とチームとしての協働
- 職員研修と研究の充実
 - ・共通行動と組織的指導に徹する職員集団
 - ・切磋琢磨し、使命を果たす職員集団
 - ・信頼を基盤とした生徒指導 誠意と即時対応
 - ・危機管理意識の高揚 服務規律の徹底
 - ・教師の資質向上と指導力の発揮 自己啓発
- P・D・C・A指導改善サイクルと情報の共有化

地域・家庭と「つなぐ」信頼

- コミュニティ・スクール推進事業の充実
 - 学校運営協議会・学校支援推進委員会の支援体制づくり
 - 地域の優れた人材の発掘・地域教育力の活用
 - 地域への学校公開 評価アンケートの実施 体験活動
- 家庭・地域との連携
 - 保育園・中学校との（幼保小中）連携の強化**
- 情報の発信と共有 家庭・地域への発信（学校通信「日野小だより」・学年通信・HPの活用）