

第4期岐阜市教育振興基本計画

子ども主体の学びを生み出す授業のOS改革  
誰もが安心して学べる学校づくり  
教職員の働き方改革  
情報活用能力の育成

学校の教育目標

- ① かがえて 行動する子
- ② こにこ 挨拶する子
- ③ しんぼう強く やりぬく子

のばしたい児童の姿と乗り越えたい課題

- 真面目な態度で授業に参加し、仲間との対話による学び合いを楽しむ姿がある。
- 自分の役割を果たすことや仲間と協力して活動することができる。
- 穏やかで礼儀正しく、ルールやマナーを守ることができる児童が多い。
- 失敗をおそれずに挑戦したり、主体的に問題解決に取り組んだりすることに弱さがある。
- 仲間と話し合っ得られたことが、集団をより高めようとする動きにつながっていかない。
- 学習や活動の意義を振り返って自身の努力や成長を自覚することがやや弱い。

めざす学校像

- ・子供たちの笑顔と歓声、温かなまなざしと真剣な表情があふれる場所
- ・子供たちが喜び、保護者が信頼し、地域が応援したくなる学校

めざす子供の姿

- ・夢や目標の実現に向けて努力できる子  
「がんばったことがある。成長できたことがある。自分にはよさがある。だから、これからもあきらめないで挑戦しよう。」
- ・人とのつながりを大切にし、誰かのために貢献できる子  
「仲間から学んだ。仲間と一緒によかった。仲間の役に立ちたい。だから、これからも人と支えあって生きよう。」

指導の重点 キーワード『子ども主体の学び：探究』

① かがえて 行動する子

- 進んで学習する
- 進んで読書する
- もっとよい方法はないかと工夫する
- 進んで自分の考えを話す

② こにこ 挨拶する子

- 気持ちのよい挨拶をする  
「おはようございます」「こんにちは」「ありがとうございます」  
「いただきます」「はじめます」「さようなら」

③ しんぼう強く やりぬく子

- 心をこめて掃除をする
- なかよしタイムに外で遊ぶ
- 自主学習を毎日やり抜く

○加納西小の約束（常に意識したいこと）

- 一 時刻を守ります
- 二 廊下は静かに右側を歩きます
- 三 はきものをそろえます
- 四 使ったものは片付けます
- 五 持ち物に名前を書きます

家庭・地域とともにある学校

- ・地域と共に体験や活動する学習（ぎふMIRAI's・生活科）の充実
- ・地域行事やボランティア活動への参加の充実

働きたい・働きやすい学校

- ・風通しのよい職員室
- ・組織で動く（報告・連絡・相談）
- ・児童に寄り添うための働き方の工夫

安心・安全な学校

- ・いじめ・不登校等の未然防止と早期発見（ここタン）
- ・子どもの心の寄り添う教育相談の充実
- ・「生命の尊厳」につながる教育活動の充実