

A:『自分づくり』について

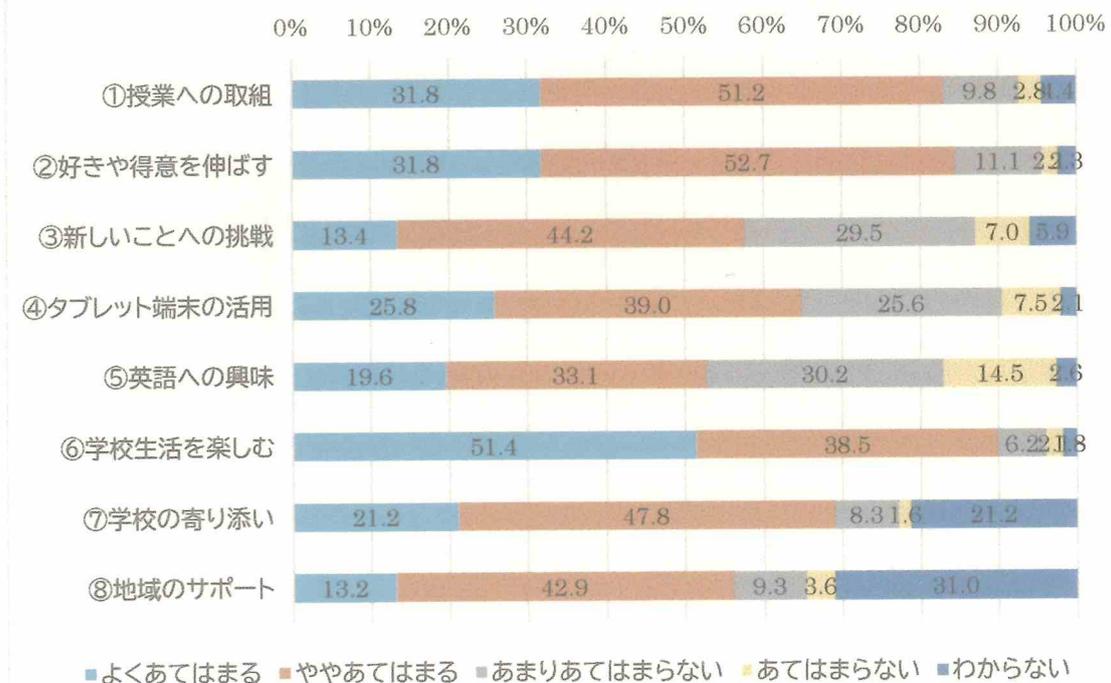
柳津小では、何をどのように学ぶのかを自分なりに考えて行動できる子を目指しています。

- ①お子さんは、学校の授業に前向きに取り組んでいる。
- ②お子さんは、自分の「好きや得意」を理解し、それを伸ばそうとしている。
- ③お子さんは、発展的な内容や新しいことに、自ら挑戦しようとしている。
- ④お子さんは、タブレット端末を積極的に使って学習している。
- ⑤お子さんは、英語に興味をもって学習している。
- ⑥お子さんは学校生活を楽しんでいる。
- ⑦学校は、お子さんの「自分づくり」に寄り添っている。
- ⑧地域は、お子さんの「自分づくり」のサポートをしている。



※地域とは、柳津小学校区に生活する人をはじめとする地域の諸団体、施設のこと

R5前期 自分づくりに関わって(全校)



<アンケート結果より>

○設問①「授業への取組」は、よくあてはまる、ややあてはまるが83%と高評価をいただいています。(昨年度の「主体的な学習への取組」に比べて3%増加)設問②「好きや得意を伸ばす」と合わせると、子どもたちが自分で取り組む内容を決めて学習に向かう傾向が強くなってきているといえます。「笑顔と輝きを生み出す」学校経営につながる成果と考えます。

●設問⑤「英語への興味」については、よくあてはまる、ややあてはまるの合計が約53%とやや低めの評価となっています。これは、昨年度の結果と比較してもほとんど変化がありません。岐阜市は1年生から英語科を教育課程に組み込み、段階的・継続的に学習を進めております。毎時間ではありませんが、ALTとの授業も活発に行われています。急速に進む国際化に対応できる子を目指して、さらに力を入れていきます。

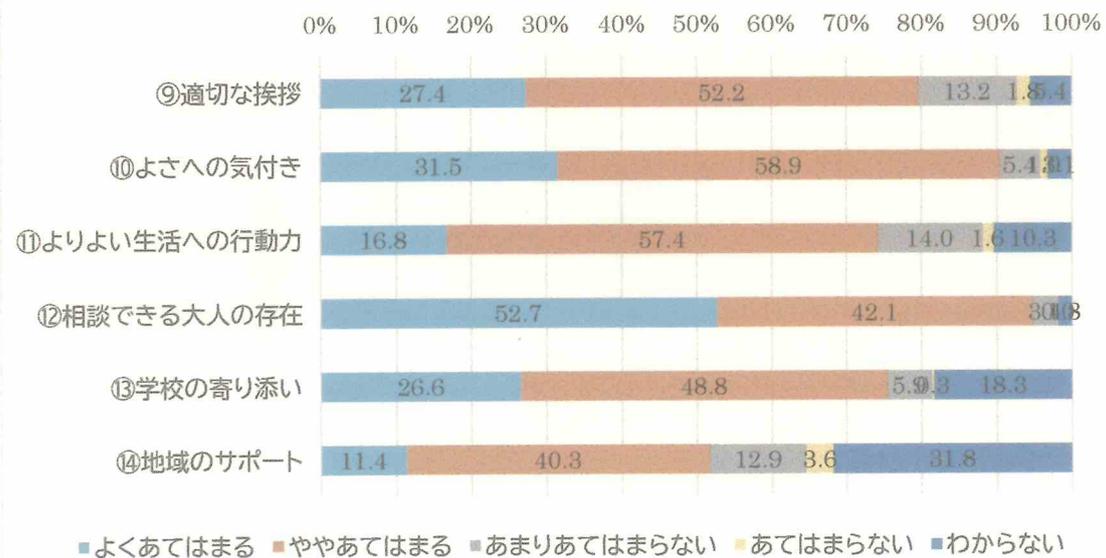
B:『関係づくり』について

柳津小では、互いの思いを尊重し、違いを理解しながら合意を目指して話し合える子を目指しています。

- ⑨お子さんは、時と場に応じた適切なあいさつをしている。
 - ⑩お子さんは、友だちや周りの人の「よさ」に気付くことができる。
 - ⑪お子さんは、自他の違いを認め、よりよい生活をしようと考え行動することができる。
 - ⑫お子さんには、困ったことや悩み事について、相談できる大人がいる。
 - ⑬学校は、お子さんの「関係づくり」に寄り添っている。
 - ⑭地域は、お子さんの「関係づくり」のサポートをしている。
- ※地域とは、柳津小学校区に生活する人をはじめとする地域の諸団体、施設のこと



R5前期 関係づくりに関わって(全校)



<アンケート結果より>

○「関係づくり」に関わる設問については、全ての設問に高評価をいただいております。特に、設問⑫「相談できる大人の存在」については、よくあてはまる、ややあてはまるの合計が95%と、ほとんどの児童に相談できる大人の存在があり、困ったときのサポートが期待でき安心です。ただ、逆に約5%の児童は相談が難しい環境にあるとも言えますので、引き続き、子どもたちの困り感へのアンテナを高くしていきます。

●設問⑬「関係づくりに関わる学校の寄り添い」については、「わからない」と回答された方が他の設問に比べて多い結果となりました。子どもたちが、学校生活の中で、自分のよさに気付いたり、仲間のがんばりを認めたりして、よりよい生活に向けて自信をもって一歩を踏み出すことができるように、一人一人に寄り添ったサポートを大切にしていきます。

C:『未来づくり』について

柳津小では、自分の向上や成長を目指して、改善を繰り返す子を目指しています。

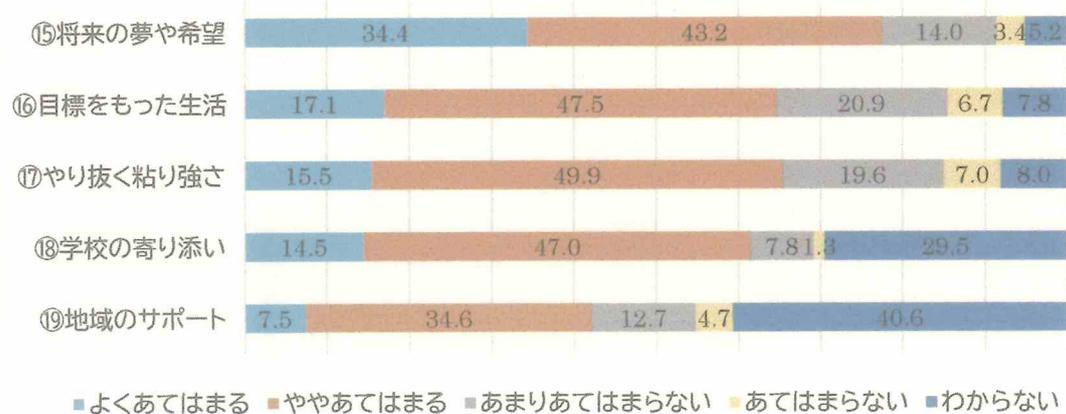
- ⑮おさんは、将来の夢や希望をもっている。
- ⑯おさんは、目標やめあてをもって生活している。
- ⑰おさんは、目標やめあての達成に向け、あきらめずにやりぬこうとしている。
- ⑱学校は、お子さんの「自分づくり」に寄り添っている。
- ⑲地域は、お子さんの「自分づくり」のサポートをしている。

※地域とは、柳津小学校区に生活する人をはじめとする地域の諸団体、施設のこと



R5前期 未来づくりに関わって(全校)

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



<アンケート結果より>

○現代の子どもたちは夢や希望をもてない子が多いと言われていますが、本校の児童は将来の夢や希望をもっている子が78%と多くいることがわかります。総合的な学習の時間やキャリア教育において、多種多様な外部講師をお招きし、学校以外の方から学ぶ機会を多く設けることが、憧れや目標をもつことができていることにもつながっていると考えます。いろいろな人に触れ、多くを知る中で、自分の将来への可能性を広げていけるように引き続き取り組んでまいります。

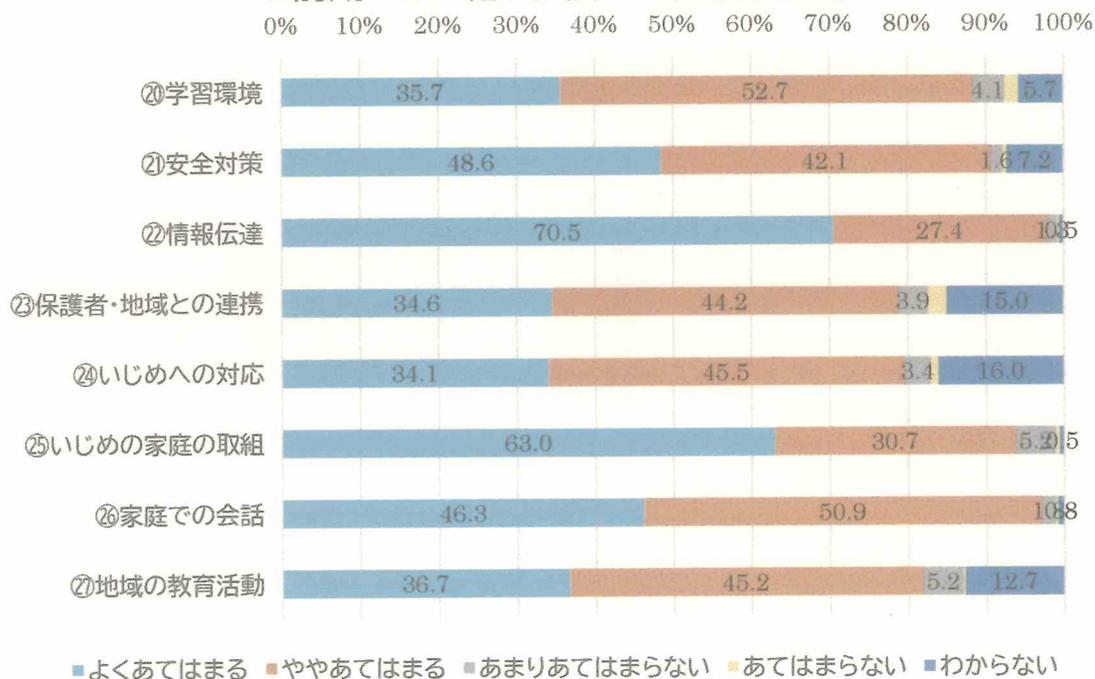
●将来への夢や希望はもっているものの、日々の生活の中で目的をもって生活したり、諦めずにやり抜いたりする面ではやや弱さを感じられている傾向がうかがえます。子どもたちの発達段階に応じた目標の設定(スモールステップ)をサポートし、成長を見逃さずに価値付けていくことで、子どもたちが目標達成に向けて努力できる環境作りに努めてまいります。

D: そのほか

- ㉑学校には、お子さんが学習するための環境が整っている。
- ㉒学校は、災害や事故などに対する安全対策を実施している。(訓練等を含む)
- ㉓学校は、ホームページやスマート連絡帳等で情報伝達に努めている。
- ㉔学校は、保護者や地域の願いを聞きながら、連携して活動している。
- ㉕学校は、いじめの未然防止・早期発見に努めている。
- ㉖ご家庭は、いじめは絶対に許されないことを、機会を見つけてお子さんに話している。
- ㉗ご家庭は、普段からお子さんの話をよく聞くように努めている。
- ㉘地域は、子どもたちの教育活動(見守りを含む)に積極的に参加している。



R5前期 その他、学校への評価(全校)



<アンケート結果より>

○設問㉑「学習環境」㉒「安全対策」㉓「情報伝達」については、よくあてはまる、ややあてはまるの合計がほぼ90%と高評価をいただいております。ありがとうございます。今後とも、子どもたちの安心・安全を第一に考えた対策の充実に努め、保護者の皆様にも学校での取組を理解していただけるよう、さらなる啓発に心がけてまいります。

○設問㉕「いじめの家庭での取組」設問㉖「家庭での会話」は、大変高評価となっております。いじめに関わる話題を取り上げたり、日頃の会話から子どもたちの様子を見届けていただいたりしていることに感謝です。ありがとうございます。

●設問㉔「いじめへの取組」につきましては、「わからない」と回答された方が16%と高い数値を示しています。いじめ防止の取組は、市を挙げて力を入れて取り組んでおります。学校だよりやホームページ等で様子をさらにお伝えするとともに、家庭との連携にも力を入れていきます。