

令和7年度 岩野田北小学校 学校経営方針

【岐阜県の人間像】

世界的な視野をもち、地域社会の活性化に貢献できる
「地域社会人」

自立力 共生力 自己実現力

【岐阜市教育大綱 ～基本方針～】

学校・家庭・地域の誰もが生命の尊厳を理解し、互いに
心を開く対話を重ね、一人ひとりが価値ある大切な存在
として互いに認め合う教育を推進する

【第4期岐阜市教育振興基本計画】

希望あふれる未来を自ら拓く力を育む教育

【岐阜市の学校教育基本指針】

家庭・地域との協働を基盤に「共に支え合い、個のよさや可能性を広げる教育」をめざして

【学校教育目標と目指す児童の姿】 やさしく さとく たくましく

やさしく 多様な価値観を身に付け、相手の気持ちや立場を考えて行動できる子
さとく 自ら課題を見つけ、願いをもって探究し、考えを豊かに表現できる子
たくましく 心身ともに健全で粘り強くやりぬくことのできる子

【育成を目指す資質・能力】

- ・確かな知識に基づき、物事の価値を見きわめる
- ・他者との協働により、自分の考えを広げ深める
- ・願いの実現に向けて、粘り強く取り組む

学校経営 児童と職員に笑顔があふれる学校 ～認め、励まし、教え、導く～

○誰もが安心できる環境の中で、一人一人を大切にし、よさを見出して可能性を伸ばす。

- ・児童と共に学級・学年・学校の目指す姿を共有し、願いや目標を明確にもたせる。
- ・いじめやトラブル、悩みの早期発見・早期対応で、安心感のある学級づくりをすすめる。
- ・「よさ見つけ」等により、自他のよさを認め合う関係をつくる。

○自ら課題を見つけ、その解決を図る児童を育てる。

- ・全ての教育活動において、児童が願いや目標を明確にもって取り組めるよう、見通しと振り返りを大切にする。
- ・児童会を中心に、委員会活動や異学年交流等を通して自治力を高め、願いを実現するプロセスを学び、達成感を味わわせる。

○主体的・対話的で深い学びの実現を図り、目指す資質・能力を育成する。

- ・自己の学びを自覚し、次の学びに向かう力となる、見通しと振り返りの在り方を工夫する。
- ・タブレット等ICT機器も活用しながら、他者との協働により自分の考えを広げ深める学びを実現する。
- ・学びの進捗を見届け、個に応じた支援をし、児童ができた実感を伴う学びを目指す。
- ・ぎふMIRAI'sを通して、栗野のまちと人から「生きる」を学び、社会参画をする力を培う。
- ・教科学習との関連指導や家庭での読書を進めながら、読書活動の充実を図る。

○家庭や地域から信頼ある、安全安心な学校をつくる。

- ・健康安全と事故防止に努める知識と態度を育み、生活環境を整える。
- ・児童、保護者、地域からの学校評価を踏まえ、PDCAサイクルのもとに改善を図り、情報発信を行う。

学校教育目標と学年・学級
目標、児童会スローガンと
のつながりを意識して指導
し、スローガンなどの精選
と焦点化を図る。

目指す児童の姿

授業力

生徒
指導力

学年・学級経営

学校体制 チーム岩野田北小学校 ～組織で対応～

○児童一人一人を真に大切にするために

- ・教育相談、アンケート等による実態把握と迅速な対応
- ・通級指導教室、関係機関との連携・協力（ニーズに応じた特別支援教育）
- ・不登校児童をなくす営みの改善と促進（新たな手段を講じる工夫）

○危機管理に強い学校であるために

- ・適切な初期対応、正確な状況把握・報告、即時対応、素早い解決
- ・命を守る防災教育の推進

○若手教員が育つ学校であるために

- ・若年者指導の充実（ヤング会等）、分掌でのベテランとの組合せ

○職員が安心して働ける職場であるために

- ・笑顔で楽しく、支持的風土を大切にした風通しのよい職場で不祥事防止
- ・業務のスリム化と「No残業day」（金曜日＋8の日）の実施促進

【めざす教師像】

○児童一人一人の存在に思いを馳せる教師

- ・一人一人の自尊感情や居場所に気を配る。

○温かさや笑顔のある教師

- ・徹底してやりきるまで見守る。
- ・伸ばす方向を定めてほめ育てる。

○児童ができるようになる努力をする教師

- ・児童の達成度を見届ける。

○協働できる教師

- ・組織を生かし、組織で動く。

○通常・特別支援学級の交流を大切にする教師

- ・通常の学年、学級に意図的に位置づけ、確実に見届ける。

連携・協働 栗野のまちと人から「生きる」を学び、社会参画をする力を培う【ぎふMIRAI's】→「あわの博士」への道

～ コミュニティ・スクールの機能の積極的活用 ～ （岐阜市の学校教育基本指針）

○支援推進委員会の活動の推進 ○学校評価を活用した学校運営の改善

○地域ボランティアによる教科、特別活
動、学校行事等の支援

- ・国語（書写）、総合的な学習の時間
（せんだん）などの講師
- ・クラブ活動、読み聞かせ
- ・体験活動（食農体験）

○学校・家庭・地域が連携してつくり出
す安心安全

- ・見守り隊の登下校見守り活動
- ・PTAによる旗当番
- ・緊急引渡し訓練
- ・通学班指導、通学路点検等

○保護者・地域団体との連携・協力

- ・家庭と共に育てる生活習慣、家庭学
習習慣、生活安全、環境教育(SDG's)
- ・「あいさつ運動」「古紙回収」等
- ・「パパレンジャー」、「まちづくり
協議会」自治会等との連携事業