岐阜市立陽南中学校

数学科の取組について

数学科の内容

１. 日々の授業で大切にしていること
（研究について）

２. 具体的な取組

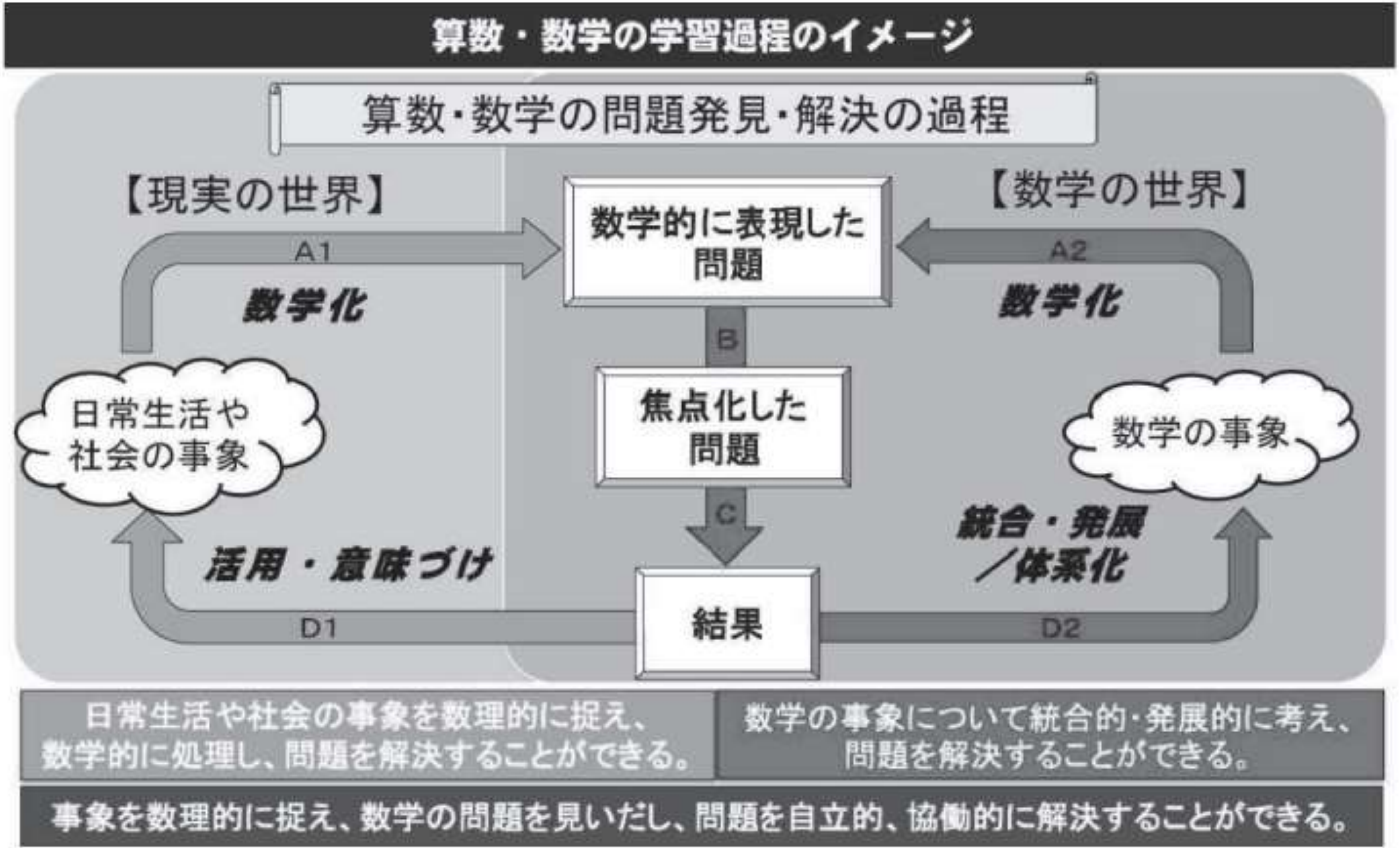
1, 日々の授業で大切にしていること（研究について）

1. 日々の授業で大切にしていること

【全校研究主題】
未来を豊かに生き抜く力を
身に付けた生徒の育成

【数学科研究主題】
数学的な見方・考え方を
働かせる生徒の育成

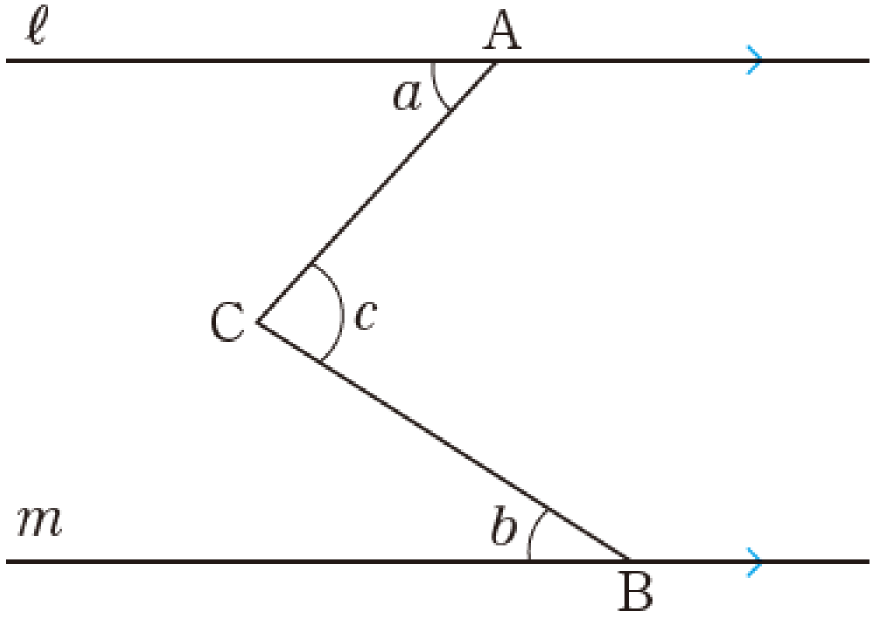
1. 日々の授業で大切にしていること　数学的活動



2, 具体的な取組

1　数学的活動を意識した学習過程で授業を実施

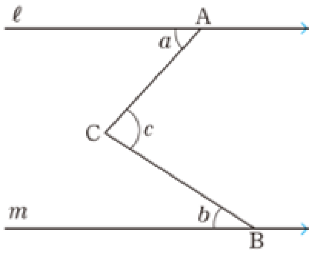
【素材】　（教師から伝える）
・ノートの罫線(平行)を使って、平行な2直線 ℓ、 mをかこう。
・次に、ℓ、mの上にそれぞれ点A、点Bをつくろう。
・そして、ℓ、mの内部に点Cをつくり、線分AC、線分BCをひこう。
・つくられた∠aと∠bと∠cの角を測ってみよう。



2. 具体的な取組

1　数学的活動を意識した学習過程の授業を実施

【素材】
・ノートの罫線（平行）を使って、平行な2直線 ℓ、mをかこう。
・次に、ℓ、mの上にそれぞれ点A、点Bをつくろう。
・そして、ℓ、mの内部に点Cをつくり、線分AC、線分BCをひこう。
・つくられた∠aと∠bと∠cの角を測ってみよう。



数学の事象　⇒　数学化

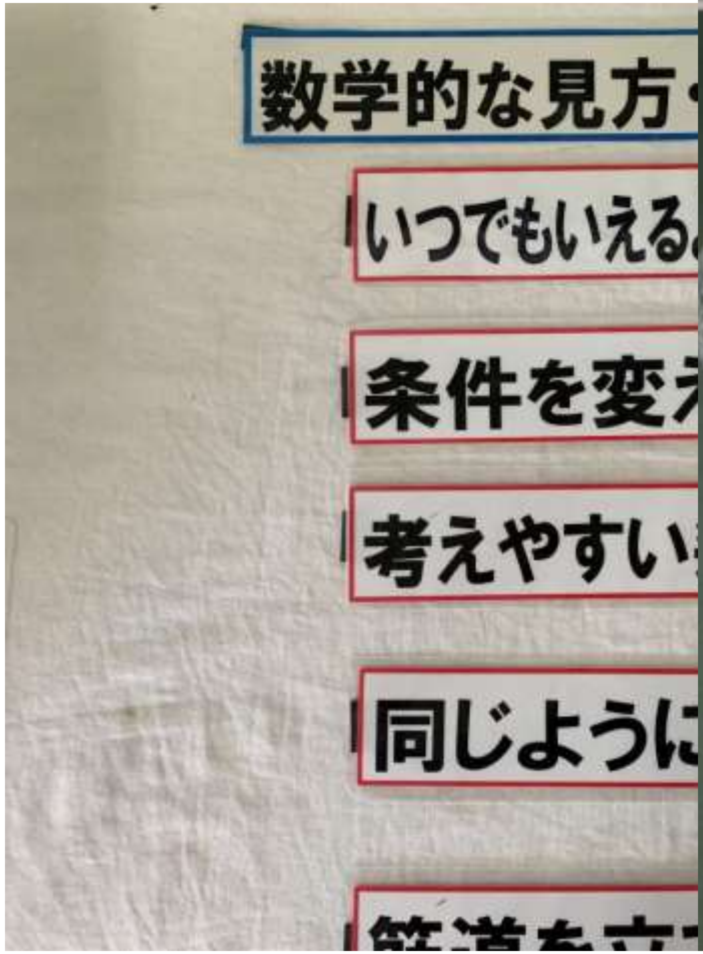
∠a＋∠b＝∠cになるか？

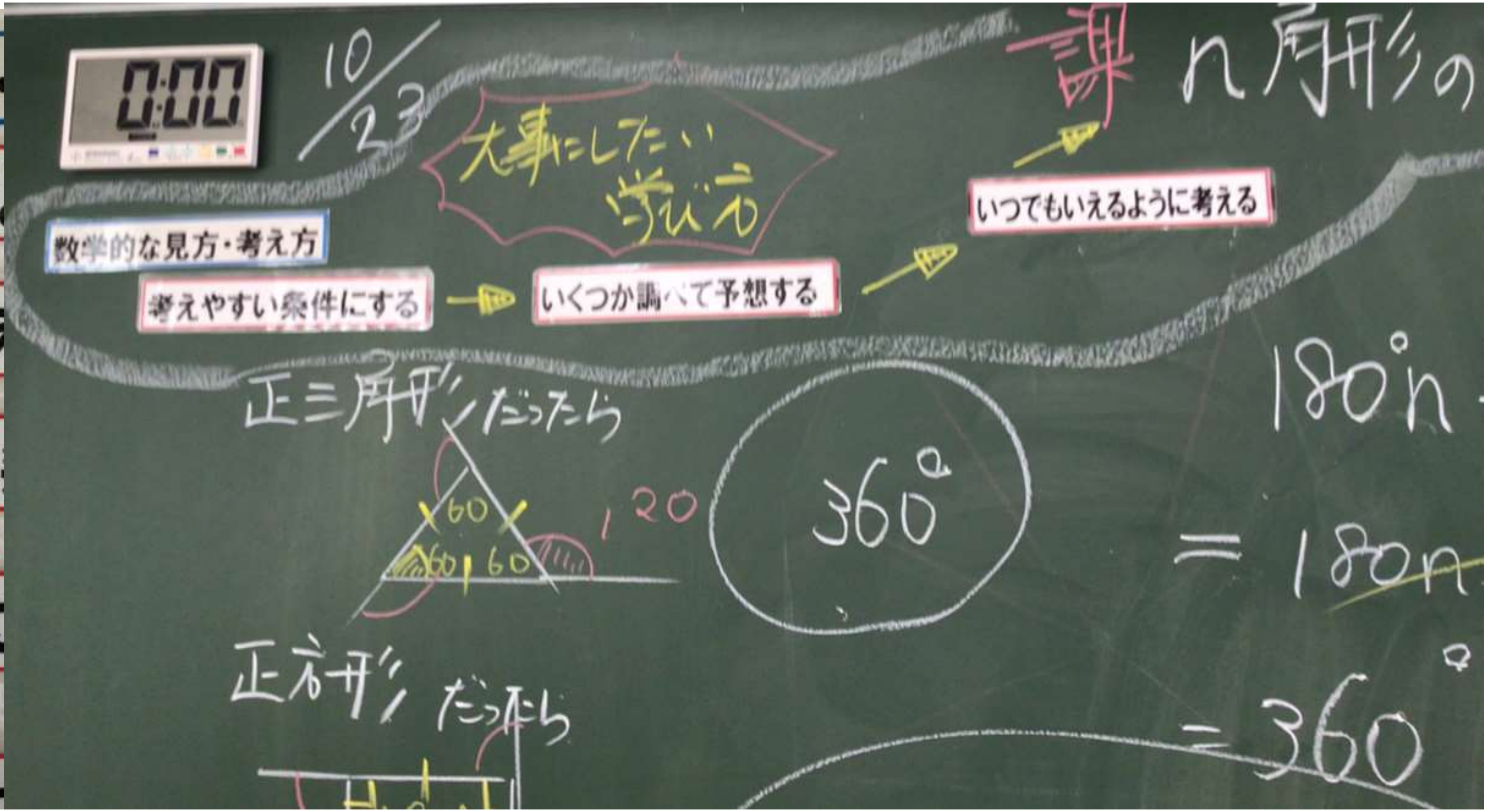
1　数学的活動を意識した授業を実施

数学的に表現された問題

⇒　焦点化した問題

２　働かせた見方・考え方を自覚できるようにする指導





３　問題解決した後も追究し続けられるようにする指導を積み重ねる。

「個人追究」の場面では

→課題（問題）を解決する

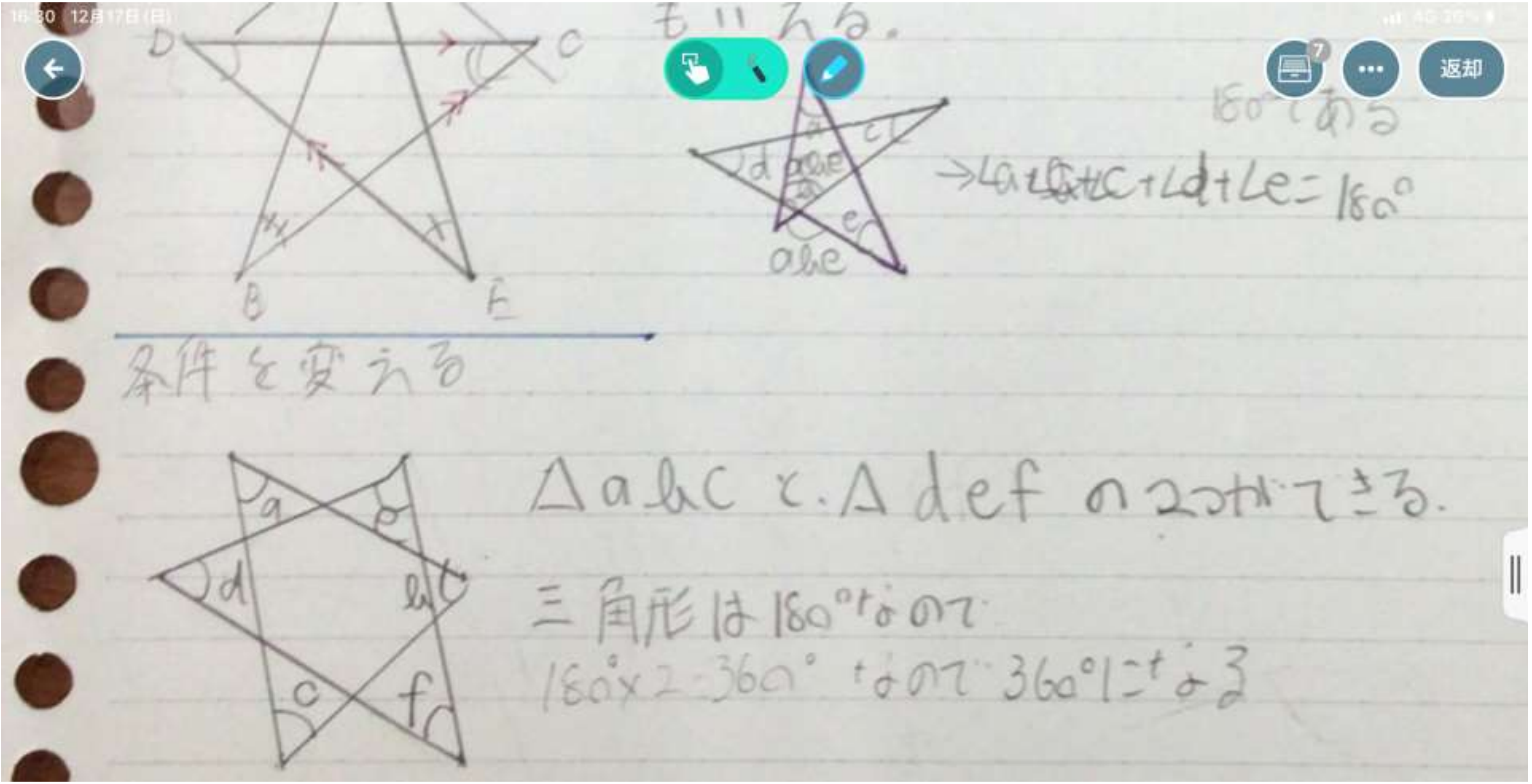
結果

⇒　統合・発展／体系化

D「もし～だったら（条件を変えて）」

と考える。

３　問題解決した後も追究し続けられるようにする指導を積み重ねる。



４　振り返りにおける問題づくりの場の設定