

【学校の教育目標】

美しい心で 考えて やりぬく子

考える子(知性)

思いやりのある子(情操)

やりぬく子(意志)

じょうぶな子(健康)

国・県・市・地域の課題

本校の伝統と今後の果たす役割

【めざす姿】

実践力のある子どもの育成 校訓:「本気であれ」

～主体的に問題解決の方法を見出し、生活向上のためにねばり強く活動する姿～

子ども・保護者・地域・職員にとって、『「最高」の笑顔』と「感動」の溢れる「魅力」ある学校

研究校・研修校・実習校の役割

心を育てる教育の充実

学校・学級経営の充実

力をつける学習活動(実践)・研究

一人一人の心を育てる教育

主体性と社会性を育む経営

- 「実践力のある子どもの育成」に向けた取組の推進
  - ・指導と評価の一体化の推進とICTの効果的な活用
- 教員の指導力向上と「働き方改革」の「本気」の推進
  - ・共通理解を図り、見通しがもてる学年部会の充実
- 「学び方」の定着とチャレンジタイムの充実
  - ・チャレンジタイムの活用

- 多様な人と関わり、思いやる心を育てる活動の充実
  - ・地域の人々と関わる機会の充実
- いじめ・不登校等の未然防止と早期発見・早期対応
  - ・子どもの心に寄り添う教育相談の充実(命の尊厳)
- 「8つの約束」を通した取組の充実
  - ・「挨拶」「掃除」を中心に

- 加納中学校区における幼小中一貫教育の充実
  - ・12年間を見通した「学習」「生活・健康」「特活」の取組
- 地域の教育力を生かし、ふるさとへの誇りと愛着を育む活動の充実
  - ・ねらいを明確にした「ぎふMirai's」の実践
- 子どもが主体的に参画する教育課程の推進

【本年度の重点】

見届けを確実に

- 力をつける学習活動(実践)・研究
  - ・「実践力のある子どもの育成」に向けた取組の推進(指導と評価の一体化・ICTの活用)
  - ・教員の指導力向上と「働き方改革」の「本気」の推進
- 一人一人の心を育てる教育
  - ・相手を思いやる心を育てる活動の充実(命の尊厳を考える指導・多様な人との関わり)
- 主体性と社会性を育む経営
  - ・幼小中一貫教育の充実と子どもが主体的に参画する教育課程の推進

具体的に  
焦点的に

地域・保護者等との連携

「本気」の教師像の確立

- ・情報発信(通信、HP、スマート連絡帳等)
- ・関係諸機関との日常的な連携(PTA、警察、民生・児童委員、自治会等)
- ・幼小連携、中学校区における幼小中一貫教育
- ・東山初等学校との交流(水崎林太郎翁)
- ・学校評価を生かした経営重点の改善

- ・教育公務員としての自覚と誇りある言動
- ・「働き方改革」の「本気」の推進(子どもに軸足)
- ・常に謙虚に学び続ける教職員
- ・互いに尊重し合い、切磋琢磨し合える仲間
- ・支え合い、協調性のある仲間

加納小学校運営協議会(推進委員会:教育活動部会・家庭連携部会・地域活動部会)