

1 学校課題

【児童の実態】

- ・明るく礼儀正しい態度で生活できる児童が多い。また、外遊びを好む児童も多い。
- ・全国や県と比較すると、学力は総じて高いものの、将来の夢や希望を持っている児童の割合が低い。
- ・大人から無条件にやってもらえることの弊害から、自ら課題解決しようとする態度が十分とはいえない。

【保護者・地域社会の願い】

- ・学力の向上と豊かな人間性の育成
- ・安全安心な地域生活と地域行事への参画

【岐阜県教育委員会の方針】

「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸によりよい未来の実現に挑み続ける人
(第4次岐阜県教育振興基本計画)

【岐阜市教育委員会の方針】第4期基本計画

希望あふれる未来を自ら拓く力を育む教育
(目標) ①よさの認め合い ②主体的かつ協働的な学び ③個性を伸ばす ④社会参画 ⑤業務改革 ⑥教育DX ⑦家庭・地域

① 個性を尊重し、たくましく伸ばす教育の追究 ② 働き方改革と教員研修の両立

2 学校の教育目標 『美しい心で 考えて やりぬく子』の育成

3 学校経営の重点 縦と横をつないで『自分ごと』にする支援(コーチング&カウンセリング)

道徳・健康教育

『感動』 子弟同業

- 美しい環境(整美・言語)
…清掃活動の質的向上
職員作業 ⇄ 断捨離
- 給食の時間の充実
…配膳の組織化と見届け
楽しく食べて課題も発見
- 道徳科の授業改善
…職員研修(資料分析)から

学習・研究

『実践力』 探求・創造・表現

- 個性を生かす学びへの転換
…自己選択と自己決定
できない→できる支援こそ
- 総合的な学習の改編
…キャリアの視点で宿泊的
行事へつなぐ(幼小中)
- シームレスな学びへ
…学校⇄家庭・地域をつなぐ

特別活動・学級づくり

『志』 自分の力を誰かのために

- 児童会に任せる場の拡大
…児童議会の尊重
真のリーダー育成
- 納得解を見つけ出す学級づくり
…合意形成を導く支援
- 学校を社会にする活動
…会社活動等の工夫◎

伝統のオペラ 自分の生き方を表現する場 ～総合的な学習・学級づくり・音楽・道徳～

学校経営の理念 「教育観」

- 【生徒観】 どの子も伸びようとしている
- 【指導観】 受容と毅然(まずは受容から)
- 【心得】 ありのままを受け止める

幼小中の接続

- 加納版架け橋プログラム&スタートカリキュラム作成
: 低学年部
- 幼小中合同研究の試行
: 研推
- 幼小中合同行事の試行
: 校長

業務改善

- 諸会議の再編成 : 教務
※指導部長会=調整の場
運営委員会=決済の場
定例職員会&打合せ廃止
→※学年主任会
- 連絡手段の再設計: 情報主
- 教育課程スリム化: 教務

家庭・地域連携

- PTA活動へのアプローチ
業務のスリム化 : 教頭
課題に迫る活動へ転換
危機管理の見直し
- 地域学校教育活動 : 生指
お田植踊り・盆踊り等
ボランティア意識の醸成