

第4期岐阜市教育振興基本計画

- 希望あふれる未来を自ら拓く力を育む教育
- 一人ひとりのよさが輝き、互いに認め合う心を育む教育
- 主体的かつ協働的な学びを通じて、未来への礎となる力を育てる教育
- その子らしさを生かし、可能性を伸ばす教育
- 子どもに深く向き合う、あたたかさや働きがいにあふれる学校づくり
- 新しい時代の学びにつながる、教育システムの整備
- 子どもと大人も共に学び支え合う、家庭・地域の教育力の向上
- このまちと人から「生きる」を学び、社会参画する力を培う教育

学校の教育目標
輝き 共に伸びる

<めざす学校像>

誰もがかけがえのない存在として、
よりよい自分を求めて挑戦し、
児童も教職員も仲間と共に
伸びを実感できる学校

願う児童の姿

<地域の学校に寄せる期待>

- ふるさとの歴史や文化、よさを知り、ふるさを愛し、進んで地域に関わろうとする児童の育成

<学校経営の理念>

心身ともに健康で、
充実したしあわせな未来
「Well-being」を目指し、
誰もが安心して自分らしさを発揮できる
学校の創造

互いを尊重し、かかわり合って共に伸びるよさを実感し、よりよい自分を求めて挑戦し続ける児童
<大切にすること> 自分の力を出しきること、仲間と力を合わせることに、互いのよさを認め合うこと

かしこく（確かな学力）

自ら考え学ぶ子

やさしく（豊かな人間性）

思いやり支えあう子

たくましく（健やかな体）

たくましくやり抜く子

育みたい資質・能力

- 主体的に学び、必要な力を身に付け、問いを探究していく力
- 自他を尊重し、多様な個性や能力を理解して、助け合い活かし合う力
- 夢と希望をもって自らの可能性に挑戦していく力

しあわせな未来を
切り拓くために

何ができるようになるか

- ・物事を自分のこととして受けとめ、生涯探究し続ける。
- ・相手の立場を尊重し、互いのよさを引き出しあいながら仲間と力を合わせる。
- ・自分以外の誰かのしあわせをも願って行動することができる

教育活動の具体

自分のこととして受けとめ、仲間と考えを深める
確かな学びづくり

- 【今年度の重点】
- <主体的・対話的で深い学びの実現>
- ・自分の考えを広げ、深める「学び合い」の推進
- ・伸びを自覚し学びを深める学習の振り返りの工夫
- <一人ひとりの習熟度に応じた学習の実現>
- ・児童の困り感に寄り添う支援
- <学力・学習状況調査結果を踏まえた指導の充実>
- ・自分の考えを伝えるための書き表し方の工夫
- ※4 情報活用能力の育成

自他のよさを認め合い、共に高まり合える
豊かな心づくり

- 【今年度の重点】
- <自ら考えたり決定したりする活動の充実>
- ・役割を自覚して仲間と力を合わせて働くことができる係活動・委員会活動の推進
- ☆My Dream My Project の実践
- <主体的な関わりを生み出す仲間づくり>
- ・互いのよさを認め、讃え合う場の設定と学年等に応じたかがやきみつけの工夫

生命尊厳への理解を深め、心身ともに
健やかな体づくり

- 【今年度の重点】
- <生命の尊厳への理解を深める学びの推進>
- ・「生命の尊厳への理解」につながる学習の充実
- <健康教育の推進>
- ・歯と口腔の健康づくり等健康教育の充実
- <体力づくり>
- ・体育科の授業の充実と仲間と楽しさを味わう学級遊び・なかよし班遊びの工夫

特色ある教育活動「リアルを通して生きるをつくる」探究学習 ～つなぐ つなげる つながる～ ぎふ MIRAI's の展開
小中連携事業島中校区 未来に生きる学び方創り ※1 子ども主体の学びを生み出す授業の OS 改革

学校の自慢「か・が・や・きパワー」

顔見てあいさつ気持ちを込めて 学習意欲と学び合い 役割果たしてプラスワン 聞いてうれしいふわふわ言葉

<経営の基盤>

誰もがかけがえのない存在として ※2 誰もが安心して学べる学校づくり

自他の「いのち（生命）」を尊重する教育

- 【発達支持的生徒指導】・ここタンの日常的な活用
- 【課題予防的生徒指導】・SOS の出し方に関する教育
- 【課題対応的生徒指導】・担任が一人で抱え込まないための対策委員会のスピーディーな実施

いじめを絶対に許さない学校風土

- ・その時を大切にされた教育相談
- ・いじめ防止教育・デジタルシチズンシップ教育・薬物乱用防止教育

◇学校風土の見える化：アセスメント「学校適応感尺度 ASSESS」の活用

○「安心できる居場所」

○「信頼できる大人の存在」

○「選択と行動のプログラム」

<学校評価の重点観点>

- ・学級は安心できる場所となっているか？
- ・信頼できる先生はいるか？
- ・自分で考え、決めることができているか？

教師の専門性と同僚性を高め「笑顔あふれる楽しい学校」を創造する「チーム担任制」「学年担任制」の実施

※3 教職員の働き方改革

地域や保護者との願いの共有・コミュニティースクール（子どもたちが様々な大人に出会える仕組みづくり）の推進