

1 基盤となる考え方

岐阜市小中学校の基本指針

【岐阜市教育大綱（基本指針）】

○学校・家庭・地域の誰もが生命の尊厳を理解し、互いに心を開く対話を重ね、一人一人が価値ある大切な存在として互いに認め合う教育を推進する

【第4期岐阜市教育振興基本計画】

○「希望あふれる未来を自ら拓く力を育む教育」の実現に向け、自らの意思で、果敢に挑戦できる子どもを育てる

○このまちと人から「生きる」を学び、社会参画する力を培う教育の実現

岐阜市の「人・もの・こと」から深く学ぶぎふMIRAI'sの推進

校長の願い

○自他の生命の尊厳を理解する心の教育の推進

○笑顔で子どもの前に立つ魅力ある職員

（組織力・労務管理・メンタルケア）

児童への願い

「仲間との関わりを大切に、ウェルビーイング

（みんなの幸せのために・アンサングヒーロー）を目指す子の育成」

中学校生活の充実を目指した小学校教育における基盤づくり（小学校から中学校への円滑な接続）

2 教育目標

学校の教育目標

心身ともに たくましい子

◇ げんきいっぱい やさしさいっぱい ちえいっぱい ゆめいっぱい

【めざす学校像】 仲間とかかわりながら高まり合うよさを実感し、児童一人一人が、自らの可能性を広げる学校

3 指導の原理

（1）望ましい「集団」づくりを通して「個」を育て鍛える

・学級活動や児童会活動などにおいて、集団で味わった達成感や成就感を、一人一人の成長の自覚と次の目標や意欲につなげる

・個別最適な学び、協働的な学び（学び合い）の充実を図る。教育DX、SDGs、ふるさと教育（ぎふMIRAI's）の推進

（2）上級生の姿を手本とする（上級生には「私たちを見て」という自信を、下級生には「あのようにになりたい」という憧れをもたせる）

・行事の取組や日常活動を通して、下級生は上級生の姿に憧れをもちながら学び、上級生は下級生にとっての憧れであるという自覚と誇りにつながる

4 職員の資質・能力

人間性を磨く学校づくり

（1）人間としての魅力

・子どもも保護者も安心して話ができ、安心して相談できる島小学校職員であり続ける学校、

・児童のために動く島小学校職員であふれる学校

（2）働き方改革

・超勤は月45hまで、水曜日と8のつく日は18時までには退勤、ワークライフバランスの重視

・自らの働き方をコントロールし、子どもの前に笑顔で立ち、魅力ある人間として子どもと接することができる

（3）危機管理能力

・「初期対応で全てが決まる」ことを肝に銘じて、危機管理の「さしすせそ」を大切ににする学校

・島小学校の子は、島小学校全職員で育てるという、組織的な動きができる学校（報連相）

専門性を磨く学校づくり

（1）岐阜県の求める教師像

・幅広い教養と高い専門性をもち、常に学び続ける教師（学び続ける向上心）

・誰一人悲しい思いをさせない、愛情と使命感あふれる教師（高い倫理観・使命感）

・指導方法を工夫し、児童生徒に確かな学力をつける教師（確かな専門性）

（2）島小学校で大切にする『教育観』 探究のアウトプットを重視した授業の創造

◇ 児童観 ・伸びようとしている子どもの思いに寄り添う。

◇ 指導観 ・受容（内面の理解）と毅然（言動における善悪の教え）に徹する

◇ 授業観 ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に努める（学び合い）

（3）専門性の向上（子どもや保護者にとって魅力ある教師となるために）

・子どもや保護者の声に耳を傾け、願いや思いを最後まで聞く

・いじめは絶対に許さないという姿勢を貫き、子どもたちを全職員で守り抜く

・教師自身が積極的に学び続ける姿勢をもち、学ぶ楽しさを味わい、伝える

・不登校、発達障がい等、個に応じたケアや支援の充実を図る

・子どもの可能性を信じ、認め、励まし、伸ばす教育に徹する

5 指導の重点

げんきいっぱい	やさしさいっぱい	ちえいっぱい	ゆめいっぱい
自立	協働	創造	挑戦
○進んで心と体の健康づくりをめざす子 ○進んで挨拶する子	○仲間のよさを認め、大切にする子 ○仲間と力を合わせ、よりよい生活を築く子	○思考を広げ、深める子 ○粘り強く課題に取り組み、多様な表現をする子	○仲間や自分の幸せを願い活動する子（ウェルビーイング） ○夢や目標をもって学びを実現する子
・基本的な生活習慣の育成 ・安全教育の徹底 ・体力づくり ・チャレンジ・スポーツ・イン・ぎふの取組	・心をつなぐ日（いじめを見逃さない日）の取組 ・ピンク・ピース・ウィークの取組 ・みんなの幸せを願うプロジェクト ・ユネスコ活動	・学び合い学習の充実 ・家庭学習習慣の確立 スタサプの活用 ・学力の定着 ・デジタル・シチズンシップ教育の充実	・キャリア教育の推進 ・総合的な学習の時間の充実 ・ふるさと教育（ぎふMIRAI's）の推進

【島小5つの約束】 ①朝、名札 ②チャイム席 ③右側歩行 ④トイレのスリッパ、くつ揃え ⑤静かに集合し、静かに待つ

凡事徹底

安心安全な学校
①整理整頓 ②ふわふわことば ③えだまめあいさつ（授業・日常） ④さしすせそうじ

6 コミュニティスクールとして

「ふるさと島」「ふるさと岐阜」のよさを知り、誇りに思う地域学習の充実

自分が育つまち（「人・もの・こと」）を深く知り、探究的に学ぶ過程を通じて、未来に向けた広い視野や主体的に社会を生きる考え方の基礎を育成する

○地域を生かした学習活動：各教科、クラブ活動、総合的な学習の時間（「ぎふMIRAI's」）等の効果的なカリキュラムマネジメントの確立

○家庭や地域との連携：学校の情報発信、懇談会・教育相談の充実 学校だより、学年通信、学級通信、学校ホームページの充実

○地域の園・学校との連携：保幼小中学校、特別支援学校との連携、放課後児童クラブとの連携

○各種団体・関係諸機関との連携：青少年育成市民会議、父協活動、子ども会活動、スポーツ少年団、エールぎふ、子相等

○教育公開、学校関係者評価：授業参観・懇談会、学校運営協議会・支援推進委員会の充実、いじめ防止等対策推進会議

7 学校評価の活用とPDCAサイクル

学校評価を軸とした情報の共有と連携協力の推進、学校経営の改善のためのPDCAサイクルの確立により、信頼され、魅力ある学校づくりをめざす