

学校課題・地域の願い

- ◇よりよい学校生活を創り出すために、自ら考え、選択・行動し、仲間と共に高まり合える子を育成する。
- ◇思考力や表現力等を鍛え、確かな学力を身に付けると共に、主体的に学ぶ子を育成する。
- ◇自他の生命と安全を守る教育を推進し、自分の命は自分で守ることができる子を育成する。

学校の教育目標

共に生きる

ゆたかに かしくく たくましく

めざす子どもの姿

- ◇自他のよさを認め合い、相手の気持ちを考えて行動し、仲間と共に高まり合える子（徳）
- ◇自ら課題を見つけ、考え、探究し、楽しく学び続ける子（知）
- ◇目標に向かって、体を鍛え、粘り強く最後までやりぬく子（体）

第4次岐阜県教育振興基本計画

「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸に、よりよい未来の実現に挑み続ける人
自立力・共生力・創造力

岐阜市教育大綱

(R2年12月24日改訂)

学校・家庭・地域の誰もが生命の尊厳を理解し、互いに心を開く対話を重ね、一人ひとりが価値ある大切な存在として互いに認め合う教育を推進する

経営方針

子どもが主役 ～ 学びがつながる・人とつながる・未来につながる ～

「やってみよう ～自分から 自分たちで～」 挑戦・感謝・創造

- ・心づくり 互いの個性やよさを認め合い、あたたかい人間関係を育む
- ・学びづくり 主体的に学び、仲間と共に考え、自分の考えを表現できる
- ・健康づくり 自律した生活や運動に親しむ生活に努め、自己管理できる

第4期岐阜市教育振興基本計画

- ◇希望あふれる未来を自ら拓く力を育む教育
夢や希望を持ち
自分らしく生きる未来へ

指導の重点と具現の方途

(ゆたかに) 心づくり

徳

【かかわり合う活動の充実】

- 四つの伝統の体現化
 - ・挨拶・清掃・時刻・思いやり
- よさを認め合い、自己有用感を育む仲間づくり
 - ・学級活動及び委員会活動の充実
 - ・同学年・異学年集団の交流活動
- 自己肯定感を育む教育
 - ・道徳教育や人権教育の充実
 - ・一人一人が自分らしさを発揮

(かしこく) 学びづくり

知

【学力の向上と定着】

- 「できた」「分かった」と実感でき、「もっとやってみたい」という願いや課題を追求する授業
- 自分の可能性を伸ばす個別最適な学びと協働的な学びの充実
- 学力向上を図るICTの活用とデジタルシティズンシップ教育の充実

(たくましく) 健康づくり

体

【たくましく健康な体づくり】

- 安心・安全教育の充実
 - ・生命の尊厳・防災防犯・交通安全
- 歯と口の健康づくり活動の推進
- 体力づくりの推進
 - ・外遊び、目標をもってチャレンジ
- 自己の健康管理能力の育成

一人ひとりが価値ある大切な存在として

生命の尊厳の理解

いじめを絶対に許さない学校風土

コミュニティ・スクールとして開かれた学校

- ・家庭・地域・幼保・中学校区(1中4小)の継続的な連携 ・ぎふMIRAI'sの推進
- ・学校を訪れる誰もが大切にされる学校(子ども・保護者・地域住民・職員)

【ソーシャルキャピタル(社会関係資本)の活用、学校運営協議会・支援推進委員会・専門部会の充実した運営】

- 授業参観・懇談会・行事等の計画的実施 ○スマート連絡帳やHPによるタイムリーな情報発信
- 多種多様な非常事態に対する危機管理意識の向上、対応
- 地域教育力(地域人材・幼中高大・地域施設等)の活用

教職員

- ・児童や保護者との信頼関係
- ・鋭い人権感覚、豊かな情操
- ・協働、創造的な実践
- ・確かな子ども理解
- ・明るく元気な職場(本校のよさ)
- ・一人一人がやりがいをもって主体的に働く「働きがい改革」

家庭

- ・親子のコミュニケーションづくり
- ・環境づくり
- ・生活習慣、健康管理
- ・地域行事への積極的な参加

地域

- ・学校行事等への支援
- ・情報の共有
- ・防災、防犯等の安全活動
- ・施設等利用
- ・体験学習の支援
- ・長森中学校の生徒との交流
- ・幼稚園等の園児との交流

※学校評価を積極的に活用:学校(学校運営協議会委員による評価と保護者による評価の報告、校内評価、指導部会での改善策検討、HP・学校便りでの公開)⇔学校運営協議会、保護者