

A:『自分づくり』について

柳津小では、何をどのように学ぶのかを**自分なりに考えて行動できる子**を目指しています。

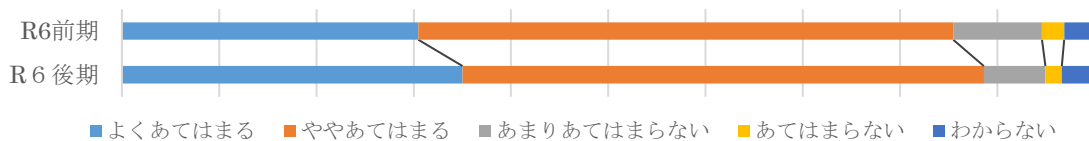
- ①お子さんは、学校の授業に前向きに取り組んでいる。
- ②お子さんは、自分の「好きや得意」を理解し、それを伸ばそうとしている。
- ③お子さんは、自分の「嫌いや苦手」を理解し、それを克服しようとしている。
- ④お子さんは、発展的な内容や新しいことに、自ら挑戦しようとしている。
- ⑤お子さんは、タブレット端末を積極的に使って学習している。
- ⑥お子さんは、英語に興味をもって学習している。
- ⑦お子さんは学校生活を楽しんでいる。
- ⑧学校は、お子さんの「自分づくり」に寄り添っている。
- ⑨地域は、お子さんの「自分づくり」のサポートをしている。



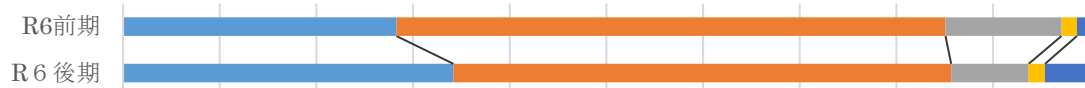
※地域とは、柳津小学校校区に生活する人をはじめとする地域の諸団体、施設のこと

	R6 前期(%) (よくあてはまる・あてはまる)	R6 後期(%) (よくあてはまる・あてはまる)
①授業への取組	85.5	88.6 UPI!
②好きや得意を伸ばす	85.5	85.7
③嫌いや苦手をなくす	56.4	59.9 UPI!
④新しいことへの挑戦	60.4	71.3 UPI!
⑤タブレット端末の活用	66.4	75.5 UPI!
⑥英語への興味	57.3	56.5 DOWN
⑦学校生活を楽しむ	91.2	93.7 UPI!
⑧学校の寄り添い	72.1	72.6
⑨地域のサポート	63.0	58.6 DOWN

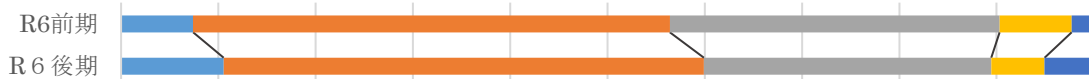
①授業への取組



②好きや得意を伸ばす



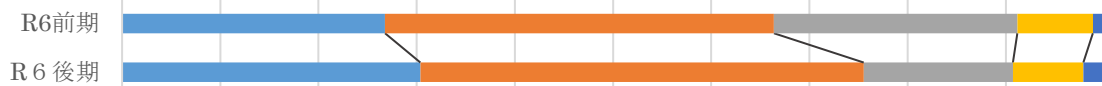
③嫌いや苦手をなくす



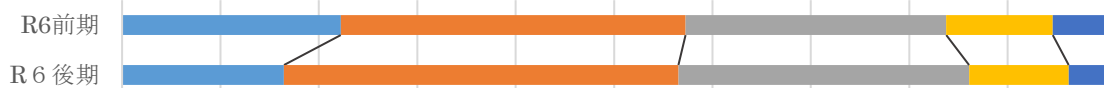
④新しいことへの挑戦



⑤タブレット端末の活用



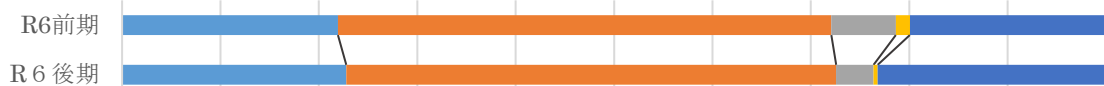
⑥英語への興味



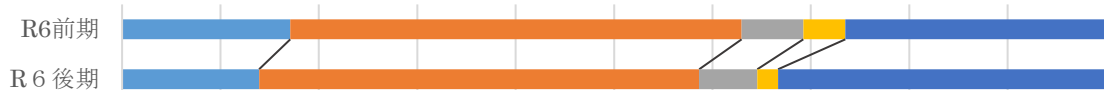
⑦学校生活を楽しむ



⑧学校の寄り添い



⑨地域のサポート



<アンケート結果より>

- 前期に比べると、全体的に高評価となっています。特に、設問④「発展的な内容や新しいことに、自ら挑戦しているか」について、大きく評価が上がっています。夏季休業中の宝物づくりや日頃の自主学習で興味のある内容に楽しく取り組む子どもたちの姿を評価していただけたものと思います。家庭学習に関しては、宿題を毎日出して欲しいというご意見があるのも事実ですので、個に応じて必要な学習に取り組んでいけるようにサポートしていきます。
- スタサブやロイロノートなどの学習ソフトの活用が進み、タブレット学習の効果を感じられ始めていることを感じます。効果的な使い方について、引き続き試行錯誤していきます。
- 設問⑥「英語に興味をもって学習しているか」については残念ながら、評価が下がってしまいました。学習した基本話型が定着するように、アクティビティの内容を吟味し、工夫した活動を仕組んで英語学習の指導に当たっていきます。

B:『関係づくり』について

柳津小では、互いの思いを尊重し、違いを理解しながら合意を目指して話し合える子を目指しています。

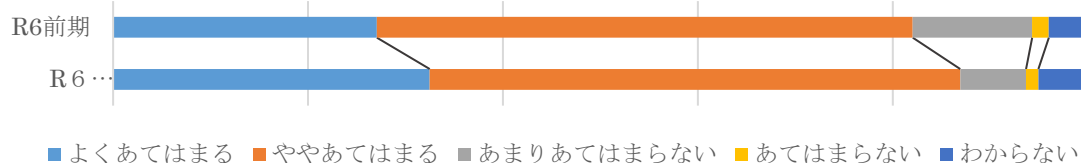
- ⑩お子さんは、時と場に応じた適切なあいさつをしている。
- ⑪お子さんは、友だちや周りの人の「よさ」に気付くことができる。
- ⑫お子さんは、自他の違いを認め、よりよい生活をしようと考え行動することができる。
- ⑬お子さんには、困ったことや悩み事について、相談できる大人がいる。
- ⑭学校は、お子さんの「関係づくり」に寄り添っている。
- ⑮地域は、お子さんの「関係づくり」のサポートをしている。



※地域とは、柳津小学校区に生活する人をはじめとする地域の諸団体、施設のこと

	R6 前期(%) (よくあてはまる・あてはまる)	R6 後期(%) (よくあてはまる・あてはまる)
⑩適切なあいさつ	82.1	86.9 UPI
⑪よさへの気付き	86.3	90.7 UPI
⑫よりよい生活への行動力	77.2	78.1 UPI
⑬相談できる大人の存在	93.4	96.2 UPI
⑭学校の寄り添い	79.2	80.6 UPI
⑮地域のサポート	55.3	56.1 UPI

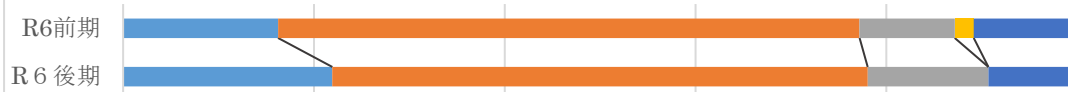
⑩適切なあいさつ



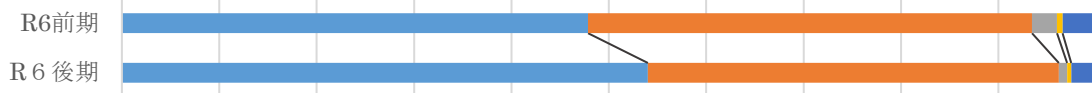
⑪よさへの気付き



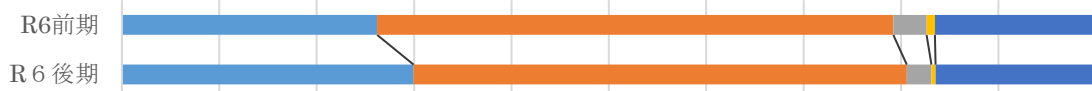
⑫よりよい生活への行動力



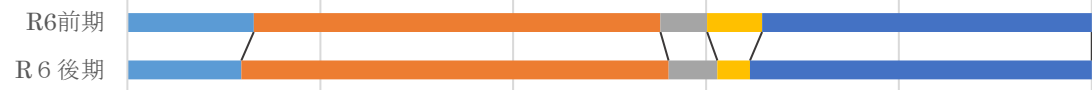
⑬相談できる大人の存在



⑭学校の寄り添い



⑮地域のサポート



<アンケート結果より>

- 関係づくりにおいては、全ての設問についてよい評価をいただきました。本校の課題の一つである「あいさつ」についても評価が上がっています。校内でも、児童会の取組の成果で、自分から進んであいさつができる子が増えてきているのを実感しています。
- 設問⑩「よさへの気付き」についても評価が大きく上がっています。全学級で年間を通して「よさみつけ」を継続してきた成果と考えます。
- 今年度は、元気タイムに、1～6年生がグループに分かれて共に活動する「なかよし遊び」の拡大版として「なかよし祭り」を行いました。各班が考えた遊びブースを運営するために全員が何らかの仕事を受け持ち、準備から当日の運営、片付けまでを協力して行いました。楽しさを追求する活動を通して、ゲームを盛り上げたり、ルールを工夫したり等、仲間のために進んでがんばる姿が多く見られ、1人1人の輝きを互いに認め合う機会となりました。
- 設問⑮「地域のサポート」につきまして、柳津町には子どもたちの笑顔を生み出すような地域行事も多く感謝しております。子どもたちが安心・安全に生活していけるよう、今後もお力添えをよろしく願いいたします。
- 設問⑭「学校の寄り添い」は前期からあまり変化が見られませんでした。上記の「なかよし遊び」やフロア制を活かした日頃の異学年交流など、意図的に仕組んできたつもりですが、大きな成果にはまだつながっていないということです。人と関わる場や活動をさらに工夫していきます。

C:『未来づくり』について

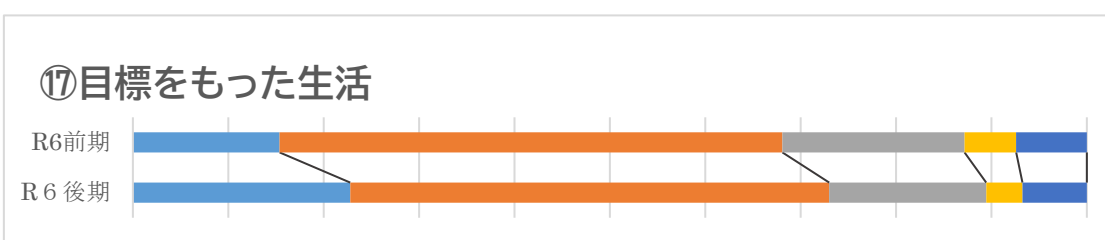
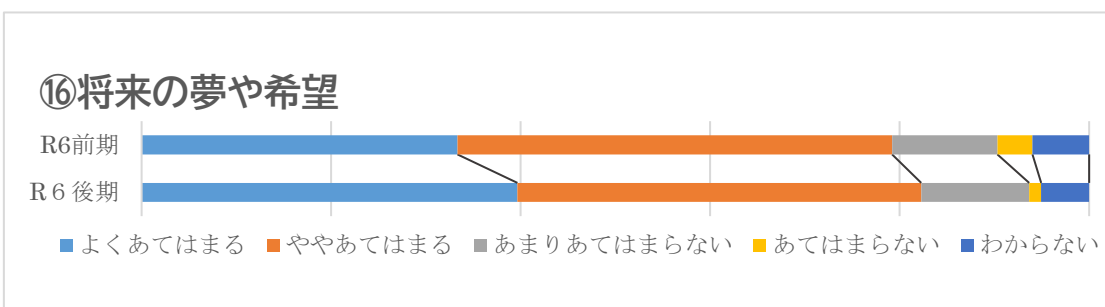
柳津小では、自分の向上や成長を目指して、改善を繰り返す子を目指しています。

- ⑩お子さんは、将来の夢や希望をもっている。
- ⑪お子さんは、目標やめあてをもって生活している。
- ⑫お子さんは、目標やめあての達成に向け、あきらめずにやりぬこうとしている。
- ⑬学校は、お子さんの「未来づくり」に寄り添っている。
- ⑭地域は、お子さんの「未来づくり」のサポートをしている。

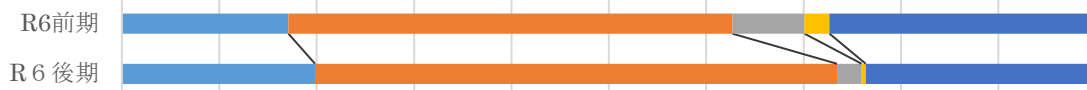


※地域とは、柳津小学校校区に生活する人をはじめとする地域の諸団体、施設のこと

	R6 前期(%) (よくあてはまる・あてはまる)	R6 後期(%) (よくあてはまる・あてはまる)
⑩将来の夢や希望	79.2	82.3 UPI ↑
⑪目標をもった生活	68.1	73.0 UPI ↑
⑫やり抜く粘り強さ	69.2	73.8 UPI ↑
⑬学校の寄り添い	62.7	73.4 UPI ↑
⑭地域のサポート	50.4	48.9 DOWN ↓



⑱学校の寄り添い



⑳地域のサポート



<アンケート結果より>

- 「A自分づくり」「B関係づくり」と比較すると、全体的に数値が低いですが、設問⑱「将来の夢や希望をもっているか」については、80%の方により評価をいただくことができました。将来の目標がある子が多いことは柳津小学校のよさの1つでもあります。今年度も、外部講師をお招きし、それぞれの講師の方の考え方や生き方について話を聞かせていただく機会を多く設定してまいりました。その活動を通して、講師の方の生き方に憧れをもち、自分の将来の目標をもつことができたのではないかと考えます。それぞれの夢や目標に向かって、自分で考えた学習や活動に取り組んでいくことを大切にする本校の教育活動を理解して、子どもたちを応援してくださっていることがわかり感謝です。保護者の皆様との連携をさらに密にして、子どもたちの未来を応援していきます。
- 見守りボランティア、地域の公共施設や企業等、柳津小学校の子どもたちは、たくさんの方のサポートを受けて学校生活を送ることができていることに心より感謝いたします。ありがとうございます。
- 設問⑳「地域のサポート」で評価が下がってしまいました。様々な方々に、子どもたちの生活を支えていただいておりますが、情報発信が足りず実感されることが難しかったと反省します。学習ボランティアをお願いしたい時間を事前にお知らせしておりますので、たくさんの方の保護者の方に授業参観や行事の時ではない日頃の子どもたちの姿を観ていただくこともいかかでしょうか。子どもたちの活動を多くの方にご支援いただくと幸いです
- 未来づくりにおいても高評価をいただくことができるように、ボランティアの方々との関わりや、地域や協力企業との関わりの様子について、積極的な啓発活動に取り組んでまいります。

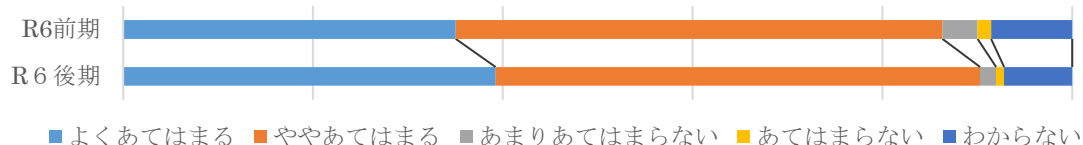
D: そのほか

- ①学校には、お子さんが学習するための環境が整っている。
- ②学校は、災害や事故などに対する安全対策を実施している。(訓練等を含む)
- ③学校は、ホームページやスマート連絡帳等で情報伝達に努めている。
- ④学校は、保護者や地域の願いを聞きながら、連携して活動している。
- ⑤学校は、いじめの未然防止・早期発見に努めている。
- ⑥ご家庭は、いじめは絶対に許されないことを、機会を見つけてお子さんに話している。
- ⑦ご家庭は、普段からお子さんの話をよく聞くように努めている。
- ⑧地域は、子どもたちの教育活動(見守りを含む)に積極的に参加している。

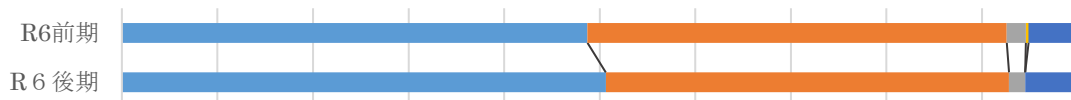


	R6 前期(%) (よくあてはまる・あてはまる)	R6 後期(%) (よくあてはまる・あてはまる)
①学習環境	86.3	90.3 UPI ↑
②安全対策	92.6	92.8 →
③情報伝達	96.0	97.9 UPI ↑
④保護者・地域との連携	80.3	80.6 →
⑤いじめへの対応	81.5	82.7 UPI ↑
⑥いじめの家庭での取組	95.2	97.0 UPI ↑
⑦家庭での会話	96.0	97.9 UPI ↑
⑧地域の教育活動	80.3	83.5 UPI ↑

①学習環境



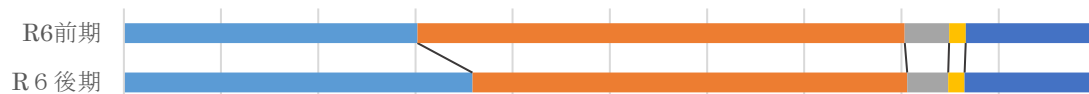
②安全対策



③情報伝達



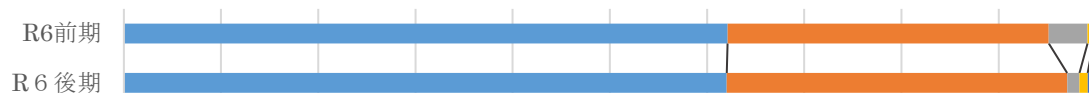
②4 保護者・地域との連携



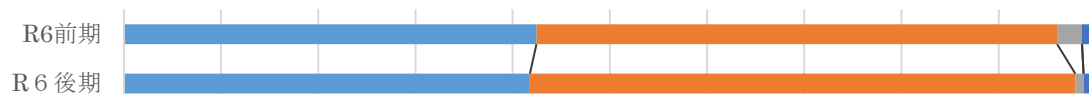
②5 いじめへの対応



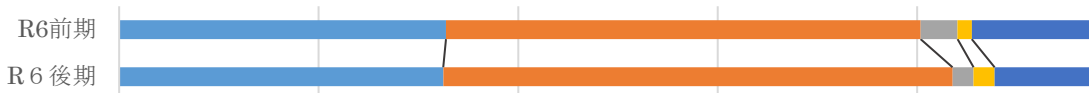
②6 いじめの家庭での取組



②7 家庭での会話



②8 地域の教育活動



<アンケート結果より>

- 全体的に評価が上がっています。設問②3「情報伝達」につきましては、かなりの高評価をいただいております。ありがとうございます。スマート連絡帳にて正確な情報発信に心がけておりますが、急なご対応をお願いすることもあり、申し訳なく思っております。今後も、保護者の皆様が安心して学校にお子さんを送り出すことができるように正確な情報伝達に心がけてまいりますので、ご理解・ご対応にご協力いただきますようお願いいたします。
- 設問②6「いじめへの対応」の評価が上がりました。定期的実施している学校生活アンケートの記述によって早期対応できているものもあります。お気づきのことがありましたら、小さなことでも教えていただくと助かります。柳津小学校に通う全ての子どもたちが安心・安全な学校生活を楽しむことができることを目指して、今後も、早期発見・早期対応に力を入れてまいります。
- 学校での子どもたちの様子をタイムリーにお知らせし、ご家庭での話題の一つにさせていただけるように、ホームページや学校だより等を通して、子どもたちの姿を引き続きお伝えしていきます。