さ 最悪を想定して
し 慎重に
す 素早く
せ 誠意をもって
そ 組織的に対応する

いじめ事案の指導の流れ

岐阜市立長森北小学校

令和５年３月

いじめの疑いのある情報

教職員の目撃　本人からの訴え　保護者からの訴え
児童からの情報　アンケート　など

情報共有

複数の職員へ
報告･相談

情報をつかんだ教職員

学級担任

学年主任

生徒指導主事

必要に応じて
校長に各自報告

いじめ対策監

校長・教頭

いじめ対策チーム組織的対応

関係教職員を招集

（指導の流れと聞き取りの仕方確認･役割分担等）

いじめ対策監
支援本部

直ちに報告
（報告様式＆電話）

事実確認

最優先で対応
･複数（2 名以上）で聞き取る
･事実が特定できるまで聴取することに徹する

◇　**聞き取りⅠ**　◇

情報元の児童 → 身近な児童（学級、班、係、スマイル班等）

被害児童が所属する集団のリーダー → 被害児童

事実確認
情報集約

◇　**聞き取りⅡ**　◇

何度でも　すり合わせ確認　辛さや不安に寄り添う

加害児童 ⇄ 被害児童

事実認定
全容把握

事実関係の概ね一致　**家庭連絡Ⅰ**　支援本部･関係機関連絡

支援・指導

加害児童指導
個に応じて
ケースに応じて
支援も含めて
行為と意識

加害児童への指導
生き方に関わる指導

校長　教頭
いじめ対策監

被害児童への支援
心に寄り添う声かけ

思いを伝え合う場の設定　**家庭連絡Ⅱ**

保護者の困り間に寄り添う
加害児童保護者へ

校長　教頭
いじめ対策監

謝罪（学校管理下事案）
被害児童保護者へ

電話で概要説明･来校依頼
学校で指導の経緯
今後の指導方針

電話で概要説明
家庭訪問で指導の経緯
今後の指導方針

保護者同士の会の設定（学校立ち合い原則）　支援本部への「収束」報告・関係機関との連携

見届け

組織的、継続的に支援

校長、教頭、いじめ対策監、生徒指導主事
担任、学年主任で、繰り返し見届ける

指導・支援の記録の整理
保管・共有・引き継ぎ
・本人への聞き取り
・周りの子どもへの聞き取り
・保護者への情報提供と聞き取り