

# 学校経営の全体構想

【岐阜市教育大綱】一人ひとりが価値ある大切な存在として互いに認め合う教育を推進する

【岐阜市学校教育指針】共に支え合い、個のよさや可能性を広げる教育をめざして

## 【学校の教育目標】

### めあてをもち 仲間と共に やりぬく心

めあてをもち  
自分から動く心を育てる

(自立力)

仲間を思いやり  
協力して取り組む心を育てる

(共生力)

あきらめずに  
粘り強く取り組む心を育てる

(自己実現力)

【校訓】 呼びかけ合おう

解答のない時代を見据え、「互いに認め合い」「自分で・自分たちで」、未来社会を創造する力を培う

### 自他の命を大切にすることを育む

安全・安心な環境づくりと  
「みんなちがってみんないい」の実現  
(学校に来る楽しさの実感)

- ・自分事として「命」に関わる言動の振り返り。傍観者×
- ・最優先課題として「いじめ問題」。
- ・自他のよさや違いの受け止め。
- ・協働のよさを味わう経験。
- ・自己有用感の育成。

「違っていて当たり前 みんな大抵。」

### 確かな学力を育てる

「わかったこと」「できたこと」の積み上げができる授業づくり  
(学びの楽しさの実感)

- ・主体的・協力的で深い学びの実現。
- ・学年で一緒に授業づくり・準備。
- ※どのクラスでも授業の質の確保
- ・個に応じたきめ細かな指導。
- ・カリキュラム・マネジメント
- ・地域の人的、物的資源の活用。
- ・タブレット端末の有効活用。

「わかった」「できた」「楽しかった。」

### 【令和3年度の重点】

#### 三方よしの学(楽)校

- ・子供によし
- ・先生によし
- ・地域や保護者によし

★みんなが笑顔で  
来なくなる学校づくり

#### <わかりやすい授業>

- ・学習意欲を高める教材研究と指導方法の改善
- ・アクティブ・ラーニングの充実と自己表現力の向上
- ・三つの見届け
- ・地域の教育力の積極的活用

#### <安心・安全な居場所>

- ・命最優先・いじめ最優先
- ・ちがいを認め、支え合う仲間づくり
- ・道徳教育の充実

#### <働き方改革とやりがい>

- ・学校経営への参画意識向上
- ・働き方の工夫と子供に寄り添った指導のあり方

### 「凡事徹底」でくらしを創る力を育む

「挨拶・掃除・時間」の取組を工夫・徹底することで自信と誇りの醸成  
(くらしを創る楽しさの実感)

- ・くらしの問題点への気付き、解決策を考える習慣。
- ・仲間と一つのことを徹底して磨くことの価値の気付き。
- ・意味や価値を理解しての取組。

「私たちの学校の自慢は〇〇です。」

### 職員の学校経営参画意識を育む

個のよさや持ち味を生かし、議論し工夫できる職員集団の形成  
(学校経営参画する楽しさの実感)

- ・ベテランと若手職員との学び合い。  
→アゴラ若手勉強会・学年主任会
- ・楽しく働くためのアイデア提案。
- ・職員一人一人の学校経営参画意識の向上
- ・学年間で担任チェンジの日。
- ・職員の持ち味の発揮の場。

「こんなことをやりたい」「プラスワン。」

### すべてのベースは「楽しさ」

「楽しさ」はすべての行動の源。子供・教職員・地域にとって「楽」を感じる学校に。

【学校評価の活用】 ・自己評価、学校評価の結果の公表と具体的な改善

## 学校の教育目標・目指す子供の姿の共有

### 【地域とともにある学校】・地域の強いサポート力と子供たちの持ち味・強みを生かして

保護者や地域の方等と目指す子供の姿の共有を図る。コミュニティ・スクールの機能を生かして、学校の教育目標及び教育ビジョンを語り、広め、同じ願いをもち子供たちに関わっていくようにする。

<情報発信> : コミュニティ・スクール通信(全世帯配布)、学校だより(地域回覧)、ホームページの充実等

<交流連携> : ふるさと学習、読み聞かせ、野菜作り・稲作等、地域ボランティアを活用した取組やまちづくり協議会、岐阜女子大学と連携した活動(安全サミット、学習支援、書写指導、稲作、租税教室 他)

<地域の参画> : 新型コロナ対応や花壇づくり、放課後の居場所づくり等、学校運営協議会を核とした学校づくりへの参画

【生徒指導】 ★ 誰一人取り残さない指導 ・ 寄り添う ・ 導く ・ 見届ける

【授業】 ねらいの明確化・魅力ある教材・確かな教材研究・評価の工夫