

第4期岐阜市教育振興基本計画

希望あふれる未来を自ら拓く力を育む教育

- ・一人ひとりのよさが輝き認め合う心
- ・未来の礎となる力 ・可能性を伸ばす
- ・社会参画する力 ・あたたかさで働きがい
- ・新しい時代の学びにつながる教育システム
- ・家庭、地域の教育力向上

学校教育目標

郷土を愛し  
人間性豊かに生きぬく  
たくましい子

長良小の教育

子どもの側に立つ教育

- ・子どもの現状を幅広く掘り、実態を大切にする
- ・子どもの願いや興味・関心・意欲を足場とする
- ・子どもの思考や考える道筋に沿って展開する
- ・子どもの姿や子どもの変容で実証する

目指す子どもの姿

自信と誇りをもって 未来を切り拓く たくましい長良っ子

《挑戦する子》

夢や目標をもち、自ら進んで挑戦し、納得がいくまでやりぬく。

自主

《仲間を大切にする子》

やさしい心で助け合う。いじめをしない・させない・許さない。

連帯

《考える子》

話をよく聴き、考え、自分らしさを発揮して、よりよい考えを創り出す。

創造

《心も体も健康な子》

自分のよさを自覚し、自信や誇りをもつ。心身の健康に努める。

健康

挑戦・やりぬく

- 目的的に生きる基盤を培い、自己実現を図る「いぶき」
  - ・自己の目標、達成するための具体的方法を明確にする「意志あるめあてづくり」
  - ・具体的な振り返りと見届け・価値付けによる「自己の成長の自覚」
  - ⇒ 将来の夢、なりたい自分に向かって、未来を切り拓く力を育てる。
- 主体的に学び続ける力を培う「じがく」
  - ・得意を伸ばす・苦手なことを克服するために、自ら課題と見通しをもって学習に取り組む。「探究的学習」
  - ・デジタル・シティズンシップ教育の充実による情報活用の実践力の育成。
  - ・ロイノートを活用した学び力の育成。(広がり・質の高まり)

思いやる

- 安心して学び合える場の醸成「学級づくり」
  - ・個のよさを引き出し、伸ばし、自信につなぐ指導(位置付け・価値付け・方向付け)
  - ・互いの個性や多様性を認め合う安全・安心な風土の醸成。「褒めて育てる」「UDの視点」
  - ・自己存在感が実感できる「学級の柱となる活動」・「よさ見つけ」
  - ・「いじめを見逃さない」「いじめをしない・させない、ゆるさない」子の育成。～早期発見、迅速な組織対応、共通理解、共感的理解～
- 仲良し活動を核とし、仲間を見つめ、働きかける力を培う「みずのわ」
  - ・仲間の姿や心を見つめ、思いを汲みながら、粘り強く働きかける。願いを共有し、生活を高める。

創り出す

- たくましさを培う「授業づくり」
  - ・校内研究・個人研究を核にした「質の高い魅力ある授業づくり」
  - ・子どもの意欲と系統的・横断的に学びをつなげた「子どもが主役の授業づくり」
  - ・学びと生き方の土台となる「聴く・話す」力の育成。話し合いの質の向上
- 願いに向かい工夫してやりぬく「係活動」
  - ・生活を見つめ、活動を創り出す。
  - ・自治力の育成、自分たちで創造する楽しさを味わわせ、自己有用感につなぐ。
- 生き方の探究「こどう」「ぎふ MIRAI's」
  - ・探究サイクルを確立し、自ら選択・働きかけ、探究的に学ぶ力を培う。
  - ・リアルな探究学習を通して、人とつながり、自分の生き方を創り出す。

心身の健康

- 心を育てる「あいさつ」「そうじ」
  - ・「周囲や相手を大切にする心」を育てる挨拶。挨拶をかわすことの意味やよさに気付かせ、姿につなぐ。
  - ・「生活を見つめ、自分を高めようとする心」を育てる掃除。使う人に目を向ける心、担当場所への愛着を姿と結ぶ。
- 誰もが安心できる居場所づくり・学校風土の向上
  - ・一人一人の子どもの内面を捉え、共に考える「まなざし」
  - ・「ここたん」の活用、ケース会による教育相談体制の確立。(つながる人・環境)
  - ・一人一人のよさや可能性の伸長と人間関係形成力の育成。
- 健康な体づくり
  - ・子どもと共に、寄り添いながら、遊びに親しむ。
  - ・体育の時間の ACP の実施。

指導力の向上・地域力を生かした 働きがいのある学校づくり

- ① 安全・安心な学校・・・コンプライアンス、命の尊厳の理解、何でも話せる・相談できる、子ども・職員の命を守りきる
- ② 人(自分も)を大切にする学校・・・「誰も一人ぼっちにさせない」偏見や差別、いじめを許さない子どもと職員
- ③ 楽しい学校・・・自身も仲間も成長できる、自信と学力を身に付ける子、自信と指導力を高める先生
- ④ 働きがい改革を推進する学校・・・対話を重視し、働きやすさ+働きがいを向上 <生き生きと学が教師集団> TEAMS の活用によるタイムリーな情報共有、タイムマネジメント力の向上

【長良小の職員】 ～子どもに寄り添う、一人一人を大切にする～

- ① 子どもとよく遊ぶ先生「遊び貯金！」
- ② 子どもをよく見る(姿と心)・話をよく聴く先生「聴き貯金！」
- ③ 子どもをよく褒める先生「褒め貯金！」
- ④ 授業で勝負する先生
- ⑤ 同僚を大切にする・切磋琢磨する先生

【地域力を生かす】

・長良っ子まなざしコミュニティとの連携、PTA 活動の充実、地域の人材活用