

人権教育について

- ① いじめ防止対策推進条例について
- ② 人権教育の課題について
- ③ 陽南中学校区の取組について

岐阜市立陽南中学校長
令和6年12月20日

①いじめ防止対策推進条例について 公布・施行の経緯

- ①令和元年7月3日、岐阜市内の中学3年生の男子生徒が
転落死をした⇒事故ではなくいじめを主要因とした自死
- ②7/12 いじめ問題対策委員会へ諮問
～12/23 いじめ問題対策委員会から答申
5か月間調査した結果 ⇒34件のいじめを認定
 - ◆いじめが主要因
 - ◆学校の対応不十分
- ③このことから毎月3日:「いじめを見逃さない日」
7月3日:「いじめについて考える日」

いじめの事実認定34件（公表分23件）

4	部活でボールを思い切り投げつけたり、ラケットでボールをテニスのサーブのような形で打ってぶつけたりする
5	部活で本生徒の用具を勝手に使い、投げ捨てる
6	文房具を隠す、取られないように渡し合う
7	消しゴムを外や廊下に投げて取りに行かせる
8	給食の時に好きな食べ物を取り上げたり、嫌いな物を押しつけたりする
9	ビンタをする(回数、頻度、強度がいずれも徐々に悪化)
10	部活で試合の賭け事を強要してビンタなどをする
12	ノート・ファイルへの悪質な落書きをする
17	カッターシャツのボタンを引きちぎる

21	巨額の金銭を支払わせる内容の誓約書を書かせる(卒業後も毎月1000円支払うことを要求)
22	金銭を要求する(2万円以上)
23	トイレの大便器(和式)の前で土下座からおじぎをさせる
24	大声で「本生徒がトイレに頭を突っ込んだ」と教室で言いふらす
25	トイレで土下座をさせた後、「もう1回トイレに行く!？」と脅す
29	水泳の際、身体にマジックで落書きをする
30	大会の団体戦で敗れた際、ペットボトル(あるいは水筒)を壁(あるいは床)にぶつける
31	蹴る・殴る・首を絞める
32	部活で試合の賭け事を強要して現金を要求する
33	自分で破損させた部活の道具代を要求する
34	親の悪口を直接本人に言う

岐阜市いじめ防止等対策推進条例の見直し
～今回の事案の教訓から～

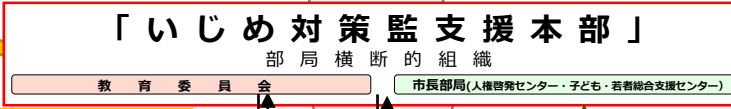
- ・岐阜市教育委員会いじめ問題対策委員会
- ・岐阜市いじめ問題対策連絡協議会
- ・岐阜市いじめ対策中期計画の作成
- ・総合教育会議等の議論を通しての更なる対策強化

かけがえのない大切な一人ひとり
～誰も一人ぼっちにさせない～

- ▶ 子どもたちへの4つの約束
- 1 先生たちは頑張る子を応援する。 → 誰も一人ぼっちにさせない。
 - 2 仲間を足を引っ張る子には、先生たちはみんなで指導する。 → いじめはみんなで必ず止める。
 - 3 一番相談しやすい人に相談する。 → 誰にでもいからSOSを伝えて。
 - 4 相談されたらその日のうちに問題解決へ向けてみんなで立ち上がる。 → 必ず24時間以内に問題解決に立ち上がる。

各学校のガイドラインの見直しと遵守
～学校の基本方針の見直しと遵守～

- ・見ぬふりをしないの日の取組 (毎月3日を「いじめ0の日」として啓発活動)
- ・いじめ防止強化週間(6/29～7/4)の設定と各学校の取組
- ・各学校のいじめ対策の共有化・実践交流 (「いじめ対策通信～向き合う～」の発行)
- ・学校訪問のあり方の見直し (いじめ対応確認を重点的に行う。)



大河内祥晴氏との連携
施策等に関する各種アドバイス・講演

スクールロイヤー 5名

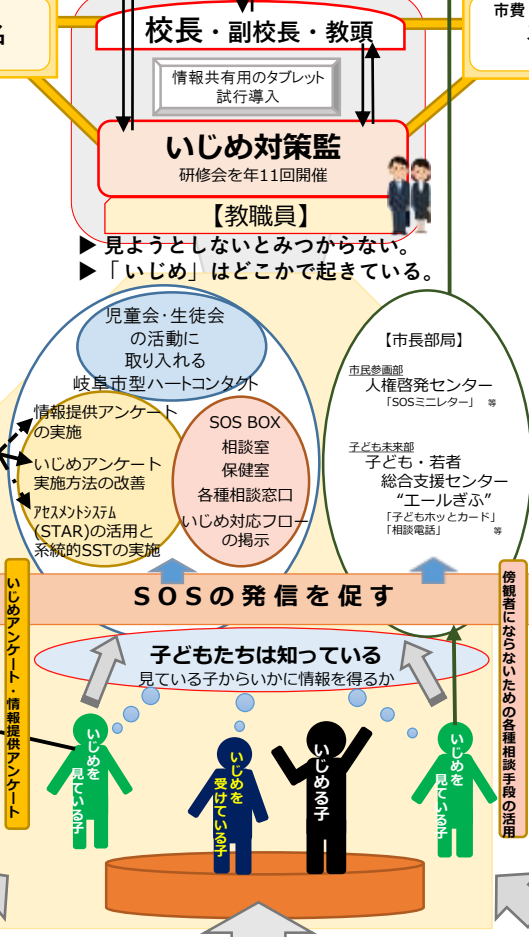
校長・副校長・教頭

市費 スクールカウンセラー 5名

県費 スクールカウンセラー (全22中学校区に配置)

▶ 研修の充実 ① いじめの心理的メカニズムの理解 ② 命の教育 ③ ロールプレイ・ALを通して

内容	対象	児童・生徒	教職員	PTA 学校運営協議会	部活動指導者 部活動(クラブ)育成会 放課後児童クラブ指導員 公民館関係者等
岐阜市教育委員会 いじめ問題対策委員会			○	○	
いじめ発生時対応演習 (ロールプレイング)		○ ALで実施	○		
法教育授業 (弁護士による授業)		○			
1/2成人式・立志の集い		○			
スクールカウンセラーによる SOSの出し方教育		○		△	
スクールロイヤーによる 事案対応研修			○	△	
命の教育(加15作成) ・自殺予防(橋本委員長等) ・犯罪被害者(外部講師) ・がん教育(市民病院) ・性に関する教育(産婦人科医)		○	○	○	
学校人権教育研修会 (大河内祥晴氏による講演)			○ 全職員対象 8月実施		
人権啓発センター DVD視聴+AL		○ ALで実施	○		
人権啓発センター ハートフル人権ライブ (大河内祥晴氏等による授業)		○	○	○	
各種指導者等への研修				○	
PTA総会・研修会				○	
家庭教育学級				○	



▶ 過度に凝集度を高める指導への警鐘と情報共有のための業務改善

日常活動	早期発見	早期対応	解決への歩み出し
・ 班のメンバーや座席の決め方を変更する。	・ いじめアンケートの実施方法を見直す。 ・ 周りから情報を得るためのアンケートを実施する。	・ ガイドラインの遵守とその確認のためのフィードバックを実施する。 ・ 情報提供者を守り抜く体制づくりを行う。	・ 確実に情報を共有し記録を保管する。
・ 大胆に週時程や行事のあり方を見直し、集団の流動性を高める工夫をする。	・ アンケート実施後のダブルチェックを確実に実施する。	○24時間以内に… →校長が指揮 →分担して事実の聞き取りとその実合 →保護者連絡とその確認	・ 不登校特例校(草潤中学校)設置準備室やエールぎふとの連携を行う。 →固定的な人間関係からの脱却
・ いじめ対策監が専用ビブスを着て校内を巡視する。	・ アンケート実施日に保護者へメール配信する。(協力依頼)	○その後… →校内会議の速やかな開催 →対応の報告 →本人や保護者、周りの子どもたちへの声かけ確認	・ 加害被害児童生徒に認知後3カ月は日々、校長やいじめ対策監が声をかけ、状況を見届ける。
・ 子どもの話を聞き、子どもに声をかけ、子どもを認める。	・ 子どもホットとカードの活用や配布方法を見直す。 ・ 保護者や地域の皆さんを対象としたいじめに関する研修を実施する。		

- ① 1事案1ファイルでの記録保存
- ② 個人カードへの確実な記載と引継ぎの徹底

▶ 多様な人間関係づくり

- ・ 地域の大人が子どもたちの話を聞く機会を設定 → 土曜授業等への支援として地域の教育力を活用する。
- ・ コミュニティ・スクール機能の活用 → 地域の教育力として、学校運営協議会で情報を共有する。
- ・ 保護者や地域の大人からの情報 → よいこと見つけカードの記載や心配な事象のその場での注意や学校への連絡。

▶ 教職員の働き方改革

- ・ 子どもに声をかけることを最優先にする → 子どもの話を聞き、子どもに声をかけ、子どもを認める。
- ・ 新教職員サポートプランの確実な実施 → 職員配置や校務支援システムの導入等による人的、物的サポート等。
- ・ 実習校、研修校改革 (県教育委員会・大学との連携) → 教育実習生の受け入れ態勢や研究発表会、公開授業等のあり方の見直しを行う。

当事者意識を持った
保護者や地域の大人による見守り



いじめ防止対策推進条例

令和2年9月28日 公布
施行

前文
1条～22条

①いじめ防止対策推進条例について

内容&対応

前文

(前文の一部抜粋)

いじめは、いつ、どこでも、誰にでも起こり得るものと言われています。こうした悲劇を二度と繰り返さない、子どもたちが安心して学びに向かうことができる教育環境をつくることは、市、学校にとどまらず、**全ての市民の責務**です。

私たちは、命の尊厳を改めて理解し、お互いを大切にする社会を今一度作り上げるため、いじめ問題の克服に向けて取り組む必要があります。私たちは、大変重い教訓を得ました。この生徒の死を決して忘れることなく心に刻み、常に当事者意識を持ち、私たち一人ひとりができること、やるべきことを行っていかなければなりません。そうした決意の下、ここに、いじめ防止の基本理念を明らかにし、いじめの防止のための施策を推進するため、本条例を定めるものとします。

第3条 基本理念

生徒と大人がやるべきこと

- ・いじめは、子どもの尊厳を傷つけ、**命までも奪ってしまう重大な人権侵害**
- ・子どもたちが安心して学びに向かうことができる教育の環境を整える**大人の責務と役割**
- ・誰一人孤立させない、いじめを絶対に許さない社会の実現
- ・主体的かつ能動的に行動し、又は協働し、いじめ問題の**克服**に取り組む

第4条 いじめの禁止

・児童生徒は、いじめを行ってはならない。

第6条 いじめの早期発見に係る基本行動

人目に付きにくい時間や場所

遊び等を装って

大人が気付きにくい形で

全ての市民は、児童生徒の変化に積極的に関心を持ち、いじめを認知しなければならない

第10・11条 学校、教職員の責務

- (1) 学校全体で、いじめの未然防止及び早期発見に取り組む
- (2) 自らを大切にするとともに、互いの違いを認め合い、自らと同様に他者を尊重し、思いやる教育に取り組む
- (3)
 - ① いじめを早期に発見するため、児童生徒に対する定期的な調査その他必要な措置を講ずる
 - ② 児童生徒からの全ての兆候に迅速かつ適切に対処する
 - ③ 児童生徒が決して孤立することのないよう取り組む

第10・11条 学校、教職員の責務

(4)いじめを発見し、又は認知したとき

- ア 校長を中心とした組織的な指導体制を確立し、
事実の確認を行う
- イ 関係機関と連携し、適切かつ迅速に対処する
- ウ 保護者にいじめの状況及び対処の方針を伝える
- エ 教育委員会へ速やかに報告する

中学生の意見

- いじめの相談することには、様々な心配があり、すごく勇気がいる。
- 心配なのは、先生に相談したことが周りにばれないか。
- 安心して相談できるようにしてほしい。

〈僕たちの世界は、大人がおもっている以上に
複雑なんです。〉

第10、11条 学校、教職員の責務

(5) 相談をした児童生徒が安心して教育を受けられる環境を確保する

いじめが解決するまでいじめを受けた児童生徒、相談をした児童生徒を支援する

学校や先生たちは

いじめの情報をつかんだ時、

- ・いじめを受けている子及び教えてくれた子も
全力で守る

- ▶ **学校の先生全員**で対応する

- ▶ **保護者**と協力して対応する

- ▶ **解決するまで**支援する

第12条 保護者の責務

- (1) 子どもの教育について第一義的責任を有し、自ら保護する児童生徒に対し、いじめを行うことのないよう、**規範意識を養うための指導その他の必要な指導を行う**よう努める。
- (2) 保護する児童生徒がいじめを受けた場合は、適切に当該児童生徒をいじめから保護し、学校や教職員、教育委員会又は市へ相談すること

児童生徒から他の児童生徒がいじめを受けている等の相談があった場合も同様とする

- (3) 市、教育委員会及び市立学校が講ずるいじめの防止等のための**措置に協力する**よう努める

第13条 児童生徒の役割

- 自らを大切にし、互いの人格を尊重し、他者への思いやりを持つよう努める
- いじめを見た、相談を受けたときは、**観衆や傍観者**になるのではなく、**先生や家族等に相談**するよう努める
- いじめを無くすために**何をすべきか等について自ら考え、積極的に取り組む**よう努める

いじめの4層構造



傍観者の研究

- いじめエピソードの**85%**に傍観者がいる。
- いじめエピソードの74%で傍観者は**加害者の側**に立っていた。
- 傍観者の83%が、いじめ状況を**不愉快だ**と感じている。
- しかし、そうしたくないにもかかわらず、いじめ加害に加わってしまう**傍観者が31%**いる。(Peplerら、1997)
- 傍観者がいじめを止めようとした場合、57%で効果があった。
(数秒以内にいじめが止まった)。(Haukinsら、2001)

第15条 いじめを見逃さない日

- (1) 社会全体でいじめ防止に取り組むため、毎月**3日**とする
- (2) 市や教育委員会は、いじめの防止を推進する広報啓発活動を実施する
- (3) 学校は、人権や道徳に係る教育を実施し、**児童生徒が主体的にいじめの防止に向けた活動**を行うことができるよう支援する

岐阜市立学校におけるいじめ
重大事態調査報告書より

令和元年12月23日
岐阜市教育委員会いじめ問題対策委員会

教員への提言

- ①組織としていじめの認知をする。
- ②家庭と連携する。
- ③被害者本人が否定する場合がある。周辺の聞き取りを行う。
- ④けんかやふざけあいだと判断しない、見えないところで起きている。
- ⑤他の業務より優先して対応にあたる。
- ⑥アンケートや教職員への報告は勇気がいることと認識する。
- ⑦いじめ情報者を徹底的に守る。
- ⑧子どもからの相談は迅速に対応する。
- ⑨大人が見ていないところで起きているという認識をもつ。
- ⑩マニュアル等の徹底的な厳守とチェックリスト
- ⑪いじめは支配すること、徐々に深刻化していくので早期対応が大事

学校への提言

- ①組織として認知する体制づくり
- ②担任一人での判断にせず、管理職まで報告
- ③周辺への迅速な聞き取り体制づくり
- ④報告は口頭のみではなくメモを準備
- ⑤寄せられた情報は、必ず組織で対応判断
- ⑥速やかに校内いじめ対策組織で対応
- ⑦被害児童生徒は徹底的に守る体制
- ⑧アンケート後は、迅速に組織で対応
- ⑨大人が見ていないところで起きているかもという認識
- ⑩マニュアルの徹底
- ⑪早期発見早期対応の徹底

いじめ問題に想定外はない

- いじめは必ず兆候がある
- 軽視、見過ごし、「様子を見る」という先送り
- 初期対応の誤り
- さけない。あえて話題にする。話題にすることが意識すること。
- 相談される先生になるためには、こまめな声掛けが有効
- 先生が思っているほど子供には先生の声が届いていない
- 声をかけてもらえている子ほど自己有用感が高い
- 同調圧力の高すぎる集団

- 1 「どの子ども大切にする」「いじめを許さない」というメッセージ
- 2 将来の夢や希望をもつための意図的・継続的な取組
- 3 自己肯定感を高める取組
- 4 ソーシャルスキルトレーニングを適宜取り入れる。
- 5 児童会生徒会が主体となった「いじめ克服」の取組
- 6 いじめに向かわない集団づくり 個の育成に力を注ぐ
- 7 いのちについて考える日を位置付ける
- 8 いじめを考える日や強化週間を位置付ける
- 9 いじめを受けている子のSOSを受け止める体制を整える
- 10 どの職員もいじめ防止ガイドライン通り動ける
- 11 いじめアンケートを家庭で書くようになってい 真実を書けないときがある。
- 12 班の決め方、固定された集団が長くつづくような仕組みではないか

- 13 子どもも教職員も相談しやすい集団であるか
- 14 PTAを巻き込んで、いじめ克服の意識を高めているか
- 15 先生が、忙しすぎないか
- 16 学校が子供の相談を受け止めるだけのゆとりがあるか
- 17 いじめ対応を組織で動いているか
- 18 いじめ事案は、校長マターとなっているか
- 19 教委に報告し、助言を得ているか
- 20 加害者、被害者、双方の保護者に連絡しているか
- 21 年度末に子どもから「いじめを許さない先生」と評価されているか
- 28 いじめ会議には、アンケートの原文そのままを使用しているか。
- 29 いじめアンケート回収後、その日のうちに会議をもっているか。
- 30 いじめアンケートの見取りは、管理職も含め、複数で対応しているか

目次

- 1 はじめに
- 2 いじめの問題に対する基本的な考え方
- 3 いじめの未然防止のための取組
- 4 いじめの早期発見・早期対応
- 5 いじめ問題発生時の対応
- 6 学校いじめ防止等対策推進会議の設置<必置>
- 7 令和6年度 いじめ未然防止、早期発見・早期対応の年間計画～

5) 学校としての基本的な構え
かけがえのない大切な一人ひとり
～誰も一人ぼっちにさせない～

■生徒たちへの4つの約束

- 1 どの子も全力で応援します。
(誰も一人ぼっちにさせない。)
- 2 いつでもどんな相談も聞きます。
(どんなことも受け止める。)
- 3 仲間に悲しい思いをさせる子は、みんなで指導します。
(いじめはみんなで必ず止める。)
- 4 相談されたらその日のうちに問題解決へみんなで立ち向かいます。
(必ず教職員全員で問題解決に立ち上がる)

(「岐阜市いじめ防止対策推進条例」

「教育委員会の方針」「学校の実態」や「校長の方針」等を踏まえた、自校の基本的な考え方)

いじめ・不登校対策アプリの導入

生徒の心身の状況を瞬時に把握するアプリ

「ここタン」



②人権教育の課題について

12の人権課題（岐阜市）

国（法務省の17の人権課題）

令和6年度 啓発活動強調事項

- (1) 女性の人権を守ろう
- (2) こどもの人権を守ろう
- (3) 高齢者の人権を守ろう
- (4) 障害を理由とする偏見や差別をなくそう
- (5) 部落差別（同和問題）を解消しよう
- (6) アイヌの人々に対する偏見や差別をなくそう
- (7) 外国人の人権を尊重しよう
- (8) 感染症に関連する偏見や差別をなくそう
- (9) ハンセン病患者・元患者やその家族に対する偏見や差別をなくそう
- (10) 刑を終えて出所した人やその家族に対する偏見や差別をなくそう
- (11) 犯罪被害者やその家族の人権に配慮しよう
- (12) インターネット上の人権侵害をなくそう
- (13) 北朝鮮当局による人権侵害問題に対する認識を深めよう
- (14) ホームレスに対する偏見や差別をなくそう
- (15) 性的マイノリティに関する偏見や差別をなくそう
- (16) 人身取引をなくそう
- (17) 震災等の災害に起因する偏見や差別をなくそう

岐阜市（12の人権課題）

- (1) 女性の人権を守ろう
- (2) こどもの人権を守ろう
- (3) 高齢者の人権を守ろう
- (4) 障がいを理由とする偏見や差別をなくそう
- (5) 同和問題（部落差別）を解消しよう
- (6) 外国人の人権を尊重しよう
- (7) HIV感染者・ハンセン病回復者等の人権
- (8) 刑を終えて出所した人の人権
- (9) 犯罪被害者等の人権
- (10) インターネットを悪用した人権侵害
- (11) 性的少数者の人権
- (12) さまざまな人権

人権擁護局 重点目標～人権啓発キャッチコピー～

趣旨

いじめや虐待、体罰、性犯罪・性暴力など、こどもが被害者となる事案が後を絶ちません。こどもの人権をめぐる状況は一層深刻化しています。こうした悩みを抱えながらSOSを発信できていないこどもに気付きを促し、その声に耳を傾け、必要な支援を行うことで、社会全体がその健やかな成長を後押ししていかなければなりません。引き続き、こどもの人権擁護のための啓発活動にしっかりと取り組みます。

インターネット上の誹謗中傷や、差別を助長するような情報の発信といった問題の解消についても、引き続き取り組むべき課題です。携帯電話会社と連携した人権教室の実施や、SNS事業者等と連携した啓発サイトの活用などにより、被害者にも加害者にもならないためのインターネット利用のルールとマナーに関する効果的な啓発活動を行います。

障害のある人、外国人、性的マイノリティであることなどを理由とする偏見や差別は依然として存在しており、その解消に取り組まなければなりません。多様性が尊重され、全ての人々がお互いの人権や尊厳を大切にし、生き生きとした人生を享受できる共生社会の実現に向けて、引き続き取組を推進していきます。

社会には、様々な人権課題が依然として存在していますが、これらは決して、自分以外の「誰かのこと」、「自分には関係のないこと」ではありません。法務省の人権擁護機関では、令和6年度も、誰もが人権問題を自分や自分の身近な人の問題として捉え、互いに人権を尊重し合うことの大切さを認識し、他人の人権にも配慮した行動をとることができるよう、「『誰か』のこと じゃない。」を啓発活動重点目標に掲げ、SNSを含むインターネットの積極的な活用、企業による人権尊重への取組に対する支援など、受け手を意識しながら、内容・方法ともに工夫を凝らした各種啓発活動を幅広く、効果的に展開します。

③陽南中学校区の取組について

岐阜市の12の人権課題 3か年計画

	令和5年度/令和8年度	令和6年度/令和9年度	令和7年度/令和10年度
主として扱う「岐阜市の12の人権課題」	7感染症患者の人権	9犯罪被害者等の人権	8刑を終えて出所した人の人権
短学活などで扱う「12その他の人権問題」	アイヌの人々に対する偏見	北朝鮮当局による人権侵害問題	ホームレスに対する偏見

令和6年度 岐阜市の12の人権課題 他の教育活動と関連させた指導計画

12の人権課題	三校連携	1年生	2年生	3年生
1女性の人権	6年生	【社会】 国風文化(9月) 武士と民衆の生活(11月) 【体育】 性とう向きあひ(12月)	【社会】 立憲制国家の成立(2月) 産業革命の進展(2月)	【社会】 国際協調の高まり(4月) 広がる社会運動と男子普通選挙の実現(5月) 占領と日本の民主化(5月) 個人の尊重と日本国憲法(9月) 労働環境の変化と課題(11月)
2子どもの人権	3年生	Unit9(11月)		【道徳】 個人の尊重と日本国憲法(9月) 岐阜市子どもの権利に関する条例(12月) 【英語】UNIT6(1月) 【家庭科】 幼児の生活と家族(12月)
3高齢者の人権	1年生	【家庭科】(10月) 住まいの役割と安全な住まい方		【社会】 個人の尊重と日本国憲法(9月)
4障がいのある人の人権	4年生		【社会】 身近な地域の調査(3月) Unit5(11月)	【社会】 個人の尊重と日本国憲法(9月) 【英語】UNIT1(4月)
5同和問題	6年生		【社会】 さまざまな身分と暮らし(7月)	【社会】 個人の尊重と日本国憲法(9月)
6外国人の人権	小学校 全学年	【社会】 東アジアとの交流(1月)	【社会】 アジアの民族運動(3月) 鎖国下の対外対策(9月) 国境と領土の確定(2月) 韓国と中国(2月)	【社会】 占領下の日本(5月) 戦時下の人々(5月) 個人の尊重と日本国憲法(9月) 【英語】UNIT5(12月) 【体育】(7月) 国際的なスポーツ大会とその役割 【家庭科】 責任ある消費者になるために(2月)
7感染症患者の人権	中学校			【社会】 個人の尊重と日本国憲法(9月) 【体育】 感染症とその予防(6月) 性感染症とその予防(6月)
8刑を終えて出所した人の人権	中学校		【短学活】刑を終えて出所した人(9月)	
			【体育】	

★12の人権課題を「教科指導等の教育活動」と関連させ意図的に指導

★重点とする人権課題を小中で分担し、どの人権課題についても深く学習できるように3か年計画

(1) ひびきあい活動「人権講話」

R4年度

「刑を終えて出所した人等の人権」

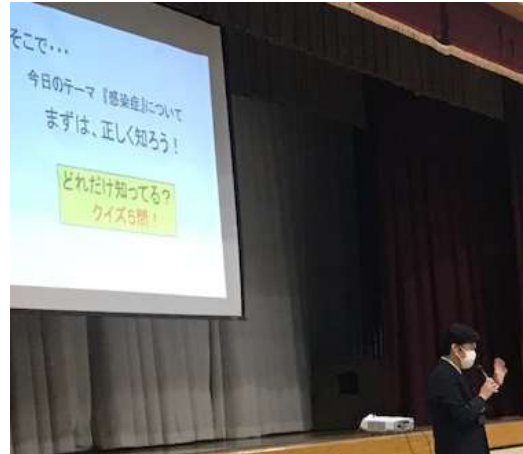
岐阜保護観察所
船渡勝彦様

R5年度

「感染症患者等の人権」
岐阜市人権啓発センター
平野 裕様

R6年度

「犯罪被害者等の人権」
公益社団法人ぎふ犯罪被害者支援センター
林貴子講師



4. 決意をもとに「生徒会人権推進週間」を行った振り返り

自分にはまだ知らないだけでたくさんの人権がおもやかさめられているという現状を知りました。それは私一人がどうこう解決できるものではなく、世界で見る大きなものでした。だからこゝでできることは限られてくると私は思いました。まず、行動にうつすのではなく、その権利について、よく知り、正しい知識を身につけてから、今までの自分の行動を、振り返り、みんな平等に接する、言葉づかいに気をつける、など取り組めそうなことから取り組んで、少しずつでも世界を

(2) 第4ブロック人権教育研究会 (研究授業11月27日)

令和6年度 第4ブロック学校人権教育研究会 (三里小・陽南中・加納西小 全体構想図)

<p>【岐阜市人権教育推進目標】 みんなの幸せのため、人権尊重の精神に徹して、日常生活に見られる偏見や差別について正しく認識し、問題解決に向けて主体的に行動しようとする人間を育てる。</p>	<p>【研究テーマ】 偏見や差別を正しく認識し、共にによりよく生きようとする児童生徒の育成</p> <p>【研究の重点】 I 自他の大切さが実感できる集団づくり II 教科、特別活動、その他の活動を関連付けた計画と実践 III 岐阜市の12の人権課題について正しい知識が身に付く授業実践 IV 教職員の人権感覚を磨く取組</p>	<p>【児童生徒の実態】 ・仲間を大切にしたいという思いをもっている。 ・仲間の言動に影響されやすく、責任のある言動にまだ課題が見られる。 ・12の人権課題の認識が深まり始めた。</p>
--	--	--

【各校の具体的取組】			
<p><研究の重点I> 自他の大切さが実感できる集団づくり</p> <p>【三里小】 ・かかやき見つけ(よき見つけ)。学級や全校での認め合いの実施。 ・相手を大切に「話す・聞く活動」の充実。</p> <p>【陽南中】 ・互いの個性を認め合う場の位置付け。 ・互いを高め合う班活動や、生徒会活動。 →温かい人間関係づくり</p> <p>【加納西小】 ・自分の一週間の頑張りを見付け、記すマイノートの取組と教師の価値付け。 ・仲間のよさを見つけ、伝え合う児童会活動。→自己肯定感の高まり、温かい人間関係づくり</p>	<p><研究の重点II> 教科、特別活動、その他の活動を関連付けた計画と実践</p> <p>【三里小】 ・「三里安心宣言」をもとにした児童会活動の充実。 ・異年齢集団での縦割り遊び「花の輪」の実施。 ・児童会による「にっこりあいさつ大作戦」</p> <p>【陽南中】 ・「安心・安全権宣言」をもとにした生徒会活動の実施。 ・自他の命の尊厳について考える「人権について考える日」の実施。</p> <p>【加納西小】 ・「加納西小にこにこ宣言」を通して温かい学級づくり。 ・いじめについて考え、命の尊厳について考える「いじめを見逃さない日」の実施。</p>	<p><研究の重点III> 岐阜市の12の人権課題について正しい知識が身に付く授業実践</p> <p>【三里小】 ・9年間を見通した12の人権課題に関わる指導計画の作成。 ・各学年の発達段階に応じた授業実践。</p> <p>【陽南中】 ・系統性を意識した12の人権課題に関わる話し合い活動の実施。 ・生徒の人権感覚を育む12の人権課題啓発放送の実施。</p> <p>【加納西小】 ・全教育活動において、12の人権課題に関係する内容を指導計画に位置付け、指導内容の交流をする。</p>	<p><研究の重点IV> 教職員の人権感覚を磨く取組</p> <p>【三里小】 ・人権課題に対する正しい認識を深めるための教職員研修(教職員人権研修会、特別支援教育研修会等)</p> <p>【陽南中】 ・人権について理解を深めるための、人権主任による伝達研修の実施。</p> <p>【加納西小】 ・人権について理解を深めるための、校内職員研修の実施や、岐阜市人権教育夏季研修会への参加。</p>
<p>陽南中学校区 小中一貫教育事業 いじめを生み出さない陽南中学校区「あったかい言葉かけ県民運動」の参加を通して～ 私は、学校に行く時か、帰る時に、近所のお年寄りのおじさん、おばさんから一言、言葉をもらいます。それは、「こんにちほ。今日も暑いから気を付けてね。」や「学校どうだった?」などの色々な言葉をかけてくれ、それに、私はその一言でやる気ができます。これからもたくさん言葉をもらいたいです。(加納西小学校 児童)</p>			

三里小	陽南中	加納西小																		
<p>◆研究主題 互いに尊重し合い、共にによりよく生きようとする児童の育成</p> <p>◆研究教科・領域等 ・特別活動・特別の教科 道徳</p> <p>◆本時の授業 教科等「主題名・教材名・題材名」</p> <table border="1"> <tr> <td>2年2組 (低学年)</td> <td>道徳 C-(18) 国際理解、国際親善 ジョゼくんとおりがみ</td> </tr> <tr> <td>3年4組 (中学年)</td> <td>特別活動 パラリンピック競技種目から考えよう</td> </tr> <tr> <td>5年1組 (高学年)</td> <td>特別活動 インターネットの正しい使い方</td> </tr> </table> <p>◆人権教育でつきたい方 【低学年】</p>	2年2組 (低学年)	道徳 C-(18) 国際理解、国際親善 ジョゼくんとおりがみ	3年4組 (中学年)	特別活動 パラリンピック競技種目から考えよう	5年1組 (高学年)	特別活動 インターネットの正しい使い方	<p>◆研究主題 自他を大切に、共にによりよい生活をつくろうと進んで行動する生徒の育成</p> <p>◆研究教科・領域等 ・各教科・特別活動</p> <p>◆本時の授業 教科等「題材名」</p> <table border="1"> <tr> <td>1年5組</td> <td>英語科 Unit9(Think Globally, Act Locally)</td> </tr> <tr> <td>2年3組</td> <td>社会科 日本の諸地域 関東地方</td> </tr> <tr> <td>3年5組</td> <td>特別活動 犯罪被害者等の人権について考えよう</td> </tr> </table> <p>◆人権教育でつきたい方 【1年生】 活動の意味や内容をしっかりと理解する</p>	1年5組	英語科 Unit9(Think Globally, Act Locally)	2年3組	社会科 日本の諸地域 関東地方	3年5組	特別活動 犯罪被害者等の人権について考えよう	<p>◆研究主題 自己のよさを自覚し、他者とのよりよい生活をするために自ら行動できる児童の育成</p> <p>◆研究教科・領域等 ・特別活動・特別の教科 道徳</p> <p>◆本時の授業 教科等「題材名」</p> <table border="1"> <tr> <td>1年1組 (低学年)</td> <td>特別活動 たてわり地域探検のめあてをもう</td> </tr> <tr> <td>4年2組 (中学年)</td> <td>道徳 B-(6)親切、思いやり せきが空いているのに</td> </tr> <tr> <td>6年1組 (高学年)</td> <td>道徳 C-(13) 公正、公平、社会正義 ピンクのバッグ</td> </tr> </table> <p>◆人権教育でつきたい方 【低学年】</p>	1年1組 (低学年)	特別活動 たてわり地域探検のめあてをもう	4年2組 (中学年)	道徳 B-(6)親切、思いやり せきが空いているのに	6年1組 (高学年)	道徳 C-(13) 公正、公平、社会正義 ピンクのバッグ
2年2組 (低学年)	道徳 C-(18) 国際理解、国際親善 ジョゼくんとおりがみ																			
3年4組 (中学年)	特別活動 パラリンピック競技種目から考えよう																			
5年1組 (高学年)	特別活動 インターネットの正しい使い方																			
1年5組	英語科 Unit9(Think Globally, Act Locally)																			
2年3組	社会科 日本の諸地域 関東地方																			
3年5組	特別活動 犯罪被害者等の人権について考えよう																			
1年1組 (低学年)	特別活動 たてわり地域探検のめあてをもう																			
4年2組 (中学年)	道徳 B-(6)親切、思いやり せきが空いているのに																			
6年1組 (高学年)	道徳 C-(13) 公正、公平、社会正義 ピンクのバッグ																			

R6和顔愛語 感謝とお願いの校長通信(職員向け)
NO.26 令和6年度 11月28日 陽南中学校長 KITO TATSUKI

11/27 第4ブロック人権教育研究会 お疲れさまでした！
どの授業も、生徒の姿もよかった！意図性と学びが見られた！
改めて人権教育は全ての基盤であることを確認しました！

「見守る」「見守り続ける」 私たち教職にとっても欠かせない資質能力



誰一人も取り残さない自分事として～

全員発言◎

見守り続ける重みをえ続ける必要がある大切なことは正しくよく考えること。

葛西教頭先生(抜粹)
・自分の中にある固定観念をいかに崩していくかが大切。柔軟な見方・考え方をアップデートしていく必要がある。
→授業1時間受けたから人権感覚が劇的に磨かれるわけではない。積み重ねが大切。人が一生かけて考えていくもの。
・『みんな違って、みんないい』

甲田教頭先生(抜粹)
私たちの味方・考え方は経験や生活環境で形成され、無意識に差別や偏見を行ってしまう。だからこそ人権は意識的にやっていくべき。
全教育活動で行われるべき人権教育。本時では、いろんなところで認める教師の声かけがあった。温かい雰囲気。自分で調べ、学ぼうとしている。根拠を持たせる指導。教師の声かけ。認める声かけがたくさんあった。

椿倉主査(抜粹)
・陽南中学校校区の9年間、つながっていくのかがわかかった。
・「その他」について考えられる。校区全体で付られていることが素晴らしい。
・空白でも良いんだよ。言葉があるから、今日の授業のような温かい雰囲気になる。
・内容が難しいと感じたが、話で現実味を帯びてきた。
・行動力、授業後の見届けられる場所を用意しておくことが

3校合同 あったかい 言葉がけ 県民運動

令和6年度 3校合同

あったかい言葉かけ県民運動

相談してね

私は中学生になり、まだまだ慣れない環境で不安なことや困ることがありました。そんなときに、友達に本音を話してみたら「そんなに自分のことを責めなくてもいいよ。嫌なことやモヤモヤすることがあったら、遠慮せずに相談してね。」と優しい言葉をかけてくれました。その言葉のおかげで、「一人で悩まずに相談していいんだ。」「自分にはあったかい友達がいるんだ。」と感じました。

友達に話すことで心がすっきりして、安心して過ごせるようになります。私も悩んでいる友達の気持ちを大切にできる人になりたいし、みんなが安心して過ごせて、悩みが相談しやすい環境をつくっていきたいです。

(陽南中学校 生徒)

「こんにちは」

私が今住んでいる場所へ引っ越して来た時、お腹の中に赤ちゃんがいました。まだ慣れない土地を散歩する中、近所の知らない小学生や高校生の子が「こんにちは」と挨拶をしてくれて地域の人の交わす言葉の温かさを知ることができました。

それから何年か経ち、今は自分の子供だけでなく、近所の子に「いってらっしゃい」「おかえり」など、何かあれば助けられるよう声をかけるようになりま

「お父さんの宝物だよ。」

私は転校して、お父さんとは別々で暮らしていました。ある日、慣れない学校で、「戻りたい。」「お父さんに会いたい。」と思っていました。それから数日、お父さんから「元気ですか？はなれていても、〇〇はお父さんの宝物だよ。」というメールが届き、それを見た時、私は思わず目から涙があふれました。

(三里小学校 児童)

毎日の一言

私は、学校に行く時か、帰る時に、近所のお年よりのおじさん、おばさんから一言、言葉をもらいます。それは、「こんにちは。今日も暑いから気を付けてね。」「学校どうだった？」などの色々な言葉をかけてくれ、それに、私はその一言でやる気がでます。これからもたくさんの言葉をもらいたいです。

(加納西小学校 児童)

「お母さんは一人だけだから。」

子どもが体調を崩し仕事を休まなければ行けなくなった時、「今日は大事なことが沢山あるから、迷惑をかけるな…。」と思いながら、職場仲間にメッセージを送りました。その後、「職場は大丈夫ですよ。〇〇くんのお母さんは一人だけ

(3) その他の人権教育「平和な社会の実現」①

後期始業式

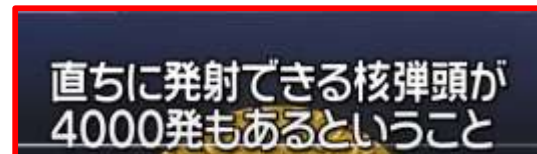
日本原水爆被害者団体協議会のノーベル平和賞表彰に関わって「その意義を考えたい」と投げかけ



北方領土パネル展

※本年度夏、陽南中有志8名が北方領土青少年等視察事業研修ツアーに参加

R6.12.10 ノーベル平和賞受賞時の被団協代表のスピーチ等



(3) その他の人権教育 「平和な社会の実現」 ②

3年生YK

広島記念公園で平和の実現への決意を込めた学年合唱



あおぎりに念う→平和、生命の尊厳

我々にできること=例: 日常の平和&いのちを輝かせる体育

R5.5.21 G7広島サミット閉幕後



R4.7.20 R4年度 三年生による



➤ 全ての教育の基盤は「生命の尊厳・よりよく生きる」
昨年の3年YK(広島平和学習)後→平和公園の被爆あおぎり2世の苗をいただき、丁寧に植樹しました。その成長を見守ってきました。※看板は今井先生作製。
21日、原爆資料館を訪問、献花するゼレンスキー大統領の姿(中継)がありました。
我等は、今をどう生きるか、どんな想いや見方・考え方で日常や教育活動に当
いくつか、その原点を考える時間となりました。

11月8日 第14回研究発表会 全体会の様子








高まる陽南中学校 最近の様子②

11月30日 土曜授業 芸術鑑賞会



陽南中の状況について

R4～R6現在までの期間、右肩上がりの内容

- 出席率（不登校からの復帰） 
- 学力（学習状況） 
- クラブ活動（スポーツ・芸術文化） 
- 行事（体育大会・宿泊研修）充実 
- 総合的な学習の時間等拡充 

生徒数 496名 学級数18学級

R7年度は 544名 19学級

基本方針を大切にしながら『ふるさと陽南』で育んだ自信と誇りを胸に、よりよい未来の実現に挑み続ける人を陽南中は目指しています

➤ 生徒主体の教育

- ・学びたい学校（生徒）無限の可能性を広げ伸ばす
- ・働きたい学校（教職員）
- ・応援したい学校（保護者・地域）

➤ 未来を自ら拓く力を付ける教育

⇒学校の教育目標の3つの不易の力をバランスよく

（知カ・徳カ・体カ）

➤ いのちの教育

- ・生命の尊厳、よりよく生きる生き方

➤ 平和の実現を追求する教育

- ・平和で幸せな社会の実現を担う次世代を育成すること

令和6年度 地域参加中学生【ボランティア参加】状況

日付	内容	合計
4月28日(日)	ぎふ清流ハーフマラソン2023ボランティア	9
夏休み期間	加納西校区中学生ボランティアラジオ体操部長・副部長	6
8月3日(土)	加納西校区サマーフェスティバル&盆踊り	33
8月4日(日)	三里校区「みさと夏祭り」中学生ボランティア	51
9月15日(日)	加納西校区敬老会	12
10月12日(土)	加納西校区市民運動会の準備	27
10月13日(日)	加納西校区市民運動会	34
10月13日(日)	三里校区市民運動会	40
10月20日(日)	国際交流会2024	2
10月19日(土)	三里子ども会育成連合会「一緒に水遊びしませんか」	4
10月23日(土)	三里子ども会育成連合会「防災ツアー」	9
10月26日(土)	加納天神まつり	7
11月2日(土)	加納西校区文化祭	21
	合計	255

令和6年度 部活動地域移行に関わって 実績等状況 & お願い

部活動(クラブ)名	表彰等
1 野球	第41回全日本少年軟式野球岐阜市大会 3位 中体連 岐阜市大会 軟式野球 第3位 中体連 岐阜地区大会 軟式野球 第3位
2 サッカー	岐阜県U-15リーグ(4部) 岐阜地域 Aリーグ 優勝 中体連 岐阜地区大会 サッカー 優勝
3 男子バスケットボール	中体連 岐阜市大会 男子バスケットボール 2回戦進出
4 女子バスケットボール	中体連 岐阜市大会 女子バスケットボール ベスト12
5 男子バレーボール	
6 女子バレーボール	中体連 岐阜地区大会 女子バレーボール 出場
7 男子ハンドボール	第6回羽島郡会長杯中学生ハンドボール大会 準優勝 中体連 岐阜市大会 男子ハンドボール 第3位
8 女子ハンドボール	第6回羽島郡会長杯中学生ハンドボール大会 準優勝 中体連 岐阜市大会 女子ハンドボール 第2位 【6年 飯宮 真希】2024年度岐阜地区ジュニアセレクトカップ選抜選手 【3年 村井 理紗】2024年度岐阜地区ジュニアセレクトカップ選抜選手 【3年 飯宮 真希】岐阜県ハンドボール中学生選抜選手 【3年 飯宮 真希】令和6年度 年間優秀選手賞 令和6年度新人戦羽島ブロック大会 ハンドボール競技 優勝 令和6年度岐阜地区中学生ハンドボール選手権大会 第3位
9 バドミントン	【3年 坂岸 大己】中体連 岐阜市大会 バドミントン 2回戦進出 【3年 長谷川未和】中体連 岐阜市大会 バドミントン 2回戦進出 【3年 菊池 直菜】中体連 岐阜市大会 バドミントン 2回戦進出
10 卓球	第26回岐阜市春季卓球大会 男子団体第2位 第26回岐阜市春季卓球大会 女子団体第3位 岐阜県中学生卓球選手権大会 男子団体ベスト8 中体連 岐阜市大会 男子団体第2位 地区大会出場 中体連 岐阜市大会 女子団体第5位 地区大会出場 【3年 平田 悠斗】中体連 岐阜市大会 個人男子 ベスト16(地区大会出場) 【3年 橋本 悠聖】中体連 岐阜市大会 個人男子 ベスト16(地区大会出場) 【3年 真鍋 元】中体連 岐阜市大会 個人男子 ベスト32(地区大会出場) 【3年 松原 徳大】中体連 岐阜市大会 個人男子 ベスト32(地区大会出場) 【3年 高田 航輝】中体連 岐阜市大会 個人男子 ベスト32(地区大会出場) 【2年 渡邊 佑哉】中体連 岐阜市大会 個人男子 ベスト32(地区大会出場) 【3年 日比野佑理】中体連 岐阜市大会 個人男子 ベスト64(地区大会出場) 【2年 正木 海舟】中体連 岐阜市大会 個人男子 ベスト16(地区大会出場) 【3年 栗本麻都梨】中体連 岐阜市大会 個人女子 ベスト16(地区大会出場) 【3年 北島あかり】中体連 岐阜市大会 個人女子 ベスト32(地区大会出場) 【3年 竹内 麻紗】中体連 岐阜市大会 個人女子 ベスト64(地区大会出場) 【2年 小野木彩那】中体連 岐阜市大会 個人女子 ベスト64(地区大会出場) 全日本卓球選手権力ネットの部地区予選(県予選出場者) 【男子個人】 徳崎祥太郎 山田晃希 辻蒼太 園部瑛大 高杉研吾 蛭塚翔 小川高太 渡邊佑 橋頼斗 【女子個人】 飯沼由衣 村瀬葉 吉岡美那 長瀬あまね 松井優希 飯部結愛 小野木彩那 松 澤 第7回岐阜県卓球選手権大会中学生の部 個人男子 優勝出場 第5位
	岐阜地区新人卓球大会 男子団体第3位

11 剣道	【1年 河野 結】中体連 岐阜市大会 剣道 1年女子個人の部 第2位 【1年 橋 知也】【1年 高山丈太郎】【1年 古田 結己】【2年 古田 希也】【2年 滝野 麻向】 第7回岐阜市市民総合スポーツ大会 剣道競技の部 中学男子 第3位
12 陸上	【3年 河内 友寿】中体連 岐阜市大会 陸上 女子3年100m 第3位 中体連 岐阜市大会 陸上 女子共通4×100mR 第3位 岐阜市民陸上競技大会 ×トレイリレー 第2位 【3年 櫻庭 綾大】中体連 岐阜市大会 陸上 男子共通 200m 第3位 岐阜市民陸上競技大会 ×トレイリレー 第3位 第7回岐阜県地区陸上競技選手権大会 男子中学 4×100R 第2位 【3年 井上 颯太】中体連 岐阜市大会 陸上 男子共通 走幅跳 第2位 中体連 岐阜県大会 陸上 男子共通走幅跳 第7位 岐阜市民陸上競技大会 ×トレイリレー 第3位 岐阜市民陸上競技大会 男子共通走幅跳 第2位 JOCジュニアオリンピックカップ第65回 U16陸上競技大会 岐阜県予選会 第4位 第7回岐阜県地区陸上競技選手権大会 男子中学 4×100R 第2位 第7回岐阜県地区陸上競技選手権大会 男子中学 走幅跳 第3位 【3年 小野原隼太】中体連 岐阜県大会 陸上 男子共通110mハードル 第7位 岐阜市民陸上競技大会 ×トレイリレー 第3位 第7回岐阜県地区陸上競技選手権大会 男子中学 4×100R 第2位 【3年 瀧澤 心咲】中体連 岐阜市大会 陸上 女子共通1500m 第3位 中体連 岐阜市大会 陸上 女子共通4×100mR 第3位 岐阜市民陸上競技大会 ×トレイリレー 第2位 【2年 結原 多穂】中体連 岐阜市大会 陸上 女子共通4×100mR 第3位 岐阜市民陸上競技大会 ×トレイリレー 第2位 【2年 西川 杏】中体連 岐阜市大会 陸上 女子共通4×100mR 第3位 岐阜市民陸上競技大会 ×トレイリレー 第2位 【2年 岩間 悠実】中体連 岐阜市大会 陸上 男子2年100m 第3位 中体連 岐阜県大会 陸上 男子2年100m 第7位 岐阜市民陸上競技大会 ×トレイリレー 第3位 第7回岐阜県地区陸上競技選手権大会 男子中学 4×100R 第2位 第7回全日本中学校陸上競技大会 男子2年100m 第8位 第54回岐阜県中学生新人陸上競技大会 男子共通200m 第1位 【1年 竹岸 希希】中体連 岐阜市大会 陸上 男子1年100m 第3位
13 男子ソフトテニス	【1年 辻 宗一郎】第67回岐阜市民ソフトテニス大会 中学男子の部 3位 【1年 辻 隆介】第67回岐阜市民ソフトテニス大会 中学男子の部 3位
14 女子ソフトテニス	中体連 岐阜市大会 ソフトテニス 団体戦 第3位 中体連 岐阜地区大会 ソフトテニス 団体戦 第3位 【2年 玉井 達輝】第57回岐阜市民ソフトテニス大会 女子2年生の部 優勝 中体連 岐阜市大会 ソフトテニス 個人戦 第3位 【2年 辻 聖也】第57回岐阜市民ソフトテニス大会 女子2年生の部 優勝 中体連 岐阜市大会 ソフトテニス 個人戦 第3位 中体連 岐阜地区大会 ソフトテニス 個人戦 第3位
15 吹奏楽	岐阜県吹奏楽コンクール中学生の部 A編成 岐阜西部地区大会 優勝
16 美術	
17 駅伝	中体連 地区大会 男子チーム13位 女子チーム 5位(県大会出場) 中体連 県大会 女子チーム14位 中体連 市大会 男子チーム10位 女子チーム 6位(入賞)
18 水泳	【3年 石橋 孝高】中体連 岐阜県大会 水泳 男子自由形100m 第2位 中体連 岐阜県大会 水泳 男子自由形200m 第3位 中体連 岐阜県大会 水泳 男子フリーリレー4×100m 第1位 中体連 岐阜県大会 水泳 男子メドレーリレー4×100m 第1位 中体連 東海大会 水泳 男子自由形100m 第5位 中体連 東海大会 水泳 男子フリーリレー4×100m 第1位(全国大会出場) 中体連 東海大会 水泳 男子メドレーリレー4×100m 第1位(全国大会出場) 【2年 小林 楓真】中体連 岐阜県大会 水泳 男子背泳ぎ100m 第6位 中体連 岐阜県大会 水泳 男子背泳ぎ200m 第8位 中体連 岐阜県大会 水泳 男子フリーリレー4×100m 第1位 中体連 東海大会 水泳 男子フリーリレー4×100m 第1位(全国大会出場) 【1年 林 寛太】中体連 岐阜県大会 水泳 男子平泳ぎ100m 第3位 中体連 岐阜県大会 水泳 男子平泳ぎ200m 第2位 中体連 東海大会 水泳 男子平泳ぎ200m 第6位
19 柔道	【3年 藤田 優成】中体連 岐阜県大会 柔道 男子66kg級 優勝 中体連 東海大会 柔道 男子66kg級 第3位(全国大会出場)
20 体操	【2年 田村 泰尚】中体連 岐阜県大会 男子1年 個人総合 第3位(東海大会出場)

第17回キャリア教育優良学校 文部科学大臣表彰 決定 R6. 12/16

岐阜県 学校関係者... Microsoft Teams... スマート通帳... Te.Compass ログイン陽南中学校 岐阜市立陽南中学校 防災情報

文部科学省 MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS, SCIENCE AND TECHNOLOGY JAPAN

サイトマップ English 文字サイズの変更 中 大 Google Custom Search 検索

会見・報道・お知らせ | 政策・審議会 | 白書・統計・出版物 | 申請・手続き | 文部科学省の紹介

トップ > 教育 > 小学校、中学校、高等学校 > キャリア教育 > キャリア教育関係表彰・シンポジウム > キャリア教育に関する文部科学大臣表彰の受賞校等を決定しました～「第17回キャリア教育優良教育委員会、学校及びPTA団体等文部科学大臣表彰」～

● キャリア教育に関する文部科学大臣表彰の受賞校等を決定しました～「第17回キャリア教育優良教育委員会、学校及びPTA団体等文部科学大臣表彰」～

第17回キャリア教育優良教育委員会、学校及びPTA団体等文部科学大臣表彰について、受賞校等が決定しましたので、お知らせします。表彰式は、令和7年2月6日（木曜日）に行う「令和6年度キャリア教育推進連携シンポジウム」内で行います。

1. 趣旨

この表彰は、キャリア教育の充実発展に尽力し、顕著な功績が認められた者に対して、その功績をたたえ、文部科学大臣が表彰することにより、キャリア的とします。

2. 受賞校等について【別添1参照】

文部科学大臣表彰の受賞校等は、教育委員会の部10団体、学校の部97団体の111団体です。受賞校等は、各都道府県・指定都市教育委員会からの推薦された。

3. 推薦理由（取組概要）について【別添2参照】

【別添2】のとおり、受賞校等における各都道府県・指定都市教育委員会から

4. 表彰式

総合的な学習
の時間の創造

<岐阜県>（種別：学校） 岐阜市立陽南中学校

取組概要

1. 活動の概要

- ①「教師版インテンシブ」と題し、令和5年6月30日（金）の2時間、令和5年9月30日計45講座開講した。（別紙1・2講座一覧参照）
- ②地域の方々を中心に特別講師を務めていただき、学校では学ぶことができない専門的な講座を開講した。
- ③生徒たちは、事前に配付される講座一覧の中から、各自の興味のある講座を選択し、講座の種類は、「講義形式」「体験・活動」「生き方を学ぶ」の3種類とした。

2. 該当項目に関わる県内施設や地域人材等の外部資源を活用

地域の高等学校教諭や民間企業の方々、岐阜市教育委員会で主催する講座、陽南中学校外で活躍する日本人等、2日間で合計101名の講師を招いた。特に令和5年度は、「長良「君が夢を拓くプロジェクト」の開講講座を積極的に活用し、平日は行政機関を中心に、中心に講座を開講した。

よろしくお願ひします

ご清聴ありがとうございました