

# 令和5年度 学校の教育活動に関するアンケートの結果について(中間)

## <考察>

- ・昨年に引き続き保護者評価が高いのは、「明るい子」の「係等の仕事に責任をもって取り組む」と「いじめを見過ごさない」
  - ①家庭での児童の様子や会話の中で頑張っていることの予想が立つ項目、今後も成果が分かるよう価値づけていく
- ・「かしこく」の学習に関する項目の保護者評価が低い。
  - ①学習に対する保護者の要望が強い 繰り返し学習の徹底
  - ②項目に対して学校での様子を見る機会が少ないこと 来年度の授業参観日程の検討
  - ③今求められている教育について理解されていない 主体的で対話的な深い学びの理解や、資質・能力を周知
- ・「たくましく」では、災害から身を守る方法に一定の評価がみられるが、「在宅や外出先での避難の話」では評価は低い。
  - ①幅広く災害を想定し、どうしていくと命が守れるかを考えさせていく。地域の方にもご協力ご理解をいただく必要あり

## <評価項目外>

- ・学校に行くことが楽しい86.9%、将来の夢を持っている87.3%、人のために何かしたい93.4%、誰かの役に立っている79.5%
  - ①高い自己有用感もあり、将来の夢ももっている児童が多いが、さらに学校を楽しいものにしていく必要がある。
- ・ヘルメット着用や保険(義務)が徹底が図られていない94.3(72.9)%、情報機器の利用約束が不十分94.2(47.1)%
  - ①機会を見つけ学校だよりを活用したり、情報モラルの外部講師などを招いたりして、啓発を図る。

重点目標	評価項目 A(あてはまる) B(どちらかといえばあてはまる) C(どちらかといえばあてはまらない) D(あてはまらない)		評価 Aを4点、Bを3点、Cを2点、Dを1点としてすべて合計して平均したもの。最高が4点で最低が1点となります。					
			令和4年度			令和5年度		
			児童	保護者	職員	児童	保護者	職員
あかるく豊かな心について	1	お子さんは、家族や地域の人に、あいさつをしている	3.61	3.36	3.87	3.61	3.29	3.88
	2	お子さんは、時間やくらしの約束を守って、生活している	3.49	3.16	3.67	3.46	3.22	3.47
	3	お子さんは、掃除や当番の仕事、係活動などに、責任をもって取り組んでいる	3.70	3.50	3.67	3.62	3.61	3.47
	4	お子さんは、相手を思いやりやさしく接している	3.64	3.50	3.67	3.45	3.38	3.65
	5	お子さんは、いじめや差別を見過ごさないで、仲間とよりよい生活を送ろうとしている	3.48	3.51	3.80	3.34	3.46	3.76
かしこく確かな学力について	6	お子さんは、進んで学習している	3.36	3.07	3.40	3.40	2.99	3.47
	7	お子さんは、わかるまで、できるまでやろうと努力して学習している	3.44	3.03	3.67	3.46	2.91	3.53
	8	お子さんは、授業で自分の考えを仲間に伝えていると思う。	3.54	3.24	3.60	3.31	2.97	3.47
	9	お子さんは、仲間の考えを聞いて、自分の考えを深めようとしていると思う				3.53	3.03	3.59
	10	お子さんは、英語の時間に、コミュニケーション楽しんでいる	3.51	3.17	3.33	3.52	2.99	3.29
	11	お子さんは、ご家庭で、宿題以外の自主学習をしている	/	/	/	3.22	2.69	3.71
たくましく健康なからだについて	12	お子さんは、熱中症や感染症予防をして、体力づくりに励んでいる	3.77	3.32	3.47	3.70	3.17	3.59
	13	お子さんは、自分で自分の命を守る方法を理解し、身に付けようとしている	3.88	3.33	3.53	3.83	3.25	3.76
	14	お子さんは、自分で健康づくりができるよう、規則正しい生活を心がけている	3.47	3.11	3.14	3.35	3.12	3.06
	15	お子さんは、地震など自然災害から命を守る方法を理解し、行動できると思う	/	/	/	3.59	3.13	3.53
今年度の教育活動について	16	お子さんは、異学年集団の遊び(スマイル遊び)に楽しんで取り組んでいる	/	/	/	3.69	3.48	3.59
	17	学校は、いじめ問題の未然防止や解消のため、授業や活動に取り組んでいる	3.68	3.33	3.67	3.56	3.29	3.65
	18	学校は、タブレット端末活用の仕方やマナーについて指導している	3.78	3.42	3.60	3.81	3.32	3.53