

令和4年度 岐阜市立鏡島小学校 学校経営構想

児童の実態 ○多くの児童が明るく素直で優しい ○基礎的な学力は概ね定着している △活用力や発信力に弱さが見られる △自尊心、自己肯定感が弱い 学校のミッション ①協働の力やコミュニケーション能力の向上 ②自尊心と他を思いやる意識の高揚	学校の教育目標 ふれあい 考え やりぬく 鏡島の子 めざす児童の姿 ・身に付けた基礎・基本を活用し、仲間と協働して課題解決できる児童 ・自他ともによさを認め合い、相手の気持ちを考えて行動できる児童 ・目標をもって、最後まで粘り強くやり抜くことができる児童 教師が身につけるべき力 ◇学びの本質に触れた楽しい授業を創造する【授業構成力】 ◇愛情あふれる学級集団を組織する【学級経営力】 ◇個の特性を理解し、個の伸長を図る【児童理解力】	市の学校教育の方針と重点 ●地域との協働を基盤に『共に支え合い、個が伸びる教育』をめざして 経営 校長のリーダーシップのもと、教職員や地域コミュニティとの協働による積極的な攻めの学校経営 指導 愛情をもって児童生徒の個性や能力の理解に努め、一人一人の将来に生きる力を育てる指導 研修 教師としての資質能力を高めるために学び続け、高い指導力を身に付ける研修
--	---	---

Key-word 教師 児童 役に立つ 必要とされる 愛される

経営の重点

「学校の教育目標」の視点から

	ふれあいの力をもった児童 └ 良好な人間関係を築く力 └ 思いを伝え受け入れる力	考える力をもった児童 └ 学んだ知識技能を活用する力 └ 自ら学び続けようとする力	やりぬく力をもった児童 └ 苦手なことから逃げない力 └ 物事に楽しさを見いだす力
「三つの自覚」の視点から	あいさつ ◎愛情のある気持ちの良い挨拶 ○場に応じた愛される挨拶 ・進んで、笑顔で	○相手の気持ちを考えた愛される挨拶 ○相手意識のあるあいさつ	○異年齢に対して愛される挨拶
	そうじ ○必要な協力、必要な共同の掃除	○きれいにするための掃除	◎みんなから必要とされる掃除 ○最後まで精一杯に必要とされる掃除
	聞く・話す ○話し手を意識して聞き、自分の学びに役立てる ○聞き手を意識し役立つように話す	◎自分の学びに役立てる活動 ○仲間と聞く・話す活動を通して、自分の考えを深めるのに役立てる	○仲間の発言の意図を考えながら聞き、自分の学びに役立てる ○自分の考えを進んで話し、仲間の学びに役立てる

生活指導委員会 あいさつ 担当

◎重点

- ・愛されるあいさつを通し、温かな人間関係をつくる子を育てる
- ◎具体的な方途と見届けの仕方
- ・目標（愛されるあいさつ）についての振り返りから、できたこと・できるように努力したことを積み上げる指導

学習指導委員会 聞く・話す 担当

◎重点

- ・聞く・話す活動を通し、自分の学びに役立てる子を育てる
- ◎具体的な方途と見届けの仕方
- ・目標（役立つ学び）についての振り返りから、できたこと・できるように努力したことを積み上げる指導

健康安全指導委員会 そうじ 担当

◎重点

- ・そうじを中心に心身ともに安全に生活するために必要な行動をとる子を育てる
- ◎具体的な方途と見届けの仕方
- ・目標（必要とされる掃除）についての振り返りから、できたこと・できるように努力したことを積み上げる指導

地域や保護者に信頼される学校づくり…コミュニティ・スクールの発展・充実

- ・学校運営協議会、推進委員会の充実と積極的な協力要請
- ・学校・学級通信やホームページ、保護者メール等による迅速・正確な情報伝達
- ・PTA本部役員や自治会、青少年育成市民会議等との密接な情報交換と連携
- ・学校の安心安全な環境づくりと危機管理体制の充実
- ・子どもの安心安全に係る確実な報告・連絡・相談体制と迅速・正確・誠実な対応
- ・幼保小中高の連携活動の実施

地域や保護者に信頼される教職員の育成…学び続ける教職員

- ・不祥事根絶・未然防止のための取組
（不祥事根絶誓いの日6/27）「い・い・こ・た・こ・と・は」
→関連情報の共有、職員研修、セルフチェックの強化
- ・USB、映像機器等の貸出簿による情報管理の徹底
- ・危機管理意識の高揚「さ・し・す・せ・そ」
- ・主任・中堅層による若手教員に対する指導・研修の充実
- ・学習指導要領改訂に係る内容理解と指導計画・指導体制の充実
- ・管理職による日常的・定期的な面談の実施及び適切な業務目標の設定