

令和5年度の学校評価について

岐阜市立黒野小学校

学校評価の考え方とその項目について

学校評価は、学校の教育活動の成果を評価し、その取組を検証し改善の方向を検討するために行います。学校評価の基本は、教員による自己評価ですが、その際には、例年、保護者の皆様のアンケートも参考にさせていただいています。

評価実施後は、職員会にて検討をし、学校運営協議会（コミュニティ・スクール）にてご意見をいただいた上で改善を図っていきます。ご理解、ご協力のほどよろしくお願いいたします。

| 重点 | 教員による自己評価項目 | 保護者アンケート | |
|----------------|---|---|---|
| 確かな学力を充実につける指導 | ◎仲間と共に主体的に学び合い、「わかる・できる」よろこびのもてる指導の推進について | ②子どもは、「話す・聞く」など、基本的な学習姿勢を身に付け、落ち着いて学習に取り組んでいる。 | |
| | ◎学習したことを確実に定着させるための学習習慣を身につける指導の推進について | ③家庭での見届けや励ましを積極的に行うことで、宿題をはじめとした家庭での学習に取り組む姿勢が育まれている。 | |
| | ◎英語の学習について | ④子どもは、英語の学習に前向きに取り組んでいる。 | |
| | ◎読書習慣を身につける指導の充実について | ⑤子どもは、図書館を有効に活用して、積極的に読書をしたり、調べ学習をしたりしている。 | |
| 豊かな指導心を育てる | ◎自他を尊重する共に、規範意識の高揚を図る指導の推進について | ①子どもは楽しく学校へ通っている。 | |
| | ◎あいさつ、勤労・ボランティアの実践的態度を育む指導の推進について | | ⑥子どもは、社会生活に必要な基本的な考え方やルールを理解し、身に付けている。 |
| 自主的な指導の充実 | ◎一人一人を大切にし合い、互いに高め合いあおうとする集団づくりの推進について | | ⑦道徳の時間、かがやきの時間（総合的な学習の時間）、人権学習を通して、自分を見つめる力と他を思いやる心が育っている。 |
| | ◎自発的・創造的な活動を通して自主的な資質が育つ学級活動や児童会活動の推進について | | ⑧仲間を大切にし、みんなで力を合わせて、よりよい学級にしようと取り組んでいる。 |
| 心と体を育てる指導の充実 | ◎みんなで思いきり運動し、心と体を育てる学級遊びの推進について | | ⑨学級活動や学年の取組などで、仲間と共に活動する喜びを感じている。 |
| | ◎自他を尊重し安全で快適な生活をつくり出そうとする態度を育てる指導の推進について | | ⑩子どもは、仲間との関わりを大切にし、休み時間に仲良く元気に遊んでいる。 |
| 開かれた学校づくり | ◎保護者や地域の人々に学校の教育活動について説明するとともに、保護者や地域と積極的な連携をすることについて | | ⑪健康安全に関する基本的な習慣（ハンカチやティッシュの携帯、廊下歩行など）を身に付け、落ち着いた学校生活を送っている。 |
| | ◎全教職員が災害、事故、不審者等に対して日頃から危機意識をもつとともに、実践的な体制の構築について | | ⑫学校の教育活動や子どもの様子を、学年通信や学校のホームページなどで、よく知ることができている。 |
| | | | ⑬学校はPTAや地域と連携し、不審者対策等、子どもたちが安全に生活できるよう適切に対応している。 |

この他にも以下のような項目について、評価し、改善していきます。

| 重点 | 教員による自己評価項目 |
|---------|---|
| 資質向上の取組 | ◎校長の方針のもと、学校課題を明確にして、学校や地域の特色を生かした創意工夫ある教育課程を編成し、その実施にあたっている。 |
| | ◎一人一人の理解に努め、よさや可能性を伸ばすとともに、問題行動や不登校、いじめ等の早期発見に努め、組織的に解決を図ることができた。 |
| | ◎自らの人間性を磨き、鋭い人権感覚と豊かな人間性を身に付けるよう努めることができた。 |
| | ◎積極的な態度で研修を進め、自らの指導力を高めることができた。 |