

【岐阜県の間人像】

世界的な視野をもち、地域社会の活性化に貢献できる「地域社会人」

自立力  
共生力  
自己実現力

【岐阜市教育大綱】

学校・家庭・地域の誰もが生命の尊厳を理解し、互いに心を開く対話を重ね、一人ひとりが価値ある大切な存在として互いに認め合う教育を推進する。

【岐阜市の学校教育基本指針】

家庭・地域との協働を基盤に「共に支え合い、個のよさや可能性を広げる教育」をめざして

【学校教育目標】 「やさしく さとく たくましく」

- やさしく 周囲の人や相手の気持ちを考えて行動できる、やさしく豊かな心をもつ子
- さとく 自ら課題を見つけ、考え、探究し、自分の考えを豊かに表現できる子
- たくましく 健全で強い心と体で最後までやりぬくことのできる子

【主に育てたい力】

- ・自己肯定感・向上心
- ・想像力・思慮深さ

学校経営 「子どもと職員に笑顔があふれる学校」～大切な子どもを 教え、励まし、認め、導く～

○誰もが安心できる環境の中で、一人一人を大切に、よさを見出して可能性を伸ばす。＜命がランドセルを背負って登校する＞

- ・子どもたちと共にめざす学級・学年・学校の姿を確認し、モラルのある生活づくり。
- ・いじめやトラブル、悩みの早期発見・早期対応で、居心地のよい学級づくり。
- ・「自分には、～というよいところがある。」とすることができる子どもを育てる。  
→「よさ見つけ」を充実させ、思いやりと感謝の心を育て、自己肯定感を高める学級づくり。

学校教育目標と学級目標、児童会スローガンのつながりを意識した指導（スローガンなどの精選と焦点化）

○活力ある学校・子どもたちを育てる。

- ・全ての活動において、児童にねらい（願い）や目的を明確にもって取り組めるようにする。
- ・児童会や縦割り集団を中心に「あいさつ」する姿を自信がもてるまで高める。

○主体的・協働的な学びを通じて、未来の礎となる力や「探究」する力を育てる。

- ・「聞く」「話す」「話し合う」を大切に学習姿勢・学習習慣づくりを確かなものにする。
- ・タブレットを効果的に活用し、学習内容の定着を図る指導と自分の考えを仲間と比べながら練り上げ、探究していくことができる授業の工夫。（個別最適な学びの追究で、教室から「わかりました」の撤廃）
- ・読書活動の充実（教科学習との関連指導、朝読書の充実、PTAとの連携・家読）。

授業力 磨く  
生徒指導力 高める  
学級経営力 高める

○安心安全で地域から信頼される学校をつくる。（命と学びの同時保障）

- ・健康安全と事故防止に努める姿勢を育て、整った教育環境をつくる。
- ・児童、保護者、地域からの評価に正対し、改善に向けたサイクルを確立し、適切な情報発信を行う。

学校体制 「チーム岩野田北小学校」～組織で対応～

○児童一人一人を真に大切にするために

- ・教育相談、アンケート等による実態把握と迅速な対応
- ・通級指導教室、関係機関との連携・協力（ニーズに応じた特別支援教育）
- ・不登校児童をなくす営みの改善と促進（新たな手段を講じる工夫）

○危機管理に強い学校であるために

- ・適切な初期対応、正確な状況把握・報告、即時対応、素早い解決
- ・命を守る防災教育の推進

○若手教員が育つ学校であるために→若年者指導の充実（ヤング会等）

○職員が安心して働ける職場であるために

- ・笑顔で楽しく、支持的風土を大切に風通しのよい職場で不祥事防止
- ・業務のスリム化と「No残業day」（金曜日+8の日）の実施促進

＜めざす教師像＞

- 温かさや笑顔のある教師
  - ・徹底してやりきるまで温かく見守る
  - ・笑顔で、伸ばしたい方向にほめて育てる
- 豊かな感性のある教師
  - ・一人一人の自尊感情、居心地に気を配る
- 子どもができるようになる努力をする教師
  - ・「わかる・できる」わくわくする授業
- 協働できる教師
  - ・組織を生かし、組織で動く
- 特別支援学級の児童を大切にできる教師
  - ・通常の学年、学級に意図的に位置づける

連携・協働 栗野のまちと人から「生きる」を学び、社会参画をする力を培う【ぎふMIRAI's】→「あわの博士」への道

～ コミュニティ・スクールの機能の積極的活用 ～ （岐阜市の学校教育基本指針）

○支援推進委員会の活動の推進 ○学校評価を活用した学校運営の改善

○地域ボランティアによる教科、特別活動、学校行事等の支援

- ・国語（書写）、総合的な学習の時間（せんだん）などの地域講師
- ・クラブ活動、読み聞かせ
- ・体験活動（食農体験）

○学校・家庭・地域が連携してつくり出す安心安全

- ・見守り隊の登下校見守り活動
- ・PTAによる旗当番
- ・緊急引渡し訓練
- ・通学班指導、通学路点検等

○保護者・地域団体との連携・協力

- ・家庭と共に育てる生活習慣、家庭学習習慣、生活安全、環境教育(SDGs)
- ・「あいさつ運動」「古紙回収」等
- ・「パパレンジャー」、「まちづくり協議会」自治会等との連携事業