








陽南中学校の全体像

陽南中の状況について

R4～R6現在までの期間、右肩上がりの内容

- 出席率（不登校からの復帰） 
- 学力（学習状況） 
- クラブ活動（スポーツ・芸術文化） 
- 行事（体育大会・宿泊研修）充実 
- 総合的な学習の時間等拡充 

生徒数 496名 学級数18学級

➤ 生徒主体の教育

- ・学びたい学校（生徒）無限の可能性を広げ伸ばす
- ・働きたい学校（教職員）
- ・応援したい学校（保護者・地域）

➤ 未来を自ら拓く力を付ける教育

⇒学校の教育目標の3つの不易の力（知・徳・体）

➤ いのちの教育

- ・生命の尊厳、よりよく生きる生き方

➤ 平和の実現を追求する教育

- ・平和で幸せな社会の実現を担う次世代を育成すること

学校経営構想について

令和6年度 岐阜市立陽南中学校 学校経営の全体構想

付きたい力を付ける教育
「未来を自ら拓く力」を付ける

生徒主体の教育

「生徒を真に学びの主体」とする

いのちの教育

「生命の尊厳・よりよく生きる」を土台

平和教育

「平和で幸せな社会の実現」の追求

岐阜市の教育の基本方針と目指す姿

学校・家庭・地域の誰もが生命の尊厳を理解し、互いに心を開く対話を重ね、一人ひとりが価値ある大切な存在として互いに認め合う教育を推進する

【目指す教職員の姿】
教職員が高い専門性を発揮し、チームとして子どもと向き合い、親と子ども、教職員と保護者、チャリティである信頼感に支えられた温かい学びの空間のある学校をつくる

【目指す子どもの姿】
すべての子どもが安全・安心な環境の中で、他者との協働・信頼を通じ、自己を認識し、自らの選択と行動によって幸せな未来をつくり出せる力を育む

【目指す家庭・地域の姿】
保護者や地域住民がコミュニティ・スクールなどの多様な地域資源を活かし、大人も子どもも学び・語り支え合う、持続可能な教育のまちを創造する

第4期岐阜市教育振興基本計画2/5「希望あふれる未来を自ら拓く力を育む教育」

学校の教育目標とする【目指す生徒の姿】
課題に向かって、主体的に学習に取り組む生徒
自ら学ぶ意欲を高め、心身を鍛える生徒
【助けあふ】心を開き、助けあふことができる生徒

合言葉 **明日への期待感**
自他を大切にし、希望あふれる未来を自ら拓く力を身に付ける陽南中学校
「学校の教育目標の具現に徹する」(目標の知徳体の三つ力=生きる力)

教職員の志
一人一人の生徒が、楽しく安心して充実感を味わう日々を過ごし、現在そして将来にわたり、夢と希望、自信と誇りをもって、自ら未来を切り拓き、生き抜くために必要な確かな力を身に付けるよう最善を尽くす

【教職員】 「働きたい」学校 ・豊かな人間性と確かな専門性 指導技術等が身に付く学校 (働きやすい学校)	【生徒】 「学びたい」学校 ・生徒を真に学びの主体とし、 一人一人のよさが輝き、未来への 礎となる力が身に付く可能性 を広げ伸ばす学校	【保護者・地域】 「応援したい」学校 ・地域とともにある学校 (地域の教育力・多様な資源 を活かし反映する学校)
--	--	--

基本方針

・師弟同行(感謝とお願い) ・風通しのよい職員室づくり ・豊かな人間性と専門性の追求 (校務分掌、自己研鑽等) ・岐阜市の計画の進行状況に照ら した教育活動の見直し、改善 ・学校の教育目標の具現に徹す る教育活動の充実	・安全安心な学校、居場所のある 学校(命・自他を大切に) ・楽しく学力が身に付く授業 ・集団(よりよい人間関係)と個 (多様な個性や能力の伸長の調 和の取れた教育活動の推進 ・多様な学びの工夫	・保護者・地域との密接な情報発 信と収集 ・学校運営協議会、保護者等との 協働 ・関係機関との協力体制 ・地域行事やボランティア活動へ の参加充実
--	--	---

共通指導基盤
「いのち」の教育【生命の尊厳・よりよく生きる(立志)】を基盤に
・笑顔と感動の教育「明るくさわやかに伸ばす・自立と創造」
(寄り添う【共感的理解】論ず指導【心理的安全性の保持】)
※ 効果を高めるために ①基本的生活・学習習慣の育成 ②知徳体をバランスよく育成 ③自他を大切に人間関係の育成

R6年度重点施策

・各学年、鍛え合う、高め合う 学びあふれる学級経営 ・84の在り方の見直し、改善 ○効果的効率的に力を付ける教育 課程【時間・内容】の工夫、改善 ・不登校、いじめ等生徒指導の未然 防止等体制強化 ※「ここから」	○探究を核とした授業づくり ・総合的な学習の時間等の充実 「平和教育、キャリア教育等」 「陽南MIRAIS」(きぶに愛着と誇り) ・全ての教育活動が「生命の尊厳、 よりよく生きる」に囲むる内容の取組	・各種情報発信の充実(HP・メー ル、連絡帳等) ○全部活動の地域移行の実現 【休日・部活動→保護者クラブ化】 ・学校運営協議会主催(協働)による 教育活動の充実 ・保護者・学校関係者による学校
---	--	---

「平和の実現への決意」を表した学年合唱 (R6.9.12 広島・平和記念公園)



大地讃頌

よろしくお願ひします

すべての教育活動の目的を

「わかる（知）」

「やりきる（体）」

「助けあう（徳）」

の学校の教育目標の

3つの力を付けることにシフト

全教育活動、全教職員が同じベクトルで生徒に力を付ける効果的効率的な仕組みの工夫

力を付ける学校の理想の(学年&学級)構造 担任第一声より

「生きる力(知・徳・体)」の育成に徹する「チーム陽南」総力体制

学校の教育目標	課題に向かって、主体的に学習に取り組む生徒	わかる	やりきる	助けあう
	粘り強く心身を鍛える生徒			
	思いやりの心をもって、仲間と協力できる生徒			

煌めく

漲る

最

学年	担任の願い	わかる	やりきる	助けあう
かがやき	みつける どんなこともあきらめず、前向きに取り組む生き方	自分がかんばることを決めて、前向きに取り組む	自分で決めたことに粘り強く取り組む	自分や仲間のよさやがんばりを認め、一緒に楽しむ
ひびき	一歩一歩 自分の力を伸ばそうと努力を積み重ねる生き方	自分のよさを自覚し、なりたい自分の姿を思い描く	なりたい自分に向けて、一歩一歩努力を積み重ねる	一歩一歩積み重ねた努力を認め合う
1年1組	精一杯 何事にも全力で挑戦し続ける	『精一杯』という生き方がわかる	願いの実現に向かい、全力で挑戦し続けることができる	仲間の姿や想いに全力で応え、認め合い、支え合う
1年2組	勇猛果敢 自分なりの精一杯で、やってみる	『勇猛果敢』という生き方がわかる	自分なりの精一杯で挑戦し、あきらめずやりきる	仲間の挑戦を認め、精一杯応援し支え合う
1年3組	熱心 願いに向かって、全力で挑戦する生き方	熱心に取り組むことのよさが分かる	願いの実現に向けて、全力で挑戦することができる	仲間のよさを認め合い、支え合うことができる
1年4組	剣 何事にも挑戦し、可能性を見つげる	「何事もやってみる」ことのよさがわかる	何事もやってみる、最後までやり切る	仲間と協力して、励まし合い、共に歩む
1年5組	おもいきり どんなことも、まずは全力でやってみようという生き方	おもいきり活動するよさがわかる	なりたい自分に向かって、全力を尽くす	仲間の想いに全力で応え、一緒におもいきりやってみる
2年1組	手探り寄せる 最高を求めて、ひたむきに努力し続ける生き方	活動のねうちを考え、ひたむきに努力することのよさや意味がわかること	「なりたい自分」の理想を掲げ、ひたむきに努力し続けること	仲間がどのような想いで努力しているのかを理解し励まし合い、時には甘さを指摘すること
2年2組	真剣 一つ一つのことにかみ向かう姿	真剣だからこそ「もっと〜したい」「〜になりたい」という願いが生まれる	そのときやるべきことに心を尽くす	仲間のことを真剣に考えて動き、がんばる仲間を応援できる
2年3組	鍛える 自分と向き合い、なりたい姿を目指して努力し続ける	今の自分を見つめ、なりたい自分を目指す	目指す姿に向かって、どんな状況でも努力し続ける	仲間の成長を願い、よさを認め合ったり温かく接し合ったりする
2年4組	挑み続ける ねうちを考え、自分から挑戦し続ける生き方	なぜやるのかを考えて、よさがわかる	なりたい自分に向かって、願いを実現する	互いを認め合う中で、よりよさを求める
2年5組	とことんやりきる 願いに向かって粘り強く挑戦し、より質の高いものを求める生き方	目的に向けてやりたいこと、するとよいことがわかる	求める姿に向けてあきらめずに頑張る	支え合い、指摘し合い、互いに高め合える
2年6組	磨く 理想の姿や願いを実現する自分「さらに」を求め合う仲間	なぜやるのかを考え、よさが分かる	理想の姿や願いを実現する自分に向かってやりきる	互いを認め、助言し合うことで、「さらに」を求め合う仲間
3年1組	所因たる決意 あなたが決めて、最後までやり抜く	自分の想いに気付き「なりたい自分」がわかる	「憧れの自分」になると決め自分を信じられるまで歩む	本音で語り合い求め合える心から感謝できる仲間
		「なりたい自分」になるために、自	「なりたい自分」を目指して	互いの決断を尊重し高め合える

S4制 (ターム制) と行事の見直し

- | | | | | |
|----|-------------|---------|----------|----------|
| S1 | 4, 5, 6月. | → やってみる | 【体育大会】 | 縦割り団 |
| S2 | 7, 8, 9月. | → 鍛え合う | 【野外活動】 | 山, 海, 世界 |
| S3 | 10, 11, 12月 | → 高め合う | 【文化交流会】 | |
| S4 | 1, 2, 3月. | → 誇りをもつ | 【文化継承の会】 | |

個と集団の力を効果的に高める年間の
教育課程の創造

野外活動の「構造」&生きる力と支える3要素

- ◆ 地理・環境軸(身近→世界)
- ◆ 時間軸 (過去→未来)
- ◆ ヒト、モノ、事軸(自存→共存)
の発展性等

生きる力

自然【山】

地域社会研修

(1年YK)

国際社会
平和学習

(3年YK)

確かな学力

豊かな人間性

健康・体力

- ・知識・技能
- ・思考力・判断力・表現力
- ・学びに向かう力・人間性

自然【海】

漁村(キャリア)研修

(2年YK)

野外学習YKの「改善点・工夫点」→明快なねらいの設定

【全体目標の明確化】 生きる力(わかる、やりきる、助けあう)の育成、旅行・集団宿泊的行事の資質・能力の3観点、年間の教育課程、学年の発達段階や実態を踏まえ、全体で「付けたい力」(こんなYKIにしたい)をダイナミックに創造する。(重点化、精選、拡大化、強調、軽重、偏重など)

【具体的活動の見直し・工夫とそのねらいの明確化】 上記の全体目標から、条件設定(時間、場所、もの等)かつ活動内容を検討する。(精選、廃止、新規生み出し、拡大など)

ルールとリレーションの学級経営

ルール＝規律、規範

リレーション＝親和的な人間関係

規範を重んじながらも一律ではない多様性を認め合う温かさのある学級づくり



満足型の学級づくりで学力アップと不登校対策を図る

総合的な学習の時間（インテンシブ学習）の拡充

教師版インテンシブ学習の取組

多種多様な分野で活躍する地域，県内，国内，世界の方々の特別授業を通して，学校では学ぶことができない専門的な知識・技能を習得したり，自分の興味・関心を広げたり，職業観・勤労観を養ったりすることができる体験型学習活動。

令和5年度の「教師版インテンシブ」は2日間4コマでのべ90講座（講師101名）開講。

令和6年度は、 // 2日間4コマでのべ84講座開講。

今年度(R5年度)実施された全国学力学習状況調査の生徒質問紙において「将来の夢や目標を持っていますか」に対する回答は**56.8%**であった。これは3年生に限ったことではないと捉えており，本校の生徒は真面目に学習や部活等に取り組んでいるが，全生徒が将来への目的意識をもって取り組んでいるわけではないことに大きな課題を感じている。そこで本年度は上記の「教師版インテンシブ」を2回開催することに加え，岐阜市が実施している「**ぎふMIRAI's**」の活動に100%参加したり，校外に出てホテルや**SDGs**を推進している企業の方の話の聞いたり，体験活動をしたりすることを通して，生徒が専門的な知識・技能を習得したり，職業観やプロの生き方を学び，自己の興味関心を広げたり，生き方を考えるきっかけとすることができるような教育課程を組んだ。～

「**夢や希望をもつよい機会となった**」と回答した生徒の割合は**94%**であり，大変効果のある教育活動であることが分かる。将来の夢をもつためには，まず世の中を知ることが大切だと考える。～

日課の固定化と $+\alpha$ 時数の削減

日課の基本→A日課（B日課）

時数→標準時数を超えた時間の削減

複数の異なる日課の廃止→生徒の安定と向上
時数の削減→部活動の生み出し、働き方改革