

令和4年度 学校経営グランドデザイン

よく考え 助け合い やりぬく 柳津の子

-よく考える子 助け合う子 やりぬく子-

願う子どもの姿

よく考える子

- 主体的に学ぶ力
- 個別最適化した学習をする力
- 新研究主題 を生み出す力

助け合う子

- 仲間や人を認める心(相互承認)
- 仲間や人を大切にする心
- 仲間や人のために行動する心

やりぬく子

- 体力向上を目指す姿勢
- 可能性や新たに挑戦する姿勢
- 夢や目標をもつ姿勢

具現のために

【学びの輝きづくり】

主体的な学習 80%
学校評価(保護者)

- ・子どもの主体性を育てる授業
- ・スタディーログを活用した学習(学習アプリ等)
- ・「未来社会を切り拓く子」を生み出す教育集う
- ・才能や個性を伸ばす豊かな体験

【心の輝きづくり】

学級が好き 95%
i-check

- ・仲間関係を醸成する学級づくり
- ・相互承認の指導
- ・心がつながる挨拶指導
- ・子どもをほめる指導の充実

【体の輝きづくり】

元気タイム外遊び 80%
学校評価(児童)

- ・元気タイム外遊びで体力向上
- ・チャレンジスポーツ in ぎふ取組
- ・命の尊厳SDGs教育の推進
- ・安全安心な学校づくり

笑顔と輝きを生み出す学校経営の指導改善サイクル

学校経営	【学校評価】	児童・保護者評価(年2回)→課題分析→取組改善→実態把握→次年度の改善
学びの輝き	【児童会アンケート】 【学力・学習状況調査等】	やないづ学習アンケート調査(年2回)→日常指導 全国学力・学習状況調査(6年4月)学力テスト(全学年12月)→指導改善
心の輝き	【いじめアンケート】 【i-check】	年3回→教育相談、個別指導、全体指導→日常指導 12月→個別支援、学級経営の改善
体の輝き	【STAR調査】	年2回(4年生以上)→個別支援、学級経営の改善
教職員	【スポーツテスト】 【学校診断】	各種運動能力実態把握(5月)→取組改善→チャレンジスポーツ in ぎふ等 教職員の意識調査→学校業務改革

笑顔と輝きを生み出す授業研究

- ★主題「未来社会を切り拓くための資質・能力の育成」
- (1) 問題や願いを見出すための導入・終末の工夫
- (2) メタ認知を促す振り返りの充実

笑顔と輝きを生み出すコミュニティ・スクール

- ★学習ボランティアの活用(全学級実施)
- ★オンライン等を活用した社会との連携
- ★地域、家庭による登下校指導(見守り隊)

《教職員の働き方改革》 ■時間外勤務 月35時間以内 ■家庭・地域との役割分担

《子どもの期待する輝きとその具現方途》

- 挨拶に込めた希望あふれる輝き →挨拶
- 授業の中で発揮される輝き →やないづ学習
- 仲間を大切にしたい輝き →仲間の尊重
- 一人一人の才能あふれる輝き →夢、志、キャリア教育
- 将来に向け、挑戦していく輝き →新研究主題

《期待する教職員の輝きとその具現の方途》

- 焦点的で質の高い勤務の輝き →時間外勤務35時間以内
- 専門性を発揮した指導の輝き →1人1研究授業
- 子どもと過ごす笑顔の輝き →笑顔とほめ言葉
- 支え合う同僚の輝き →感謝の言葉
- 教育に関わる喜びの輝き →高い志と誇り

教育実践
キーワード

笑顔と輝きに満ちあふれた柳津小学校