

本校の使命(ミッション)

- 研究校・研修校・実習校
 - ・研究と修養に努め、生徒理解力と教科指導力を高め、自らの教育理念を創る(教師の道場)。
 - ・不易の人間教育と、今日の課題へ実践研究の成果を県下に還元する(指導的・モデル的な学校)。
- 地域の学校
 - ・地域人材を積極的に活用し、生徒の夢を育みつつ、小中一貫教育を推進する(長良川学園)
- 岐阜市の学校
 - ・生命の尊厳を実感し、個々が価値ある存在として認め合う教育を推進する。
 - ・夢や希望に向かって、自らの意志で果敢に挑戦できる子供を育む。

学校の教育目標

本質をみぬき
可能性に挑み
生活を拓く

学校課題＝「生活を切り拓く力」の育成

現在、そしてこれからの生活で出会うであろう様々な課題に、自ら考え、選択した方法で立ち向かい、仲間と共に乗り越えながら、たくましく生きていく力の育成

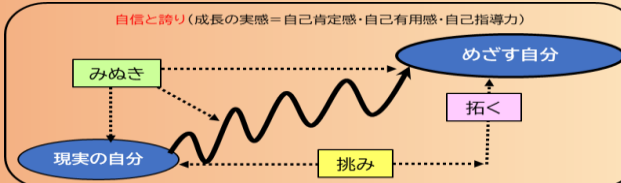
子供の実態

- 全国学力・学習状況調査(R6年度結果より)
 - 国語/数学/英語:全国平均を上回る。
 - ・身に付けるべき知識及び技能、それらを活用する力は確実に身に付いている。
 - 「自分で考え、自ら取り組む」「自分の考えを深め新たな考えに気付く」「自分と違う意見について考えることは楽しい」:全国平均を大きく上回る。
 - 「将来の夢や希望」「自分のよさへの自覚」:全国平均を上回る。
- ▲「教科の授業で学習したことは、将来、社会の役に立つ」:全国平均を下回る。
 - ・教科等を学ぶ意義についての実感のなさ
- 自信のなさ・自己開示への不安(発言の声の小ささ・主体的な挨拶の少なさ、外せないマスク)

校風と目指す生徒像

礼節を重んずる 美しく整える 質の高いものを求める
仲間を大切にできる心(子) 美しさを心地よく感じる心(子) 高い価値を求める心(子)

学校経営の重点
自分軸・教師軸をもち
どの子も輝く学校



生き方を問う
(指導の柱)

総合的な学習の時間

教科学習(指導の柱)

- 人との出会いから自らの生き方を考える探究的な学びの充実
 - ・「ながらMIRAI's」:1年:地域、2年:キャリア、3年:平和、特支:地域・キャリア・平和

- 教科の本質に立ち、学ぶ意義や楽しさを実感し、確かな学力(各教科の資質・能力)を育む授業実践(研究実践)
 - ・単元(題材)で育成したい資質・能力の明確化
 - ・見方・考え方を働かせた「ひびきあい」の具現
 - ・「自律的な学習者」を育成するための学び方指導
- ICTを効果的に活用した「個別最適な学び」「協働的な学び」の実現
 - ・単位時間、単元(題材)における学びの複線化(個別・班・一斉・課題別等)の工夫
 - ・生成AIを用いた実践(生成AI利活用実証研究)
- 3年間・9年間の指導内容を系統的かつ横断的に紡ぐ授業実践

道徳教育(特別の教科 道徳)

- 忸怩なしの本音を伝え合う解放された学級・学校風土づくり
- 自分の心の在りようを見つめ、広い視野から多面的・多角的に考え、人としてよりよく生きたいと願う考え、議論する指導の充実
 - ・心を揺り動かす発問の工夫

特別活動、日常の活動・取組

- 「めざす自分」を核とした生き方指導
 - ・「めざす自分」の明確化と確実な見届けによる自己肯定感・自己有用感、自己指導力を育む指導
 - ・事実を基にした、よりよい生き方を学び、認め合える学級活動・日常の活動、STの充実
- いじめ防止の取組と自治力を高める指導の充実
 - ・生徒会を核とした「長良中宣言」具現の取組
 - ・生徒会による主体的・自治的な活動の充実(長良中の誇り:挨拶・掃除・授業等)
- 教育相談の充実と居場所づくり
 - ・全生徒への特別支援教育の充実
 - ・誰一人取り残さない学びの保障(たんぼほ教室・関係諸機関との連携)
 - ・担任による継続的な二者懇談

目指す教師の姿・指導の構え(具体的方途:日々の学び合い・校外外研修等)

- 子供のよさと願いを信じ抜き、共に歩む教師
- 自己研鑽に努め、学び続ける教師
- 本質を追求し、創造的な実践に挑み続ける教師
- 実践で語り、実践で示すなど、切磋琢磨し合う教師
- 子供の成長を喜べる(喜び合える)教師(集団)
- 大切な子供の命を守り抜く教師

- ◆子供に誠実に向き合う姿勢
 - ・子供をさげすんだり、子供に対しておごったりしない
 - ・「人のぬうちを何で見るか」を常に問い続ける
- ◆誰一人悲しい思いをさせない、いじめは絶対に許さない姿勢
 - ・子供のサインへの感度を上げる
 - ・事実の背景を見抜く
 - ・いじめの早期発見、迅速な情報共有、適切な初期対応
 - ・「かけがえのない一人一人」を常に問い続ける
- ◆個々の特性の理解に努め、よさを伸ばし、課題を克服できるよう寄り添う姿勢
- ◆子供の背景にある見方・考え方を見抜き認め励ます姿勢

働きがいのある学校づくり

- 業務の選定と優先順位を付けられる働き方の推進
- 公務員としての倫理観とコンプライアンス
- 互いに尊重し合い、支え合い、相談し合える、元気で明るい教師集団(同僚性)
- 保護者、地域、関係諸機関との積極的な連携

生徒・保護者・教職員の意見やエビデンスを基に学校経営に反映させる取組の推進

- ①全国学力・学習状況調査、体力テスト結果分析と公表、学校評価の公表
- ②コミュニティ・スクールにおける学校支援推進委員会各部署の活動の充実・改善
- ③教育活動の改善に生かす保護者・全国・県・地域への研究授業公開と意見収集
- ④生徒会との懇談・意見収集

見届け、評価・改善